

一、单项选择题（选错或者多选皆不得分，每题 0.5 分，共 60 分）

1. 2022 年 4 月 25 日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的_____，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”

- A. 好先生 B. 大先生 C. 教育家 D. 教学名师

2. 学科教学知识是教师在面对特定的主题时，针对学生的不同兴趣与能力，将自己所掌握的学科知识转化成学生易于理解的形式进行教学的知识，是_____和学科知识融合的产物，是区分学科教师与学科专家的一种知识。

- A. 程序知识 B. 技能知识 C. 教育知识 D. 专业知识

3. 确立法国高等教育“自主自治、民主参与、多科性结构”办学原则的教育法案是_____

- A. 《大学令》 B. 《帝国大学令》 C. 《高等教育法》 D. 《高等教育方向指导法》

4. 我国中小学德育途径广泛多样，学校对学生进行德育的基本途径是_____

- A. 思想品德课和其他科目教学 B. 班主任工作 C. 社会实践活动 D. 共青团活动

5. 裴斯泰洛齐被认为是现代初等学校各科教学法的奠基人，他认为教学算术应该从开始

- A. 数字 1 B. 直线 C. 个位数的简单计算 D. 数字 0

6. 雅斯贝尔斯认为：教育是人对人主体间灵肉交流的活动。根据谢弗勒有关教育定义的分类，这种界定属于_____

- A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 功能性定义 D. 规定性定义

7. 下列关于课程标准的说法，不正确的是_____

- A. 体现了国家对每门学科教学的统一要求

- B. 是编写教科书的直接依据

- C. 是教师进行教学的主要依据

- D. 是衡量各科教学质量的重要标准

8. 张老师在教学过程中根据学生的实际情况灵活调整，使得课堂效果呈现最优化，这体现了课程实施取向中的_____

- A. 创生取向 B. 相互适应取向 C. 忠实取向 D. 学生取向

9. 美国学者泰勒提出了有关课程编制的理论，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，

这一模式又被称为_____

- A. 目标模式 B. 过程模式 C. 情境模式 D. 实践模式

10. 在课程实施过程中，王老师充分利用图书馆、博物馆以及各种文化活动等资源属于_____

- A. 自然课程资源 B. 社会课程资源 C. 校内课程资源 D. 文化课程资源

11. 教学的首要任务是_____

- A. 提高学生的考试成绩 B. 培养学生的思想品德
C. 促进学生身心发展 D. 使学生掌握文化基础知识，形成基本技能

12. 教学工作包含各个环节，其中_____是课堂教学的延伸。

- A. 备课 B. 上课 C. 作业 D. 课后辅导

13. 教育的生物起源说和心理起源说论的共同特点是，二者都否认了_____

- A. 教育的平等性 B. 教育的社会性 C. 教育的生产性 D. 教育的阶级性

14. 进入 20 世纪以后，教育呈现出新的特点，下列哪项不属于 20 世纪以后教育的特点_____

- A. 教育的全民化 B. 教育的民主化 C. 教育的个别化 D. 教育的多元化

15. _____是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”

