

## 2021年6月12日河南洛阳洛龙区教师招聘考试

## 《教育理论知识》

一、单项选择题(下列各题备选答案中只有一项符合题意,请将其选出。本题40小题,每小题0.9分,共36分)

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.【答案】B。  | 2.【答案】D。  | 3.【答案】C。  | 4.【答案】C。  |
| 5.【答案】B。  | 6.【答案】B。  | 7.【答案】D。  | 8.【答案】C。  |
| 9.【答案】D。  | 10.【答案】A。 | 11.【答案】D。 | 12.【答案】B。 |
| 13.【答案】C。 | 14.【答案】C。 | 15.【答案】C。 | 16.【答案】A。 |
| 17.【答案】D。 | 18.【答案】D。 | 19.【答案】B。 | 20.【答案】B。 |
| 21.【答案】C。 | 22.【答案】C。 | 23.【答案】A。 | 24.【答案】B。 |
| 25.【答案】C。 | 26.【答案】A。 | 27.【答案】A。 | 28.【答案】A。 |
| 29.【答案】C。 | 30.【答案】D。 | 31.【答案】A。 | 32.【答案】C。 |
| 33.【答案】A。 | 34.【答案】C。 | 35.【答案】B。 | 36.【答案】B。 |
| 37.【答案】B。 | 38.【答案】D。 | 39.【答案】C。 | 40.【答案】D。 |

二、多项选择题(下列各题备选答案中至少有两项是符合题意的,请找出恰当选项、错选、少选均不得分。本题15小题,每小题1.2分,共18分)

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 41.【答案】AB。   | 42.【答案】ABCD。 |
| 43.【答案】缺     | 44.【答案】ABCD。 |
| 45.【答案】ABCD。 | 46.【答案】BC。   |
| 47.【答案】缺     | 48.【答案】ABC。  |
| 49.【答案】ABD。  | 50.【答案】ABCD。 |
| 51.【答案】ABC。  | 52.【答案】ABC。  |
| 53.【答案】ABCD。 | 54.【答案】AC。   |
| 55.【答案】AC。   |              |

### 三、案例分析题（本题共 3 小题，第 56 小题 8 分，第 57 小题 8 分，第 58 小题 13 分，共 29 分）

#### 56.【参考答案】

（1）材料中的四位老师对于新课程改革的理解存在一定的误区。

首先，教师 1 没有正确理解和把握新课改中教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”的教学观。该老师陷入了教死书的困境。

其次，教师 2 没有正确把握住新课改后高中阶段的课程体系，即在教学中没有从新视野角度看到课程结构的综合性、均衡性及选择性。

再者，教师 3 没有把握住新课改以“以人为本，即为了每一个学生的发展，为了中华民族的复兴”的核心理念。同时也没有看到学生全面性的需求及发展。

最后，教师 4 没有正确把握新课改中教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”的教学观，在教学中，该教师只见教师，不见学生。

（2）破解材料中四位老师课堂的困惑，需要四位老师重新正确的理解及把握新课程改革的理念及内涵。

首先，真正的树立“以人为本”的核心理念，全面地促进每一位学生的发展。

其次，要正确把握新课改六方面的具体改革目标，即从课程目标、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价、课程管理等六方面整体把握新课改。

再者，要贯彻及落实新课改的教师观、学生观及教学观，以学生为学习主体，促进其学习能力的增强及多方面的发展。

#### 57.【参考答案】

（1）材料中，曹老师唤醒孩子的生命主体意识的做法正确，值得我们学习。

首先，人的生命主体性意识的发展必须与其主体地位、主体能力和所处的环境相结合，在认识和改造自然、社会 and 自我的实践活动中、在服务他人和社会中不断丰富和完善自我。材料中，曹老师可以从学生的现实表现看到学生目前存在的问题，且对班里的学生进行具体分析，总结出问题所在，因材施教，抓住症结所在，对症下药。

其次，拥有正确的主体性意识，青少年可以让生命的成长变得更加自由、自主和自觉，在生存实践中不断提升自我、完善自我和实现自我，更加坚定地主导自己的精神世界，获得生存的最大满足。主体性意识的发展使生命健康成长，而生命则充分彰

显主体性意识的魅力。材料中，曹老师利用美文导读的方式唤醒孩子的生命主体意识。属于潜移默化的以情培情、以心育心地陶冶学生主体意识的表现。这种方式是值得各位老师学习及借鉴的地方。

(2) 曹老师对我在教学中的启示如下：

首先，在教育教学中，应该关注学生主体性的发挥，真切地关心及了解学生，巧用美文真情唤醒孩子的生命主体意识，培育其生活情趣。

其次，在教育教学中，可以建立新型的教师观、学生观。建立一种人格平等、互相学习、相互借鉴的师生关系。有了这样的气氛，学生的问题意识、独特见解、参与的激情才可以得到充分的发挥和显现。

### 58.【参考答案】

(1) 韦纳认为，个人对其行为成败的归因能引起个体不同的心理变化，影响个人期望的改变和情感反应，继而又影响后继的行为。小学生正处在身心发展的关键时期，具有很大的可塑性，引导学生进行正确的归因十分重要。归因研究有以下几点意义：

