

2021年7月25日河南安阳殷都区教师招聘

《中小学及幼儿教育理论知识》

一、单项选择题（每题 0.86 分共 43 分）

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.【答案】A。 | 2.【答案】A。 | 3.【答案】缺 | 4.【答案】缺 |
| 5.【答案】缺 | 6.【答案】缺 | 7.【答案】缺 | 8.【答案】A。 |
| 9.【答案】C。 | 10.【答案】A。 | 11.【答案】A。 | 12.【答案】D。 |
| 13.【答案】A。 | 14.【答案】B。 | 15.【答案】A。 | 16.【答案】C。 |
| 17.【答案】D。 | 18.【答案】A。 | 19.【答案】D。 | 20.【答案】C。 |
| 21.【答案】C。 | 22.【答案】B。 | 23.【答案】D。 | 24.【答案】C。 |
| 25.【答案】C。 | 26.【答案】A。 | 27.【答案】D。 | 28.【答案】A。 |
| 29.【答案】A。 | 30.【答案】A。 | 31.【答案】B。 | 32.【答案】C。 |
| 33.【答案】B。 | 34.【答案】D。 | 35.【答案】B。 | 36.【答案】C。 |
| 37.【答案】A。 | 38.【答案】B。 | 39.【答案】B。 | 40.【答案】A。 |
| 41.【答案】B。 | 42.【答案】C。 | 43.【答案】B。 | 44.【答案】A。 |
| 45.【答案】A。 | 46.【答案】D。 | 47.【答案】C。 | 48.【答案】B。 |
| 49.【答案】A。 | 50.【答案】D。 | | |

二、多项选择题（每题 1.35 分，共 27 分。每小题的备选答案中，有两个或两个以上符合题意的正确答案。请将选定的答案，填涂在答题卡的指定位置，多选、少选、错选、不选均不得分。）

- | | |
|--------------|--------------|
| 51.【答案】ABCD。 | 52.【答案】CD。 |
| 53.【答案】ABC。 | 54.【答案】ABCD。 |
| 55.【答案】BCD。 | 56.【答案】ABC。 |
| 57.【答案】ABC。 | 58.【答案】BCD。 |
| 59.【答案】ABCD。 | 60.【答案】AC。 |
| 61.【答案】ABCD。 | 62.【答案】ACD。 |

63.【答案】CD。

64.【答案】AB。

65.【答案】BC。

66.【答案】ABCD。

67.【答案】AC。

68.【答案】CD。

69.【答案】AC。

70.【答案】ABCD。

三、简答题（每题3分，共15分）

71.【参考答案】

班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

优点：

- (1) 有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；
- (2) 有利于大面积培养人才；
- (3) 能够充分发挥教师的主导作用；
- (4) 有利于发挥集体教育的作用。

不足：

- (1) 难以因材施教；
- (2) 难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；
- (3) 缺乏灵活性。

72.【参考答案】

对一个“教学班”的教学管理，是班主任最重要的管理职能之一。班级教学管理的内容包括以下几个方面：

(1) 明确教学管理的目标和任务。现代教学理论认为，儿童与教师及儿童之间，需要有学习目标，并在学习活动中学会合作。

(2) 建立行之有效的班级教学秩序。建立行之有效的班级教学秩序。教学是隐含了师生以及同学之间的合作性活动的过程，因为每个人的学力有差异，所以实现目标的共有化、合作展开学习是必要的。

(3) 建立班级管理指挥系统。建立班级管理指挥系统主要包括三个方面：第一，以班主任为核心的班级任课教师群体；第二，以班长为骨干力量，以班干部成员为辅助力量；第三，以各学习小组为中心。

(4) 指导学生学会学习。使学生体验到学习的快乐，帮助学生培养正确的学习动机、浓厚的学习兴趣、积极的学习态度、坚韧的学习意志、提高他们的自学能力和学习的效率。

73.【参考答案】

不同类型知识的教学策略包括：

(1) 陈述性知识的教学策略：复述策略；精加工策略；组织策略。

(2) 程序性知识的教学策略：通过教学使学生掌握程序性知识的陈述性形式；陈述性知识向程序性知识转化的阶段；提供适当的变式练习，使学生在规则适用的条件下表现出相应的行动，静态的知识转化为动态的技能。

(3) 策略性知识的教学策略：只教给学生少量的策略和策略性知识，并且每一种都要教好；教会学生使用有效的自我监控和自我反思；策略性知识的教学与陈述性知识和程序性知识的教学应有有机地结合起来，并突出策略教学的成功之处；激发学生学习策略性知识的内在动机；在具体情境中教策略；坚持长期教学。

74.【参考答案】

心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。

心智技能具有以下三个特点：

(1) 对象具有观念性。心智技能的活动对象是客观事物在人脑中的主观映像，是客观事物的主观表征，是知识和信息。客观事物的主观表征，属于主观观念的范畴，因此，心智活动的对象具有观念性。

(2) 执行具有内潜性。由于心智活动是对观念性对象进行的加工改造，是借助内部语言进行的，只能通过其对象的变化而判断活动的存在，因此，心智技能是在头脑内部进行的，具有内隐性。

(3) 结构具有简缩性。心智活动不像操作活动那样必须将每一个动作实际做出，也不像外部言语那样必须把每一个字词一一说出。鉴于内部语言的不完全性和片段性，心智动作的成分是可以进行合并、简略及简化的。因此，心智技能具有简缩性。