- A. 《学记》 B. 《大教学论》 C. 《雄辩术原理》 D. 《普通教育学》

16. 结构化策略和问题化策略属于教学策略中的_____

- A. 形式型策略 B. 方法型策略 C. 内容型策略 D. 综合型策略

17. 学校举办英语演讲比赛，得分为前六名的学生会获得相应的奖励。这种测评方法属于_____

- A. 标准参照测评 B. 常模参照测评 C. 总结性测评 D. 团体测评

18. 我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化，这说明教育文化具有_____

- A. 创造功能 B. 传递功能 C. 传播功能 D. 更新功能

19. 现代教育发展的根本动因是_____

- A. 科技进步 B. 生产力发展 C. 政治需要 D. 产业革命

20. 教育具有相对独立性，主要是指_____

- A. 教育对政治经济有促进作用
B. 教育具有历史继承性
C. 教育可以超越社会历史而存在
D. 教育具有自身的运行规律和发展特点

21. 随着老龄化趋势越来越明显，我国已进入老龄化社会，人口老龄化对社会各方面产生影

响，最显著的是可能影响教育的_____

- A. 规模 B. 结构 C. 质量 D. 内容

22. 格赛尔的双生子爬楼梯试验，证明了_____因素对人的发展的关键影响。

- A. 生理成熟 B. 环境 C. 教育 D. 社会文化

23. “狼孩”的故事告诉我们，要善于抓住个体发展的关键期，教育必须要顺应儿童发展的

- A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 个别差异性

24. 提升直接德育课程实效的关键点是_____

- A. 提高学生道德认知水平 B. 丰富学生道德情感世界
C. 增强学生道德意志品质 D. 突破学生内在情感障碍

25. 教育目的具有不同的层次，其中的学科教学目标又被称为_____

- A. 国家教育方针 B. 课程教学目标 C. 学校培养目标 D. 班级教育目标

26. 我国最早提出“将美育纳入教育方针”的教育家是_____

- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 梁漱溟

27. 在我国历史上，以日本学制为蓝本，以中体西用为指导思想，第一次以法令形式颁布并实施的学制是_____

28. 构建学习型社会是 2010 年国家中长期教育规划提出的重要目标，这种学习型社会的构建体现了_____理念。

- A. 前制度化教育 B. 制度化教育 C. 非制度化教育 D. 正规教育

29. 义务教育具有诸多特点，其中_____是义务教育最本质的特征。

- A. 强制性 B. 免费性 C. 科学性 D. 基础性

30. 以下哪一种不属于《学记》的思维与论述的方式_____

- A. 比喻 B. 寓言 C. 机械类比 D. 比较

31. 《学记》中所提到的“道尔弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了_____

- A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则 D. 巩固性原则

32. 我国中小学有许多常用的教学方法，每一种教学方法都有各自的特点。其中，教师通过引导学生运用已经学过的知识，来回答教师提出的问题，从而巩固已有知识，或者使学生获得新知识的点拨，这种教学方法称为_____

33. 将学生按照传统的年龄编班的前提下，依据学生自身的学习能力或学习成绩进行分组，这种分组属于_____

- A. 混合分组 B. 内部分组 C. 外部分组 D. 交叉分组

34. 美国心理学家加德纳曾说“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”这句话强调了教学评价应注重发挥_____

- A. 反馈功能 B. 发展功能 C. 导向功能 D. 管理功能

35. 针对我国现行课程评价存在的问题与不足，我国新一轮课程改革提倡发展性评价，发展性评价的主要功能是_____

- A. 甄别功能 B. 选拔功能 C. 激励功能 D. 鉴定功能

36. 课程理论家_____依据可溯源于反理性主义的进步主义教育理论及现代发展心理学、认知心理学的研究成果，立足于教育的内在价值及实践，提出了课程开发的过程模式。

- A. 施瓦布 B. 斯滕豪斯 C. 泰勒 D. 布鲁姆

37. 《论语》子以四教：文、行、忠、信。《大学》所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者无之。《学记》教也者，长善而救其失者也。上述各句中“教”字相同的含义是_____

