

2022 年 7 月 20 日河南安阳市直教师招聘

《教育基础知识》

一、单选题

1.【答案】A。解析：本题考查我国的近代学制。

选项 A，1902 年，清政府公布了《钦定学堂章程》，因该年为壬寅年，又称“壬寅学制”。其中的《小学堂章程》把七年小学教育规定为义务教育。因此，壬寅学制最早规定了义务教育阶段。

选项 B，1904 年的癸卯学制（《奏定学堂章程》）主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。这是中国开始实施的第一个现代学制或实行新学制的开端。

选项 C，壬戌学制又叫“1922 年学制”、“新学制”、“六三三学制”。它以美国学制为蓝本，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学习教育阶段的依据，这在我国学制史上是第一次；同时也是我国沿用时间最长的学制。

选项 D，壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。它第一次规定男女同校，废除读经，充实自然科学的内容，并将学堂改为学校。

故本题答案选择 A。

2.【答案】C。解析：本题考查教育学创立阶段的代表人物。培根被称为“科学归纳法第一人”，他创立了科学研究的“新工具”——归纳法；首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。

选项 A，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”，主要观点有：①他将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；②提出形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点观点；③提出教学过程的四阶段，即明了、联想、系统和方法四个阶段；④提出教育性教学原则。

选项 B，洛克，代表作《教育漫话》，主要观点有：①提出“白板说”；②提出完整的绅士教育理论体系。

选项 D，亚里士多德，被称为古希腊百科全书式的哲学家，主要观点有：①提倡追

求理性就是追求美德，这是教育的最高目的；②首次提出“教育遵循自然”的原则；③提倡对学生进行和谐全面发展的教育，也是最早根据儿童身心发展的特点提出按年龄划分教育阶段的主张。

综上，本题选择 C 选项。

3.【答案】A。解析：本题考查人本主义的有意义的自由学习观。

选项 A，有意义的自由学习观认为，学习主要具有四个特征。（1）全神贯注：学习要有个人参与的性质，即整个人（包括情感和认知两方面）都投入学习活动；（2）自动自发：学习是自发的，即使其动力或刺激来自外界，但要求发现、获得、掌握和领会的感觉是来自内部的；（3）全面渗透：学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度乃至个性都产生变化；（4）自我评估：学习者自己评估自己的学习需求、学习目标等是否满足和达到。

选项 B，以学生为中心的教育观认为，教育与教学的目的是要促进学生的个性发展，发展其潜能，培养其学习的积极性与主动性，学习是人固有能量的自我实现的过程。促进学生学习的**关键不在于教师的教学技巧，而在于营造特定的心理气氛因素。这些心理气氛因素包括：（1）真诚一致；（2）无条件积极关注；（3）同理心。

选项 C，建构主义的学习观包括三个方面：（1）学习的主动建构性；（2）学习的社会互动性；（3）学习的情境性。

选项 D，顿悟学习理论认为：（1）学习是通过顿悟过程实现的。（2）学习的实质是主体内部构造完形。完形是一种心理结构，是对事物关系的认知。

故本题答案选 A。

4.【答案】B。解析：本题考查对《大学》的理解。

《大学》开篇提出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”即大的学问的道理在于彰显人人本有、自身所具的光明德性，再推己及人，使人人**都能去除污染而自新，而且精益求精，做到最完善的地步并保持不变。在社会层面“明明德”，在他人层面上“亲民”，在自我层面上“至善”。这句话统领性地将做人的准则从自身经由他人推向社会层面。“止于至善”是“三纲领”中的终极价值目标。“止”不是停止，而是终极目标，一种追求真、善、美的终极理想境界。

综上，ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

5.【答案】B。解析：本题考查的是个体身心发展的一般规律。个体身心发展的一

般规律分别为：方向性和顺序性、连续性和阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。

选项 A，连续性是指人的心理发展是一个连续不断的变化过程，表现为认知和社会化等方面伴随人的一生而不断发展变化的过程。当某种心理活动在发展变化之中又未出现新质变时，它就正处于一种量变的积累过程中。这种心理变化在未达到新质变时而进行着孕育更新的质的量变，就表现为心理发展的连续性。实际上，每一种心理过程、心理特征的发展，都以先前的状况为基础，都是对先前心理活动的继承与发展。

选项 B，阶段性指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。阶段性给我们的启示是不能一刀切。

选项 C，个别差异性从群体的角度看表现为男女性别的差异；从个体角度表现为不同个体的同一方面发展的速度和水平各不相同、不同个体的不同方面的发展存在差异、不同个体具有不同的个性心理倾向。

选项 D，顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

题干中，王老师对待学生从不一刀切，体现了学生身心发展的阶段性。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题选 B。

6.【答案】A。解析：本题考查量力性教学原则。

选项 A，量力性原则是指教学内容、方法、分量、进度要适合学生的发展水平，使他们能够接受，但又要有有一定难度，需要他们经过努力才能掌握。

选项 B，因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

选项 C，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

选项 D，系统性原则又叫循序渐进原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统地掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

题干中，“记问之学，不足以为人师，必也其听语乎。力不能问然后语之，语之而不知，虽舍之可也”的意思是：“死记硬背一些零碎的知识，是成为不了一位优秀的老师的，要有渊博的知识，并可以随时解答学生所提出的疑惑。学生如果没有提出问题，最后诱导他从某一方面开始研究；告知以后，还是理解不了，就不要继续往下说”，强调要照顾学生的接受能力，体现了量力性原则。

