

2021年4月10日河南漯河市教育系统招聘教师

《教育基础知识+公基》(幼小)

一、单项选择题(每题1分,共25分)

- 1.【答案】A。 2.【答案】C。 3.【答案】B。 4.【答案】B。
5.【答案】D。 6.【答案】A。 7.【答案】C。 8.【答案】B。
9.【答案】C。 10.【答案】B。 11.【答案】C。 12.【答案】B。
13.【答案】A。 14.【答案】D。 15.【答案】A。 16.【答案】C。
17.【答案】B。 18.【答案】D。 19.【答案】A。 20.【答案】B。

二、多项选择题(每题1.5分,共15分。)

- 21~25.【答案】缺。 26.【答案】ACD。
27.【答案】ABD。 28.【答案】BCD。
29.【答案】缺。 30.【答案】ACD。
31.【答案】AC。 32~35.【答案】缺。

三、判断题(每题0.5分,共10分。正确涂A,错误涂B)

- 36.【答案】A。 37.【答案】A。 38.【答案】B。 39.【答案】B。
40.【答案】A。 41.【答案】B。 42.【答案】B。 43.【答案】A。
44.【答案】A。 45.【答案】B。 46.【答案】A。 47.【答案】B。
48.【答案】B。 49.【答案】A。 50.【答案】缺。 51.【答案】B。
52.【答案】A。 53.【答案】A。 54~55.【答案】缺。

四、辨析题(每题5分,共20分)

56.【参考答案】

题目中的说法是错误的。

所谓的过度学习又称为“过度识记”,是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明,过度学习达到50%,即学习熟练程度达到150%时,学习的效果最好。并且,若过度学习超过该程度,还会产生记忆疲劳,导致记忆效果下降。故而过度学习既要避免无限过度,又要坚持适当超额,并非过度学习越多,记忆效果越好。因此,题干中的说法是错误的。

57.【参考答案】

题目中的说法是错误的。

荀子的性恶论是指贯穿人生始终的欲望,这种欲望如得不到合理性的规导,就会成为“恶”,就会破坏和干扰社会秩序。荀子提倡“性恶论”,强调后天环境和教育对人的影响,认为人的本性具有恶的道德价值,只有进行礼乐教化,才能摆脱人性中“恶”的成分。故而,并非教育对人的发展起不了什么作用,而是恰好相反,达到“化性起伪”的作用。荀子是内发论典型的代表人物,故题干中的说法是错误的。

58.【参考答案】

此题说法错误。

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现,因而它一方面体现了新形势对教育的要求,另一方面符合教育的本质要求。教育的本质是培养人,培养人的基本途径是教学。这就决定了素质教育的主渠道是教学,主阵地是课堂。

题干观点认为,素质教育强调学生个性培养和特长发挥,因而学校多增加一些活动课和兴趣小组就是搞素质教育。这是对素质教育的形式化理解,这是对素质教育的认识误区,因此本题说法错误。

59.【参考答案】

此题说法正确。

教学过程的基本要素包括教师、学生和教学影响,三者之间既相互独立,又相互制约,形成一个完整的实践活动体系。首先,教师在教学过程中起主导作用,根据一定的教学目标,协调教学内容、学生等因素及其关系。其次,学生既是教学的对象又是教学的主体。在“教”与“学”的矛盾中,矛盾的主要方面是“学”,教师的“教”应围绕学生的“学”展开。最后,教学影响或称教学中介、教学媒体、教学资料,是教学活动中教师作用于学生的全部信息。

题干教学过程中学生既是教学的对象,又是教学的主体,说法正确。

五、案例分析题(共1题,共10分)

60.【参考答案】

(1) 案例中的陆老师主要运用了谈话法,体现出启发式教学的思想,值得我们学

习。

谈话法,也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。案例中,陆老师通过向小丽提出一个个问题,倾听小丽的回答,正是运用了谈话法。通过谈话,陆老师引导小丽懂得“不管想要什么东西,都要通过自己的劳动去获得”的道理,体现了启发式教学的思想。

(2)谈话法的优点:能够较充分地激发学生的主动思维,促进学生的独立思考,对于学生智力的发展有积极的作用,也有助于学生语言表达能力的锻炼和提高。案例中,陆老师通过提问,促进了小丽的思考,充分激发了小丽的主动思维。同时小丽在回答陆老师的问题时,语言表达能力也得到了锻炼和提高。

谈话法的缺点:与讲授法相比,完成同样的教学任务,它需要更多的时间。当学生人数较多时,很难照顾到每一个学生。而且运用谈话法,学生必须有一定的知识基础,这是谈话法的前提。因此,谈话法经常与讲授法等其他方法配合使用。在实际教学中,教师可以采用以讲授法为主,多种方法综合运用的方式实施教学,如果多个学生出现了案例中小丽的情况,则需要先通过讲授使学生掌握正确的做法是什么,再辅之以谈话法促进学生思考,以便取得更高效、良好的教学效果。