- A. 反求诸己 B. 养子使作善也 C. 以身垂范 D. 上施下效

38. 2008年，我国高等教育的毛入学率为23.3%。根据美国学者马丁·罗特的观点，我国高等教育处于_____

- A. 精英化阶段 B. 大众化阶段 C. 普及化阶段 D. 全民化阶段

39. 随着书院的发展而出现的教学方式是_____

- A. 大都授 B. 下帷讲学 C. 讲论讲学 D. 转相授受

40. 王守仁主张“心即理”，但并不忽视儒家经典的学习，体现这一主张的经典原文是_____

A. 不以文害辞，不以辞害志，以意逆志，是为得之。

B. 入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静。

C. 夫所以读书学问，本欲开心明目，利于行耳。

D. 六经者，吾心之记籍也，而六经之实，则聚于吾心。

41. 体谅模式与其他德育模式的区别在于_____

A. 把道德情感的培养放在中心地位

B. 把道德认知发展放在中心地位

C. 把道德行为学习放在中心地位

D. 把道德价值观念的获得放在中心地位

42. 赫伯特·科尔对自己教授的学生展开了长期的观察和记录，在其著作《36个小孩》中总

结道：“学校里所有重要的事情，都发生在课与课之间。”这表明_____

- A. 学生正式群体影响巨大 B. 学生非正式群体影响巨大
C. 教师正式群体影响巨大 D. 教师非正式群体影响巨大

43. 颜回说“夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这体现了_____德育原则。

- A. 长善救失原则 B. 因材施教原则 C. 疏导原则 D. 理论联系实际原则

44. 把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中，加强学科联系，但不打破学科界限。这种课程属于_____

- A. 活动课程 B. 核心课程 C. 相关课程 D. 融合课程

45. 某研究者拟考察中学生自尊与创造力的关系，分别用《中学生自尊量表》和《中学生创造力测验》测评学生自尊水平和创造力均成正态分布，研究者宜采用的分析方法是_____

- A. 二列相关 B. 积差相关 C. 等级相关 D. ϕ 相关

46. 某研究者对 15 位优秀乡村教师的教学日记进行了逐级编码分析，以探索乡村教师专业发展的内源性影响因素，构建相应的理论模型属于_____

- A. 行动研究 B. 叙事研究 C. 民族志研究 D. 扎根理论研究

47. 蒙学堂和寻常小学共七年，规定为义务教育的性质，“无论何色人等皆应受七年教育”是在_____中提出的。

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

48. 中国近代教育史上第一次专门讨论师范教育问题的著述是_____

- A. 张之洞的《劝学篇》 B. 康有为的《大同书》
C. 梁启超的《变法通议》 D. 严复的《救亡决论》

49. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为_____

- A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育哲学

50. 为避免灌输与说教而大量使用道德问题情境激发学生角色认取 (role taking) 和主动思考的德育模式，除道德认知发展模式外，还有_____

- A. 体谅模式 B. 价值澄清模式 C. 社会学习模式 D. 集体性质教育模式

51. 随着我国高中教育大众化、普及化，普通高中的性质发生改变，在教育任务上兼顾_____

- A. 普通教育与职业教育 B. 普通教育与基础教育
C. 升学预备教育与就业预备教育 D. 基础教育与预备教育

52. 明明老师喜欢在优秀作文的右上角画个笑脸，这属于_____
- A. 标准性反馈 B. 客观性反馈 C. 社会性反馈 D. 象征性反馈
53. 学生成长记录袋的基本成分是_____
- A. 学生每学期的考试成绩 B. 获奖情况 C. 教师评语 D. 学生作品
54. 一位老师在进行公开课展示活动时，听课教师发现不少学生在做小动作，该班的课堂气氛属于_____
- A. 消极型 B. 对抗型 C. 沉寂型 D. 积极型
55. 《唐伯虎点秋香》中，当唐伯虎第一次看到秋香时并不觉得秋香美丽，当祝枝山喊了一句“美女”后，华家所有女性都转过头来，秋香在唐伯虎眼里就美若天仙，这是一种_____现象。
- A. 视觉适应 B. 感觉后效 C. 同时对比 D. 感觉补偿
56. 在科学概念的学习过程中，引发与解决认知冲突，其目的是为了_____
- A. 概念同化 B. 概念形成 C. 概念转变 D. 概念整合
57. 在掌握了“心理过程”概念后，再学习“认知过程”这概念，前一学习对后一学习的影响属于_____
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 一般迁移 D. 逆向迁移
58. 下列选项中，依赖于先天禀赋，与文化无关的、非言语的，且在青少年之前一直在增长，30岁左右达到顶峰，随后逐渐衰退的是_____
- A. 晶体智力 B. 分析能力 C. 流体智力 D. 内省智能
59. 人们通常会想到用砖来砌墙，想不到砖也可以拿来当凳子坐。这种现象被称为_____
- A. 学习准备 B. 思维定势 C. 功能固着 D. 酝酿效应
60. 李华要做一个 presentation，他将这个任务划分为确定选题、查阅资料、罗列提纲、整理具体内容等，他所采用的解决问题的策略是_____
- A. 爬山法 B. 逆向推理法 C. 手段-目的分析法 D. 类比推理
61. 如果一个学生经过六次复述刚好可以记住某个英语单词，那么她学习该词最适宜的复述次数应该是_____
- A. 6次 B. 7次 C. 8次 D. 9次
62. “改变主体内部原有的知识结构来适应现实环境”体现的是_____过程