75.【参考答案】

提升教师职业道德修养的方法主要有：

(1) 加强理论学习, 注重内省、慎独

加强理论学习要做到: 树立正确的世界观和人生观; 深刻理解规范和要求, 明辨道德是非, 提高自觉性; 学习教育科学理论和丰富的科学文化知识, 掌握本领。

(2) 确立可行目标, 坚持不懈努力

在教师职业道德修养中指导整个修养过程的总目标是崇高的教师职业道德理想, 它作为一面旗帜, 为教师如何做人, 如何胜任教书育人的责任指明了前进的方向和奋斗目标, 并成为教师生活的重要精神支柱, 推动和激励着教师朝着更高的道德境界奋进。每个教师必须从自身的实际情况出发, 确立可行的目标, 去努力实现自身师德从无到有, 从现有层次向更高层次的攀登。

(3) 勇于实践磨练, 增强情感体验

一个教师在教育实践中要不断地选择自己的行为, 每一个教师都要长期修养, 不断磨练, 做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高, 达到更高的境界水平, 适应教育和社会发展的需要。

(4) 虚心向他人学习, 自觉与他人交流

学习先进教师的优秀品质, 主要有两个途径: 一是多读教育界名人的传记和模范教师的先进事迹。这些名人身上都具有优秀的道德品质, 体现着高尚的道德情操, 多接触他们, 以便受到感染和鼓舞, 使自己的行为趋于道德原则和规范的要求。二是学习身边的模范教师, 他们生活在自己身边, 看得见、摸得着, 影响更直接、更深刻、更快捷。

(5) 正确开展批评和自我批评。

正确开展批评和自我批评, 是促进个人进步的内在动力和外在推动力, 是教师道德修养的根本方法。

四、论述题 (共 2 小题, 76 题 7 分; 77 题 8 分; 共 15 分。)

76.【参考答案】

建构主义学习理论不是一个特定的学习理论, 而是许多理论观点的统称。它是对学习的认知理论的一大发展。建构主义学习理论包涵两方面基本内容, 即“学习的含义”与“学习的方法”, 以及四大基本要素, 即情境、协作、会话、意义建构。

(1) 建构主义的知识观

①知识并不是对现实的准确表征, 也不是最终答案, 而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能精确地概括世界的法则,在具体问题中,并不能拿来就用,一用就灵,而是要针对具体情景进行再创造。

③尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式,甚至这些命题还得到了普遍的认可,但不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解,因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来,取决于特定情境下的学习历程。

(2) 建构主义的学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性,每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验,每个人有自己的兴趣和认知风格,所以,在具体问题面前,每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解,每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

(3) 建构主义的学习观

①学习的主动建构性。建构主义认为,学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者,相反,他们要主动地建构信息的意义,这种建构不可能由其他人代替。

②学习的社会互动性。学习者是通过参与某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程,这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。

③学习的情境性。建构主义者提出了情境性的认知观点。知识存在于具体、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情景的知识符号,只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

(4) 建构主义的教学观

由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程,教学不再是传递客观而确定的现成知识,而是激活学生原有的相关知识经验,促进知识经验的“生长”,促进学生的知识建构活动,以实现知识经验的重新组织、转换和改造。

建构主义理论对当前教育实践的启示:

(1) 建构主义的知识观告诉我们,知识并不是绝对的真理,是个体对于现实的理解和假设,其受到特定经验和文化等的影响,因此每个人对知识所建构的理解都是不同的。教师在教育教学过程中应当要更加重视学生的个性化特点,因材施教,并不是要对

所有的学生传授完全相同的原理知识,而是要让每个学生能够按照他的知识经验建构出新的知识。

(2) 建构主义的学习观告诉我们,学习具有建构性、社会互动性、情境性
这些要求教师要做到以下方面:

①认识到自主学习的重要性,教师应该创设问题情境,引导和帮助学生主动建构自己的认知结构;

②注意学生共同体在学习中的作用,运用合作学习等方式帮助学生建构认知结构;

③注意理论联系实际,积极开展实践活动课,在实践活动中帮助学生合理运用和领会知识。

(3) 建构主义的学生观告诉我们,学生不是空着脑袋走进教室的
教师要对学生的学习模式、有关的先前知识和对教材的信息状况有所了解,以引导学生对学习材料获得新意义,修正以往的概念。

77.【参考答案】

综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。

综合实践活动课程的开发与实施基于如下基本理念:

(1) 坚持学生的自主选择 and 主动探究,为学生个性充分发展创造空间。

综合实践活动是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的。它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用,是对学科的逻辑体系的超越。在综合实践活动的开发和实施过程中,鼓励学生的自主选择,将学生需要、动机和兴趣置于核心地位,为其个性充分发展创造空间。教师的指导作用体现在帮助学生完善其自主选择意识和能力方面,而不是代替学生选择。

与综合实践活动相适应的基本学习方法是探究学习。综合实践活动的开发与实施要体现学生活动的自主性、探究性,引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动,帮助学生学会发现,学会探究,形成发现问题与解决问题的能力。

(2) 面向学生的生活世界和社会实践,帮助学生体验生活并学以致用。

综合实践活动的开发和实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,要帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容,要注重学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而富有创

意地生活。

综合实践活动还具有实践取向,即该课程的开发与实施要着眼于学生实践意识的养成,强调学生的动手操作和亲身体验,指向于学生综合实践能力的养成。综合实践活动的实践取向对超越我国注重“坐而论道”、忽视技术文化和操作能力的教育传统具有重要意义。

(3) 推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验,谋求自我、社会与自然的和谐发展。

学生生活于火热的现实世界和社会实践中,生活于自然中。学生和他生活的世界形成一个有机整体。教育不能让学生远离现实世界,课程不能成为隔离学生与世界的屏障。综合实践活动为学生开辟了一条与他生活于其中的世界交互作用、持续发展的渠道,倡导学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验。学生在体验与探究自然中不断成长,在参与和融入社会中不断成熟,在认识自我中不断完善。谋求学生自我、社会与自然的和谐发展是综合实践活动的终极追求。