

2021年1月10日河南周口市中心城区教师招聘

《教育基础知识（高中）》

一、单项选择题（共35题，每小题1分，共35分）

1.教育部在前期广泛调研，公开征求意见基础上，制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》（教育部令49号），将教育惩戒分为三类，其中（ ）适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等。

- A.非教育惩戒 B.一般教育惩戒 C.较重教育惩戒 D.严重教育惩戒

2.这个学制体现了张之洞的“中学为体，西学为用”的思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余，这个学制是（ ）。

- A.壬寅学制 B.壬戌学制 C.壬子癸丑学制 D.癸卯学制

3.中国古代学校教育中“五经”“四书”等都属于哪种课程形式？（ ）

- A.学科课程 B.活动课程 C.隐性课程 D.校本课程

4.甲生想象力丰富，爱好文学，擅长作诗；乙生逻辑思维发达，偏爱理科，数学成绩优异，这表明个体身心发展具有（ ）。

- A.顺序性 B.不均衡性 C.互补性 D.个别差异性

5.某次爱国主义教育活动的目标之一是：“能认真观看学校组织的反映爱国主义的影片并在小组会上谈自己的观后感。”这属于（ ）。

- A.行为目标 B.表现性目标 C.普遍性目标 D.终结性目标

6.教学的地点和空间、是否分组或分组的大小、对学生的反应要求、获取和控制教学媒体资源的程度等都会影响教学媒体的选择，它们都属于（ ）方面的影响因素。

- A.教学任务 B.学习者 C.教学管理 D.技术

7.某学校开展“交通安全伴我行”主题教育活动，邀请交警大队民警和学生家长参加，这一活动贯彻了学校德育的（ ）。

- A.知行统一原则 B.长善救失原则
C.严格要求与尊重学生相结合原则 D.教育影响的一致性与连贯性原则

8.教材的()是指其内容要求与形式同学生已有发展水平之间的距离要适当,跨度要适中,要落实于最近发展区。

- A.多样性 B.网络化 C.程序化 D.可接受性

9.班主任对班级管理采取不同的方式,就会形成不同的班级文化,这反映出班级文化具有()。

- A.易变性和可塑性 B.童趣性和独特性 C.向上性和教育性 D.潜隐性和长久性

10.吴老师除了完成备课上课批改作业等教学任务外,周六、周日还带领学生参加校外实践、查寝、做学生思想政治工作等,这反映出教师劳动具有()。

- A.创造性 B.长期性 C.时空延展性 D.个体性和群体性

11.教师在制作多媒体课件时,下列做法正确的是()。

- A.在课件的操作界面上设置大量多层次的交互操作
B.尽可能多地使用动画声音等效果,激发多种感官参与
C.构图力求简明,图形、标题、文字标注三者并重
D.课件的选题避免用教学中的重点难点问题

12.教师在结束一个单元的课程时,根据教学内容,布置学生搞社会调查,撰写小论文、办展览、出专刊等。使课尾成为联系课内外的纽带,这种结果方式属于()。

- A.巧设悬念式 B.首尾呼应式 C.对照比较式 D.延伸拓展式

苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己成为一个发现者、研究者、探索者。”据此,回答 13~14 题。

13.在三维课程目标中,充分体现了学生作为“发现者、研究者、探索者”的是()。

- A.知识和技能目标 B.过程和方法目标
C.生理和心理目标 D.情感、态度与价值观目标

14.新课程改革倡导探究性学习方法,这种学习的特点不包括()。

- A.刺激强烈、印象深刻不容易忘记
B.学生可以按照自己的步调学习
C.所学习的内容不可超越课本的限制
D.要投入大量的时间,是投入性的学习

15.新课程改革的目的是将学生培养成()、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

- A.有理想 B.有血性 C.有本事 D.有灵魂

16.我国学者皮连生认为，根据有效学习必须经历的六个阶段可以将学习策略进行相应的分类：促进选择性注意的策略，促进短时记忆的策略，促进新信息内在联系的策略，促进新旧知识联系的策略，促进新知识长期保存的策略，下列属于促进短时记忆的策略是（ ）。