- A. 同化 B. 顺应 C. 图式 D. 平衡
63. 某学生将自己考试失败归结于“自己不是学习这块料”。这种归因属于_____
- A. 内部、不稳定的因素 B. 内部、稳定的因素
C. 外部、不稳定的因素 D. 外部、稳定的因素
64. 在遇到鱼和熊掌不可兼得时所体验的动机冲突属于_____
- A. 双趋式冲突 B. 双避式趋势 C. 趋避式趋势 D. 双重趋避式冲突
65. 我们常说的“分心”指_____
- A. 注意起伏 B. 注意转移 C. 注意动摇 D. 注意分配
66. 建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为_____
- A. 随机通达教学 B. 认知学徒式教学 C. 抛锚式教学 D. 支架式教学
67. 小红很排斥和老师说话，但是进入一年级之后，小红的这种行为就逐渐消失了，依据加涅的学习结果分类，小红发生的改变属于_____的学习。
- A. 言语信息 B. 智慧技能 C. 认知策略 D. 态度
68. 有意义接受学习理论的提出者是_____
- A. 加涅 B. 奥苏伯尔 C. 布鲁纳 D. 皮亚杰
69. 桑代克提出了学习的三大定律，其中“练习率”指出个体所习得的刺激—反应联结，一经练习运用，其力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量逐渐减弱，以致联结逐渐消失，这体现了遗忘原因中的_____
- A. 痕迹衰退说 B. 压抑说 C. 干扰说 D. 同化说
70. 教师应帮助学生使他们经过一段时间的学习之后能够得到一个满意的结果，这体现了桑代克的_____
- A. 准备律 B. 练习律 C. 效果律 D. 成果律
71. 行为主义代表人物斯金纳提出了操作性条件作用理论，基于该理论建立起来的一种行为主义教学形式为_____
- A. 反思教学 B. 实践教学 C. 循环教学 D. 程序教学
72. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”这句话体现了_____
- A. 刺激泛化 B. 刺激分化 C. 刺激恢复 D. 刺激消退
73. 小亮上课期间总是做一些小动作来获得老师和同学的关注，但是老师和同学们都没有理睬他，于是小亮在课堂上做小动作就逐渐减少了，这体现了_____

A. 消退 B. 惩罚 C. 正强化 D. 负强化

74. 教师角色扮演的先决条件是_____

A. 角色认知 B. 角色期待 C. 角色体验 D. 角色评价

75. 在托尔曼的迷宫实验中，白鼠在没有获得强化之前，学习已经存在，只是没表现出来。

换言之，在未受奖励的学习期间，认知结构已经发生了变化，这种现象称为_____

A. 辨别学习 B. 潜伏学习 C. 获得 D. 操作性行为

76. “学生能够解释某个统计图表的意思”的要求，属于认知领域的_____

A. 综合 B. 分析 C. 领会 D. 运用

77. 根据班杜拉的社会观察学习理论，老师在开班会过程中为5名同学颁发了“卫生小白鸽”的奖状，并对他们提出了表扬，这对班级中的其他同学来说是一种_____

A. 直接强化 B. 自我强化 C. 替代强化 D. 正强化

78. 学生上课的时候在课本上用圈点、划线的方式标记重点属于_____

A. 复述策略 B. 组织策略 C. 编码与组织策略 D. 精细加工策略

79. 心理学家_____认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系，并提出有意义的自由学习观。

