

2021年1月10日河南周口市中心城区教师招聘

《教育基础知识（高中）》

一、单项选择题（共35题，每小题1分，共35分）

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.【答案】B。  | 2.【答案】D。  | 3.【答案】A。  | 4.【答案】D。  |
| 5.【答案】B。  | 6.【答案】C。  | 7.【答案】D。  | 8.【答案】D。  |
| 9.【答案】A。  | 10.【答案】C。 | 11.【答案】C。 | 12.【答案】D。 |
| 13.【答案】B。 | 14.【答案】C。 | 15.【答案】A。 | 16.【答案】B。 |
| 17.【答案】A。 | 18.【答案】D。 | 19.【答案】A。 | 20.【答案】D。 |
| 21.【答案】C。 | 22.【答案】A。 | 23.【答案】B。 | 24.【答案】D。 |
| 25.【答案】D。 | 26.【答案】C。 | 27.【答案】B。 | 28.【答案】A。 |
| 29.【答案】A。 | 30.【答案】D。 | 31.【答案】B。 | 32.【答案】B。 |
| 33.【答案】B。 | 34.【答案】C。 | 35.【答案】C。 |           |

二、多项选择题（共10题，每小题1.5分，共15分。）

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 36.【答案】ABCD。 | 37.【答案】ABC。  |
| 38.【答案】ABCD。 | 39.【答案】ACD。  |
| 40.【答案】BC。   | 41.【答案】BD。   |
| 42.【答案】ABCD。 | 43.【答案】AB。   |
| 44.【答案】AD。   | 45.【答案】ABCD。 |

三、判断题（共20题，每小题0.5分，共10分。正确的划“√”，错误的划“×”。）

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 46.【答案】×。 | 47.【答案】×。 | 48.【答案】√。 | 49.【答案】√。 |
| 50.【答案】×。 | 51.【答案】√。 | 52.【答案】×。 | 53.【答案】×。 |
| 54.【答案】×。 | 55.【答案】√。 | 56.【答案】√。 | 57.【答案】√。 |
| 58.【答案】×。 | 59.【答案】√。 | 60.【答案】√。 | 61.【答案】√。 |

62.【答案】√。 63.【答案】√。 64.【答案】×。 65.【答案】√。

#### 四、简答题（共3题，每小题5分，共15分）

66.【参考答案】

教师教学工作主要包括五个基本环节：

（1）备课。备课是上课前的准备工作，是教好课的前提。备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生和设计教法。

（2）上课。上课是——教学工作的中心环节。

（3）课外作业的布置与批改。作业是教学工作的重要组成部分，是课堂教学的延续，是巩固和检查教学效果的重要手段。

（4）课外辅导。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导任务：一是做好学生的思想工作，帮助学生明确学习目的，使他们能够独自计划学习和自我监督学习，并养成良好的习惯；二是做好学习困难学生的帮助工作。

（5）学生学业成绩的检查 and 评定。学生学业成绩评价的方法主要有：测验法、观察法、调查法、自我评价法。

67.【参考答案】

学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。它由影响学习的多种因素构成，主要包括个体的成熟状况、个体的知识经验程度以及个体的学习动机等三种因素。由这三种主要因素构成了个体的身心发展状态。

68.【参考答案】

选课走班是高中新课程的一大特点。为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。选课的设置与实验是新一轮高中课程改革的亮点，它的设置有助于拓展学生的知识与技能，发展学生的兴趣和特长，培养学生的个性，促进教师的专业成长，促进学校特色的形成与办学模式的多样化。

## 五、材料分析题（共 2 题，共 25 分）

### 69.【参考答案】

“五唯”评价标准“一刀切”，扭曲了人们的教育价值观和教育评价观，已经成为制约学生全面健康发展的重要因素，成为阻碍新时代教育改革的顽疾。

“唯分数”论泛滥导致高中、初中教育的异化。具体而言，“唯分数”论的危害之一在于“考什么就教什么”，教师直接灌输知识点，为了考点大搞“题海战术”，重知识轻能力，考试成为了教学的最终目的。危害之二在于“教什么就学什么”，学生为了考高分死记硬背，抹杀了个性发展和全面发展，缺乏独立思考的精神，在一定程度上沦为考试的机器，其结果也必然是人才的平庸化和创造力的退化，妨碍了创新性人才的培育与发展。