- ①把新知识应用于解释新的例子 ②将输入的信息形成组块
③自我提问 ④复述 ⑤笔记
A.①②③ B.②④⑤ C.①③④⑤ D.③④⑤

17.按照格式塔心理学派的学习顿悟说的观点，学习过程中最主要的是顿悟关系，因此，教师在教学中应以（ ）为主。

- A.帮助学生理解知识 B.要求学生多次重复
C.引导学生使用工具 D.促进学生自我了解

18.在案例教学中，教师发放案例材料后，一般都附有相关的问题。学生则以“当事人”的身份去处理案例中所面临的问题，寻求解答。学生通过阅读案例材料，查找、搜集与案例相关的信息，提炼自己的观点，与小组其他成员进行讨论。这个过程同时也是使用所学原理、概念、方法等理论知识，形成对案例中问题的解决办法的假设的过程。在这个过程中，学生将理论知识与实际问题有效结合起来，形成一套解决问题的思考顺序和策略，从而影响以后类似问题的解决。这种方法所支持的迁移理论是（ ）。

- A.相同要素理论 B.形式训练理论 C.经验类化理论 D.迁移假设理论

19.加涅依据学习的不同层次所划分的八类学习都可以视为（ ）的学习。

- A.智慧技能 B.认知策略 C.言语信息 D.态度

20.“没有从零开始的行为，总是嫁接在以前的图式之上的。”这句话出自（ ）。

- A.华生 B.巴甫洛夫 C.奥苏贝尔 D.皮亚杰

21.从高中阶段起，学生思维活动的自我意识或监控能力更加明显化。具体表现为，他们已经能够意识到自己智力活动的过程，并在一定程度上控制这一过程，使解决问题的思路更加清晰，判断更加明确。这表明其思维活动具有（ ）。

- A.预计性 B.综合性 C.反省性 D.主观性

22.研究发现，各种性格因素受社会变量影响发生变异的程度各不相同。学生性格中的（ ）受遗传素质和生理方面的影响更大，有较稳定的特点；而（ ）受社会

教育环境的影响更大，具有易变不稳定的特征；（ ）则介于前两者之间。

- A.情绪特征；理智特征；意志特征
- B.情绪特征；意志特征；理智特征
- C.意志特征；理智特征；情绪特征
- D.理智特征；意志特征；情绪特征

23.张老师使用心理测量工具鉴别出某组学生都是“避免失败者”，则对该组学生的教育实践中，不恰当的做法是（ ）。

- A.安排少竞争或竞争性不强的情境
- B.给予新颖且有一定难度的任务
- C.评定分数时要求稍稍放宽些
- D.避免在公众场合下指责其错误

24.小凡认识到：道德准则是一种社会契约，是为了维系社会的发展以及维护某一阶层（或集团）的利益共同规定的，因而也是可以改变的，每个人都应坚持自己所选择的道德原则。这表明小凡的道德发展处于（ ）水平。

- A.他律
- B.前习俗
- C.习俗
- D.后习俗

25.根据我国教育法律体系的纵向结构，以下选项中层级最高的是（ ）。

- A.教育规章
- B.教育行政法规
- C.地方性教育法规
- D.宪法中有关教育的条款

26.根据《中学教师专业标准（试行）》，下列哪项属于对中学教师通识性知识的要求？（ ）

- A.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点
- B.了解所教学科与其他学科的联系
- C.了解中国教育基本情况
- D.掌握中学教育的基本原理和主要方法

27.国家鼓励发展多种形式的（ ），使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。

- A.应试教育
- B.继续教育
- C.特长教育
- D.义务教育

28.侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担（ ）。

- A.民事责任
- B.国家赔偿责任
- C.行政责任
- D.违宪责任

29.参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，（ ）不得再次参加教师资格考试。

- A.3年内
- B.5年内
- C.10年内
- D.终身

30.除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅。这体现了对未成年人()的保护。

- A.名誉权 B.人身自由权 C.受教育权 D.隐私权

31.教师()是指教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价的能力。

- A.职业纪律 B.职业良心 C.职业技能 D.职业作风

32.南宋哲学家陆九渊在《与傅全美》中提到:“闻过则喜,知过不讳,改过不悛。”这体现了教师职业道德修养中的哪种途径?()