A. 奥苏伯尔 B. 罗杰斯 C. 维果斯基 D. 布鲁纳

80. 在奥苏伯尔的学习动机分类中，学生为了获得家长的表扬而不断学习进步的内驱力属于_____

A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 原始内驱力

81. 在维果茨基看来，_____在儿童认知的内化过程中起着至关重要的作用。

A. 活动 B. 智力 C. 想象 D. 语言

82. 在小美的眼里所有的物体都是有生命的，她常常跟玩具、花草草讲话，她现在处于_____

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

83. 韦纳将成败归因为三维度六因素，下列哪一项属于不稳定、内在、可控的_____

A. 工作难度 B. 努力程度 C. 能力 D. 运气

84. 人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为_____

A. 自我效能感 B. 自我期待感 C. 自我预期感 D. 自我归因感

85. 教师常常希望学生能够做到举一反三，如果学生概括并掌握了某种学习活动的原理、原则等，那么迁移就可能产生，强调这种观点是_____

A. 概括化理论 B. 共同要素说 C. 认知结构迁移理论 D. 关系理论

86. 从迁移的角度来看，“前摄抑制”属于哪一种迁移类型_____
- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移
87. 小明在做阅读理解时，读完之后发现并没有获取有用的信息，于是适当放慢速度又重新
开始阅读，这属于元认知策略中的_____
- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 资源管理策略
88. 语文教师在教学中引导学生按照偏旁部首进行归类识字，这属于学习策略中的_____
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略
89. “正方形的周长是它的边长的四倍”的学习属于_____
- A. 命题学习 B. 概念学习 C. 符号学习 D. 下位学习
90. 在体育课上学习广播体操时，学生的动作特点主要表现为动作的稳定性、准确性、灵活
性较差，主要靠视觉控制，那么此时学生处于操作技能形成阶段中的_____
- A. 操作定向 B. 操作模仿 C. 操作整合 D. 操作熟练
91. 个体在解决新问题时往往会借鉴以往的经验来进行，这属于问题解决策略中的_____
- A. 启发式 B. 推理式 C. 诱导式 D. 算法式
92. 个体在短时间内对事物反应的总量体现了创造性的_____的品质。
- A. 可逆性 B. 变通性 C. 独创性 D. 流畅性
93. 小明早上去上学，出发前反复确认书包里的东西是否收拾好，总觉得作业没有带齐，这
些行为表明他可能有_____
- A. 过敏倾向 B. 强迫倾向 C. 焦虑倾向 D. 怀疑倾向
94. 小明将“人人平等、尊重他人的尊严与权利”等作为道德判断的标准，根据柯尔伯格的
道德发展阶段理论，小明处于_____阶段
- A. 前习俗阶段 B. 习俗阶段 C. 后习俗阶段 D. 超习俗阶段
95. 人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。那么注意的这种周
期性变化称为注意的_____
- A. 转移 B. 分配 C. 移动 D. 起伏
96. “怒发冲冠，凭栏处、潇潇雨歇。”反应的是什么情绪状态_____
- A. 激情 B. 应激 C. 挫折 D. 心境
97. 内在动机是最重要、最稳定的学习动机，下列属于内在动机的是_____
- A. 考的好妈妈会奖励去游乐园玩 B. 解答出难题非常有成就感

- C. 学习成绩下降会被批评 D. 成绩不好同学们不跟我玩
98. 奥苏伯尔提出在教学中应采用“先行组织者”的教学策略，其实质是_____
- A. 强调直观教学 B. 强调学习动机
- C. 强调新知识与已有知识的联系 D. 强调发现学习
99. 与顽固执拗和见异思迁相反的意志品质是_____
- A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自制性
100. 学生将“虎”这个词与虎的形象建立相应的等值关系，这属于_____
- A. 表征学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 意义学习
101. 埃里克森认为小学阶段的学生的主要发展任务是_____
- A. 获得勤奋、克服自卑 B. 获得主动、克服内疚
- C. 获得亲密、避免孤独 D. 获得完善、避免失望
102. 接受前一个神经元传来神经冲动的部位是_____
- A. 轴突 B. 树突 C. 细胞体 D. 突触
103. 习惯形成的生理基础是_____
- A. 条件反射 B. 动力定型 C. 兴奋抑制 D. 心理定势
104. 感受性和感觉阈限之间的关系是_____
- A. 常数关系 B. 反比关系 C. 正比关系 D. 对数关系
105. 下列属于联觉现象的是_____
- A. 红花配绿叶 B. 下课铃响出去玩 C. 吃饭用筷子 D. 望梅止渴
106. 我国对受教育者应当履行的义务作出明确具体规定的是_____
- A. 《义务教育法》 B. 《教师法》 C. 《教育法》 D. 《宪法》