在“唯升学”教育评价观的误导下，学校办学方向偏离，培养“四有青年”目标缺失。学校的领导和教师拼命抓智育，德育、体育、美育和劳动教育被“边缘化”。对于要计入中、高考总分的科目高度重视；其他科目沦为“副科”，上课时间常常被挤占。与此同时，家长为了让孩子上名校，给孩子报各种辅导班，课外辅导机构泛滥，造成学生校外“课业负担”愈发严重。

“唯文凭”是指把文凭作为社会、政府、学校评判人才的唯一标准，主要表现在：把文凭与能力画等号，将学历、名校奉为圭臬；为文凭而读书，而不求真才实学，致使“有文凭而无水平”，导致当前不论是学校、家长、学生，还是就业市场和用人单位，都对高文凭趋之若鹜，落人“学历主义”的窠臼。

在“唯论文”导向的激励下，学生为了发表而写作，为了发表而发表，急功近利，急于求成，无的放矢、高产低效的论文屡见不鲜，助长了科研的功利主义和浮躁之气。与此同时，过分强调科研论文撰写致使不少学生弱化自主课程学习与读书积累，导致学术基础不扎实，研究能力和创新意识不足，难以有较大发展。更有甚者，出现论文造假、剽窃或抄袭现象，导致学术不端，学生培养质量频遭诟病。

在“唯帽子”的驱使下，学生被标签化，造成了帽子满天飞，真假难辨。一些家长和学生争名逐利，甚至到处拉关系，走门路，以谋求学生“帽子”；甚至一些学生组织出现功利化、庸俗化倾向，不少学生干部“官”本位思想和个人主义作风严重，严重破坏了良好的校园文化和学习氛围。

## 70.【参考答案】

(1) 中学生情感发展的特点主要有:

①自尊心强烈而敏感。中学生的自我意识达到了一个新的水平,他们开始冲破外部的行为表现而深入到内心世界,他们在评价别人的个性品质中逐步学会评价自己的个性品质,最终“发现了自己”。

②情感的社会性加强。初中生由于学习内容的增加,参加社会活动广泛,对世界观的问题开始重视,他们的情感与政治、社会生活的关系越来越密切,对于自身的责任感也日益明晰。高中生和初中生相比,知识面拓宽,辩证思维的发展、情绪经验的积累和对这些情绪经验的概括,因此社会性情感日益丰富。

③理智感、美感和道德感丰富和深化。初中生在认识过程中理智感明显发展起来,主要体现在学习中。理智感强的初中生,学习兴趣浓厚,认识活动深刻,求知欲越强,追求真理的兴趣越浓。在理智感发展上,高中生学科的兴趣分化更明显。他们能够结合自己的志向,产生与兴趣、志向相联系的情感体验,并把这种情感变成一种学习的动力,更深入、主动地扩大自己的知识面,从中感受到快乐。美感在初中生的情感发展中是相对迟缓的情感。在文化教育的影响下,初中生一般已经开始注意自己外表的美化,并力求使自己做到外表美和内心美的统一。高中阶段是美感发展的主要时期。由于知识经验的增长、思维水平的提高、道德观念的逐渐成熟,对美的追求更加广泛,美感体验也逐渐深刻。

(2) 情感,是指一个人根据一定的思想政治观点和道德标准去评价自己或别人的行为时所产生的一种情绪体验。当这种行为和他的道德认识相一致、符合他的愿望和需要时,便产生积极的情绪体验,而当这种行为和他的道德认识愿望与需要相矛盾时,便产生消极的情绪体验,可见,“情感”是师生之间思想交流的纽带,它把双方紧紧地联系在一起,这纽带一旦断裂,教育即归失败。那么,如何运用情感效应来强化教育效果呢?我认为要抓好两个层次的情感教育。

①班主任的主导作用。班主任是学生的引路人,要让学生爱,先得爱学生。班主任的威信,建立在对学生的友爱、信任、尊重的基础上。首先要注意自己本身的修养,使自己的心灵达到至真、至善、至美的境界,让学生感到你可亲、可敬,是他们当中实实在在的一名伙伴,你的音容笑貌,举手投足,无不充满着对他们的诚挚的爱,令人可亲可近,从而爱你,信任你,愿意听从你的教育。

②班集体的情感熏陶。健全的班集体具有巨大的教育力量，它可以把班主任的意图和要求，变成学生集体意图和要求，把班主任个人力量变成学生集体的力量。真正的集体有共同的目的，共同的活动，共同的组织，并且有正确的集体舆论与凝聚力。学生在这样的集体中共同学习、生活，耳濡目染，潜移默化，最容易形成他们优良的思想品质，增强教育效果。

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师

offcn中公教师