- A.学习先进人物 B.开展批评与自我批评
C.加强学习 D.平行教育

33.魏老师在评优评奖工作中徇私舞弊、弄虚作假,这一做法违背了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的()。

- A.规范从教行为 B.秉持公平诚信
C.传播优秀文化 D.坚持言行雅正

34.许老师每当讲到一篇课文的作者时,都会有针对性地介绍这些作者是如何勤奋钻研、刻苦学习的;是如何大胆探索、勇于创新的;是如何坚忍不拔、奋勇前进的;是如何热爱祖国、献身事业的……这表明许老师能够做到()。

- A.爱国守法 B.爱岗敬业 C.教书育人 D.团结协作

35.()是师德内化的初级层次。

- A.充当师德的推行者、捍卫者 B.具备自主的道德信仰
C.接受和遵守师德规范 D.将师德升华为自身的道德信念

二、多项选择题(共10题,每小题1.5分,共15分。)

36.根据罗杰斯的观点,教师作为“促进者”在教学过程中具有哪些作用?()

- A.帮助学生澄清自己想要学什么
B.帮助学生安排适宜的学习活动和材料
C.帮助学生发现他们所学东西的个人意义
D.维持某种滋养学习过程的心理气氛

37. 下列关于教学原则的说法，正确的有（ ）。

- A. 因材施教是我国古代孔子创立的一条重要原则
- B. 夸美纽斯明确提出了“教与学的彻底性原则”，他认为只顾传授知识而不注意巩固，就等于“把流水泼到一个筛子上”
- C. 历史老师在教学中补充必要的乡土教材，讲述本地区的历史，引起学生的兴趣，这运用了理论联系实际原则
- D. 在化学、物理教学中，科学教学要以实验为基础，这是贯彻循序渐进原则的要求

38. 新一轮基础教育课程改革倡导的理念有（ ）。

- A. 发展性的课程评价观
- B. 综合性的课程结构观
- C. 创造性的课程实施观
- D. 民主化的课程管理观

39. 关于桑代克的学习联结说，下列表述正确的有（ ）。

- A. 桑代克所用的“反应”一词，不仅指机体的外显活动变化，还包括观念、意象等“内部反应”
- B. 桑代克的学习联结说十分重视人在学习中的主观能动作用
- C. 桑代克提出形成情境与反应相联结的三大定律
- D. 桑代克首先注意到奖赏的强化学习作用

40. 教学测量是以科学的教学测验为工具施行的。高信度是使测验有效的一个必要条件，下列相关说法正确的有（ ）。

- A. 增加题目数量可以提高信度，因此测验题目越多越好
- B. 如果测验题目对某团体过难或太易，则分数范围将缩小，信度也将降低
- C. 学生适当的应试动机和焦虑水平是保证测验信度的必要条件
- D. 信度高的测验，其效度也一定高

41. 根据《学生伤害事故处理办法》，下列表述正确的有（ ）。

- A. 学校有权强制学生和家长购买意外伤害保险
- B. 一般情况下，学校对未成年学生不承担监护职责
- C. 因学校教师与其职务无关的个人行为造成学生人身损害的，由学校依法承担相应的责任
- D. 对经调解达成的协议，一方当事人不履行或者反悔的，双方可以依法提起诉讼

42. 以下哪些属于预防未成年人犯罪的教育的目的？（ ）。

- A.增强未成年人的法制观念
- B.使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害
- C.使未成年人懂得违法和犯罪行为应当承担的法律责任
- D.使未成年人树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识

43.根据我国《中华人民共和国未成年人保护法》，下列没有体现对未成年人的学校保护的有（ ）。

- A.有关社会组织应当为未成年人的父母或者其他监护人提供家庭教育指导
- B.中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所
- C.对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教