答案：C

107. 依据相关规定，对未完成义务教育的未成年人和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费要由_____予以保障。
- A. 教育部门 B. 学校 C. 人民政府 D. 家长
108. 王老师在期末考试后，将本次考试成绩后3名的学生安排在了最后一排角落的位置，王老师的做法_____
- A. 侵犯了学生的受教育权 B. 侵犯了学生的人格
- C. 有利于激发学生的学习动机 D. 有利于班集体的管理

109. 依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定，下列哪项不属于“严重不良行为”_____

- A. 结伙滋事，扰乱治安 B. 多次拦截殴打他人
C. 经常旷课，抽烟酗酒 D. 参与赌博，屡教不改

110. 《学生伤害事故处理办法》中规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有_____责任的校舍、场地等范围之内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本方法。

- A. 管理 B. 监管 C. 教育 D. 监护

111. 《中华人民共和国义务教育法》规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当_____

- A. 被开除 B. 引咎辞职 C. 负行政责任 D. 负刑事责任

112. 中小学教师资格的认定部门是_____

- A. 国务院 B. 省自治区直辖市以上地方人民政府教育行政部门
C. 教育部考试中心 D. 县级以上地方人民政府教育行政部门

113. 在中小学教师职业道德规范中，以推进教师专业发展为目的的要求是_____

- A. 爱岗敬业 B. 教书育人 C. 终身学习 D. 关爱学生

114. 师德建设最根本之处，是教师在教育过程中必须表现出_____

- A. 道德性 B. 示范性 C. 专业性 D. 教育性

115. 教师职业道德的核心和精髓是_____

- A. 爱岗敬业 B. 关爱学生 C. 为人师表 D. 依法执教

116. 为人师表是教师在处理其与自己关系时应遵循的原则要求，其具体要求不包括_____

- A. 实事求是，客观公正 B. 严于律己，以身作则
C. 语言规范，举止文明 D. 关心集体，团结协作

117. 新时期师德规范是优秀师德传统与时代要求相结合的产物，这体现了教师职业道德的特征。

- A. 独特的示范性 B. 鲜明的继承性
C. 强烈的责任感 D. 严格的标准性

118. 下列哪项没有体现“以人为本”的理念_____

- A. 教师应注重学生各阶段的身心发展特点
- B. 教师应学会尊重学生
- C. 教师在教学中应注重培养学生的创新能力
- D. 教师应在继承传统师德的基础上提高自身修养