①教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。因为归因促使学生在从了解自己到认识别人的过程中，建立起明确的自我概念，促进自身的成长。而如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导与帮助。

②长期消极的归因不利于学生的人格成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信。

③通过归因训练改变学生消极的自我认识，提高学习动机。

(2) ①从表 1 可以看出，在小学生的成绩归因问题上，倾向于归因于内部因素，无论是成功组还是失败组，内因的认同比率明显高于外因的认同比率。在成功归因方面，觉察到个人努力是取得好成绩的最重要内因，教师教学是最重要的外因。而运气和任务的难易则是考试获得好成绩的非主要原因。在学习失败的归因方面，被试者觉察到粗心、情绪是最主要的因素，而教师的教学、父母的关心是学习失败的非主要因素。

②从表 2 可以看出，一方面学生基本可以形成正确的努力归因，成功组中有 81% 的同学认为努力学习是取得好成绩的关键，持不同观点的只有约 5%，即大多数意识到个人主观努力对学业成就的作用。另一方面粗心被认为是导致考试失败的最重要因

素。有 64% 的被试者认为粗心是阻碍考试取得好成绩的最重要原因。而持不同意见的只有 10% 左右。小学生年龄小，注意力集中的时间有限，经常抄错题、写错字等，导致丢分较多。这是学习习惯方面出现的问题。

③从表 3 可以看出，小学生的向师性明显，73% 的小学生认为教师教学水平高、方法得当是自己取得成功的关键。而在学业失败归因中，小学生最不倾向于怀疑教师的教学水平。

(3) 教育对策：

- ①了解学生的归因风格；
- ②使用恰当的情绪表达和言语评价；
- ③提供适时、适度的帮助和指导；
- ④把握好教材和考题的难易程度；

⑤正确认识“自利性归因”；心理学家认为，人类有一种趋乐避苦的欲望，它能作为动力而激起人的行为。中小学生对考试成功归因于自己的刻苦努力、心境好等内部原因，而把考试失败归因于他人或运气等因素。

- ⑥消除对男女同学的偏见；
- ⑦对学生进行归因训练。

#### 四、综合论述题（本题共 2 小题，第 59 小题 8 分，第 60 小题 9 分，共 17 分）

59.【参考答案】

该比喻符合建构主义学习理论。建构主义认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得的。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，因此，建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。教学情境是指知识在其中得以存在和应用的环境背景或活动背景。情境是指能够激起人们情感的景物。景物可以是真实的，也可以是模拟的或虚拟的。景物可以是具体的，能够摸得着、看得见，也可以是描述的，虽然不能够摸得着、看得见，但能体会得到。

创设一种适合于学生学习的情境，对学生的发展具有重要的作用。关于情境，德国一位学者有一个精准的比喻：将 15 克盐放在你的面前，无论如何你都难以下咽。但是，如果将 15 克盐放入一碗美味可口的汤中，你就会在享用佳肴的同时，将 15 克盐全部吸收。情境之于知识，犹如汤之于盐。盐需溶入汤中，才能被吸收；知识需要融入情境之中，才能显示出活力和美感。因此，教师应运用多种教学手段，创设激发学生探究的心理情境和物理情境，使无形的“情”和有形的“境”有效地整合在一起，激发学生的学习兴趣，使学生能在主动、积极的心理状态下学习知识，培养学生的能力，提高课堂教学效益。创设教学情境的过程是教师对教材再创造的过程，其本质就是提供或呈现一种激发学生学习的素材，进而引发学生后继的自主学习、探究学习等一系列活动，是学生学习的“催化剂”。创设教学情境的根本目的是促使学生思维活跃，为实现教学目标服务。

#### 60.【参考答案】

党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系，要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。良好的协同育人机制将在全社会营造健康的教育环境，保障学生健康成长。这一人才培养方式的改革也将推进教育治理体系和治理能力现代化。

健全协同育人机制，主要要做到：

一、学校要树立正确的教育理念，将立德树人当成教育的核心任务，切实落实素质教育的要求，培养学生的创新实践能力。如关于案例中提到的“作业困局”，要认识到学生作业是课程教学的一部分，布置作业、组织学生完成作业和批改作业，是学校 and 教师需要承担的工作，学校应该科学合理制定内容，让老师们全身心投入到教书育人中去。

二、学校和家庭既要有合作，也要有侧重。应加强家校协作，引导家长提升育人智慧，共同为孩子营造健康和諧的成长环境。

三、学校要承担起教育职责，三者各司其职。学校不把应当学校承担的责任推卸给社会和家庭，学校教育和家庭教育共同担负涵养孩子正确价值观、树立健全人格的责任。学校教育倾向于通识教育，着重培养学生在团队协作、人际交往等方面的能力，家庭教育则侧重于学生个体的独立发展。

四、要从国家层面制定相关规范，有针对性地在线教育企业的责任权利做出规定，明晰能做什么、不能做什么。在此基础上，监管力度还要进一步加强。