D.专门学校的教职员工应当关心、爱护、尊重学生,不得歧视、厌弃

44.下列说法正确的有（ ）。

- A.不能无限地对教师提出承担道德责任的过高要求
- B.教师在履行教育义务的活动中,正面的道德责任是“不要误人子弟”,反面的道德责任是“教书育人”

C.在教育工作中教师履行自己的道德义务就失去了职业自由

D.教师的权威有两类,一类是“制度权威”,来自社会的认可;一类是“实际权威”,来自学生的认可

45.下列哪些属于教师言语规范的内容（ ）。

- A.上课时语速适中
- B.语义要明确,表达要清楚
- C.语句要完整、连贯、有逻辑性
- D.语言表达具有亲和力,拉近与学生的距离

三、判断题(共 20 题,每小题 0.5 分,共 10 分。正确的划“√”,错误的划“×”。)

46.参观法是学生在教师的指导下进行一定的实践活动以培养学生实际操作能力的方法。()

47.在古代,大多数学校采取的主要教学组织形式是集体教学制。()

- 48.有效的教学既要有高质量的教，更要求有高量的学。（ ）
- 49.课程标准是根据课程计划中规定的各门课程的目的、任务而制订的各种教学纲领性文件。（ ）
- 50.相比学校教育、家庭教育，社会教育更加具有职能的专门性、组织的严密性等特点。（ ）
- 51.学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用。（ ）
- 52.为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、学校和班级三级课程管理。（ ）
- 53.发现学习最适用于以情感为基础的艺术学科。（ ）
- 54.高中数学对小学生来说是无法学习的，这是由于学习材料本身缺乏逻辑意义。（ ）
- 55.吉尔福特认为，发散思维体现创造性思维的多个方向，而集中思维能决定创造性思维的途径。（ ）
- 56.中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。（ ）
- 57.教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇。（ ）
- 58.以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构视情况可以设立为营利性组织。（ ）
- 59.教师资格证书在全国范围内适用。（ ）
- 60.中学要将《中学教师专业标准（试行）》作为教师管理的重要依据。（ ）
- 61.对学生进行个别辅导属于教师的分组教学技巧。（ ）
- 62.教师应该知荣明耻，严于律己，以身作则。这体现了“为人师表”的教师职业道德规范。（ ）
- 63.调节功能是教师职业道德的最基本、最主要的功能，它不仅指向教育过程，而且指向教师本身。（ ）
- 64.教书仅仅是“谋生”的手段，教师群体不必像人们所期望的那样去履行职责、肩负使命。（ ）
- 65.专业理想是教师专业素质的核心和灵魂，它是教师对从事的教育事业的一种向往和追求。（ ）

四、简答题（共3题，每小题5分，共15分）

66.请简述教师从事教学工作的基本环节？

67.学习准备状态是由多种因素构成的，具体来说包括哪些方面的因素？

68.《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出有序推进选课走班，对此，请简要谈谈你的理解？

五、材料分析题（共2题，共25分）

69.阅读材料，完成问题。（10分）

【材料】

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《总体方案》旨在深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教

育强国、办好人民满意的教育。

【问题】教师评价“五唯”现象的存在对教师发展乃至整个教育系统危害很大，其危害表现在哪些方面？

70. 阅读材料，完成问题。（15分）

【材料】

在对学生的日常思想教育过程中，经常会遇到这样两种情况：当学生对教师抱有好感，也就是持欢迎态度时，他们就会非常乐意听从教师的教诲，乐意去完成教师所交予的工作，哪怕遇到困难也不退缩。反之，如果学生与教师的关系不协调，由于学生对教师不信任和逆反心理作怪，就会出现截然相反的效果。从心理机制的角度来分析，这是由于学生在与教师的交往中，所体验到的情感不一样。前者，学生体验到了快乐、被人信任等肯定的情绪；而后者，则是抑郁、颓靡等否定情结。由此可见，情感与教育效果有着密切的关系。

【问题】

- (1) 请分析中学生情感发展的特点。（6分）
- (2) 在班级教育教学过程中，应该如何运用情感效应来强化教育效果？（9分）