119. 处理师生关系的基础和根本出发点是_____

- A. 热爱学生
- B. 尊重学生
- C. 公平对待学生
- D. 严格要求学生

120. 教师职业道德修养的最终目的是培养良好的_____

- A. 职业道德认知
- B. 职业道德理念
- C. 职业道德情感
- D. 职业道德行为

二、多项选择题（至少有两项符合正确答案，多选或少选均不得分；每题 2 分，共 30 分）

1. 中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，包括_____几个方面。

- A. 文化基础
- B. 创新传承
- C. 自主发展
- D. 社会参与

2. 陶行知生活教育理论的核心观点包括_____

- A. 生活即教育
- B. 社会即学校
- C. 发展即教育
- D. 教学做合一

3. 《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》修订的主要思路是_____

- A. 目标导向
- B. 问题导向
- C. 创新导向
- D. 整合导向

4. 陈鹤琴“活教育”教学的步骤是_____

- A. 实验观察
- B. 阅读思考
- C. 创作发表
- D. 批评与研讨
- E. 总结与发表

5. 20 世纪教育学的主要流派包括_____

- A. 制度主义教育学
- B. 文化教育学
- C. 实用主义教育学
- D. 马克思主义教育学
- E. 批判教育学
- F. 实验教育学

6. 联合国教科文组织成立 70 年以来，有若干关于教育的重要研究报告_____

- A. 《学会生存——教育世界的今天和明天》
- B. 《教育——财富蕴藏其中》
- C. 《教育未来——为未来而教》
- D. 《反思教育，向全球共同利益的理念转变？》

7. 中小学生身心发展的特征是_____

- A. 连续性与阶段性
- B. 发展性
- C. 不平衡性
- D. 差异性
- E. 定向性与顺序性

8. 赫尔巴特提出了传统教育的三中心，包括_____

- A. 教师中心
- B. 活动中心
- C. 课堂中心
- D. 教材中心

9. 关于终身教育，以下说法正确的是_____
- A. 终身教育是指人一生中受到的各种教育的总和
 - B. 终身教育突破了正规学校的框架，具有自主性、灵活性
 - C. 终身教育的目标在于消除学校教育的矛盾和弊病，完善教育制度
 - D. 终身教育引发了教育内容和师生关系的革新
10. 下列说法中，属于建构主义学习理论的观点有_____
- A. 知识是需要根据实际的具体情况进行再创造
 - B. 知识是以实体的形式存在于具体个体之外的
 - C. 学生的经验世界具有丰富性和差异性
 - D. 教学要引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验
11. 学习动机的两个基本成分包括_____
- A. 学习兴趣
 - B. 学习期待
 - C. 学习毅力
 - D. 学习需要
12. 以下选项中，属于结构不良的任务是_____
- A. 写命题作文
 - B. 为学校设计校徽
 - C. 诊断电器故障
 - D. 完成考试单选题
13. 下列不属于替代强化的是_____
- A. 不写完作业就不让看电视
 - B. 孩子哭闹家长就答应其无理要求
 - C. 小明拾金不昧被表扬我也要拾金不昧
 - D. 考得好就让玩游戏
14. 下列关于气质差异的类型与人物匹配正确的有_____
- A. 抑郁症-林黛玉
 - B. 粘液质-曹操
 - C. 胆汁质-李逵
 - D. 多血质-王熙凤
15. 2020年1月8日，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上进一步提出，要把学习贯彻党的创新理论同_____教育结合起来。
- A. 党史
 - B. 国史
 - C. 改革开放史
 - D. 世界史
 - E. 社会主义发展史

三、判断题（对的在括号里打“√”，错的打“×”，每题0.5分，共10分）

- () 1. 四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有教学能力，有仁爱之心的“四有”好老师。
- () 2. 学生发展核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的基本品格和能力。
- () 3. 立德树人是新时代教育的根本任务。
- () 4. “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是培养社会主义建设者和接班人的根

本问题。

- () 5. 启发教学是一种具体的教学方法。
- () 6. 创造性是少数人的天赋。
- () 7. “入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”这说的是感觉后效。
- () 8. 教师是教书育人的技术人员。
- () 9. 墨菲定理一般指向正向的结果。
- () 10. 教学可以理解为教师带领学生做几件事情。
- () 11. 研读经典课例是促进教师专业发展的重要形式。
- () 12. 在法律层面，教师具有多重权利与义务。
- () 13. 人的内心冲突与之相伴随的情绪体验是心理学意义上的情绪。
- () 14. “大器晚成”体现了能力发展的水平差异。
- () 15. 根据马斯洛的需要层次理论，尊重的需要属于缺失性需要。
- () 16. 新课程认为，教材就是教科书。
- () 17. 新课程认为教学过程应是一种对话。
- () 18. 新课程倡导自主、分工、探究的学习方式。
- () 19. 学校从根本上讲不是施教的场所，而是学习的场所。
- () 20. 教学大纲是国家教育行政部门颁发的教学指导性文件。