六、教学方案设计题(20分)

61.【参考答案】

(一) 学段:小学六年级

(二) 主题:《祭英雄祭英烈,传承英模精神》

(三) 活动设计依据

在我国全面发展教育中,德育是全面发展的灵魂和统帅,而英雄与英烈的伟人事迹为我国德育中的重要内容。清明节以来,全国各地以各种形式组织清明祭英雄祭英烈的活动。为结合这一活动促进学生的品德发展,激发学生对英烈的崇敬之情,特组织本次活动。

(四) 活动目标

认知目标:通过本次活动,队员们能够认识到英烈的奉献,了解更多关于英烈的名人故事。

行为目标:在学习与生活中做到弘扬先烈精神,做到正直、善良、奉献。

情感目标：激起学生对英烈的崇敬之情，传承英模精神，珍惜无数革命先烈用生命换来的幸福生活。

（五）仪式准备

- 1.队旗、队歌《少年先锋队队歌》、《出旗曲》、《退旗曲》、《黄河大合唱》；
- 2.旗手一名，护旗手两名；
- 3.各队长佩戴队委标志，所有少先队员均要佩戴红领巾。

（六）活动过程

1.活动导入

环节一：队长开场。首先，全体起立，队长列队集合，各小分队依次汇报人数；其次，出旗并播放《出旗曲》音乐，护旗手举旗上场，全体行队礼、唱队歌。

环节二：主持人上场，组织活动导入。

主持人上场，歌曲导入。播放歌曲《黄河大合唱》，主持人发言：“歌曲中用你那英雄的体魄筑成我们民族的屏障。啊，黄河！你一泻万丈，浩浩荡荡，向南北两岸伸出千万条铁的臂膀。”中华民族站起来是谁在逞英豪？是哪些人用自己的鲜血保卫了万千中华儿女？引发学生思考，引入本次活动《祭英雄祭英烈，传承英模精神》。

2.活动实施

活动一：名人故事，忆英雄事迹

队员自己思考，围绕“英烈名人故事知多少？”，思考2分钟，举手发言并请5位队员上主席台分享1个英烈名人故事。比如：“生的伟大、死的光荣”刘胡兰同志、“烈火中永生”的邱少云同志、“舍身堵抢眼”的黄继光同志。通过名人故事分享会，队员们能够认识到英烈的奉献，积累关于英烈们的相关事迹。

活动二：竞赛活动，感英烈艰辛

组织“争分夺秒”竞赛活动，以各小分队为一组，在学校广场设置“长征”路线，路线中有“水坑”、“泥潭”、“野菜食品”、“硬饼干”等困难与限制，分组竞赛，比一比哪个小队最先到达终点。通过“争分夺秒”的活动，学生认识到战火时期时间紧迫，先烈克服各种困难的英雄气概，激起学生对英烈的崇敬之情。

活动三：诗歌朗诵，缅先烈英雄

组织诗歌朗诵《英雄赞歌》，全体师生默哀。

鲜花像灿烂的火把燃烧在眼前，五星红旗像熊熊的烈焰映红了苍穹，面对庄严的墓

碑我们心如潮涌，面对先烈的英灵我们热泪盈边，耳边仿佛还震荡着激烈的枪炮声，周围好像还弥漫着战斗的浓浓硝烟。永远不会忘记铁士卒，革命志士逞英豪；永远不会忘记力战顽敌，一片丹心照乾坤，一个声音高喊着勇往直前，战斗不息！是你们使天空变得晴朗高远，是你们使大地变得瑰丽斑斓，是你们使阳光变得灿烂辉煌……通过诗歌朗诵，引导学生缅怀先烈，引发队员思考要珍惜无数革命先烈用生命换来的幸福生活。

3.教师总结，结束活动

(1) 教师发言。今天，在《祭英雄祭英烈，传承英模精神》的少先队活动中，队员们收获了英雄先烈的名人事迹。我们都不应该忘记，革命先烈用生命和鲜血换来的和平，更应该珍惜，革命先烈为我们带来如今的幸福生活。队员们，先烈的精神永远值得我们学习，也希望大家能传承革命精神，在今后的学习和生活中做一个正直、善良、奉献、积极向上的人，为中华民族的伟大复兴献出自己的力量。

(2) 请教师代表和学生代表向革命烈士敬献小白花。

4.队长列队，进行退场

播放《退旗曲》，请全体起立，面向队旗，举起右拳，行队礼。

(七) 预期效果与效果检验

该次活动之后，少先队员们对革命先烈有崇敬之情，并珍惜如今的幸福生活。通过观察法和布置活动感受作业法，检测队员们活动后对革命先烈的崇敬之情。