7.【答案】A。解析：本题考查德育模式。

选项 A，道德认知发展模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力（或道德认知能力）的发展及其与行为的发生。该模式强调在群体中培养学生的道德判断能力，着眼于发现并重视团体生活对个人思维方式的深刻影响。

选项 B，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，它把培养健全人格作为德育目标，大力倡导民主的德育观。

选项 C，价值澄清模式的内涵是让学生根据自己的体验，通过自己的推理，获得什么是善、什么是恶的道德观念，教师对此不做任何主观评判。

选项 D，社会模仿模式强调建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

综上，BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。

8.【答案】D。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据“道德两难故事法”将道德判断分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中，前习俗水平的儿童为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则；根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。

习俗水平的个体能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。

后习俗水平的个体，其道德判断已超出世俗的法律与权威的标准，有了更普遍的认识，想到的是人类的正义和个人的尊严，并已将此内化为自己内部的道德命令。

题干强调“基于行为后果的道德判断”，综上本题选 D。

9.【答案】D。解析：本题考查德育过程的基本规律。

选项 A 和 D，道德认知是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中

的核心部分，是学生品德形成的基础。当道德观念不断得到加强，并相应产生情感体验时，就会变为道德信念。因此 D 正确。

选项 B，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。

选项 C，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

综上，本题选 D。

10.【答案】B。解析：本题考查费斯勒的教师生涯循环论。

美国学者费斯勒把教师的发展分为八个阶段：（1）职前教育阶段；（2）引导阶段；（3）能力建立阶段；（4）热心成长阶段；（5）生涯挫折阶段；（6）稳定和停滞阶段；（7）生涯低落阶段；（8）生涯退出阶段。

选项 A，生涯低落阶段。这是准备离开教育岗位，打算“交棒”的低潮时期。在此阶段，有些教师感到愉悦自由，回想以前的桃李春风，而今终能功成身退；另外也有一些教师则会以一种苦涩的心情离开教育岗位，或是因被迫终止工作而感不平，或是因对教育工作的热爱而觉眷恋。

选项 B，稳定和停滞阶段。这一阶段的教师存在着“做一天和尚撞一天钟”的心态。这阶段的教师只做分内的工作，不会主动追求教学专业的卓越与成长，不求有功，但求无过。可以说，这是缺乏进取心、敷衍塞责的阶段。

选项 C，生涯挫折阶段。在此阶段，教师可能会受到某种因素的影响，或是产生教学上的挫折感，或是工作满足程度逐渐下降，开始怀疑自己选择教师这份工作是否正确。教师职业倦怠感大多数都会出现在本阶段中。

选项 D，生涯退出阶段。这是离开教职生涯后的寂寥时期。

题干中“当一天和尚撞一天钟”符合稳定和停滞阶段的特征，因此本题选 B。

11.【答案】A。解析：本题考查教学评价的依据。

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。因此制定教学评价的依据是教学目标，故本题答案为 A。

12.【答案】C。解析：本题考查教师的职业素养。教师的职业素养是教师做好教育工作的前提，也是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。教师的职业素养包括道德素

养、知识素养、能力素养和职业心理素养。

选项 A，教师健康的心理素质包括高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格、昂扬振奋的精神及坚韧不拔的毅力等。

选项 B，教师的条件性知识是指丰富的教育理论知识，主要包括教育学、心理学、学科教学法等知识。

选项 D，教师的能力素养主要包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力四个方面。

综上所述，本题选 C。

13.【答案】A。解析：本题考查班主任工作的主要内容。

选项 A，组织和培养班集体，是班主任工作的中心环节。

选项 B，了解和研究学生，是班主任工作的前提和基础。

选项 C，促进学生发展，是班主任工作的根本目的。

选项 D，统一多方面教育力量，包括：（1）充分发挥本班任课教师的作用；（2）争取和运用家庭的教育力量；（3）积极争取社会等方面的支持与配合。

综上，本题选 A。

14.【答案】C。解析：本题考查设计教学法。

选项 A，范例教学法是由瓦根舍因创立的，是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三，掌握同一类知识的规律的方法。

选项 B，五段教学法是由德国赫尔巴特学派创立的关于课堂教学阶段的理论。认为教学必须唤起儿童已有的观念，在此基础上引导儿童掌握新的观念。赫尔巴特将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。后由他的学生德国的齐勒扩充为五个教学步骤：预备、提示、联想、总结和运用。19 世纪末 20 世纪初盛行于欧美各国，本世纪初传入中国。

选项 C，设计教学法又叫单元教学法，是美国教育家克伯屈 1918 年从杜威“做中学”思想出发所创造的一种教学方法。主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。

选项 D，结构化教学法是布鲁纳创立的。在 20 世纪 50 年代世界性的教育改革及教

育理论研究中，布鲁纳提出了结构教学理论。他认为人的学习过程是主动将进入感官的事物进行选择、转换、储存和应用，以形成认知结构，达到学习、适应和改造环境的目的。

综上，本题选 C。

15.【答案】B。解析：本题考查发展性课程评价模式。

“发展性课程评价”模式强调评价要注重“以学论教”，课程教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面，而不仅仅是教师在教学过程中的具体表现，使教师的教真正服务于学生的学。

ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

16.【答案】D。解析：本题考查影响课程管理的因素。

影响课堂管理的因素主要有四方面：（1）教师的领导风格。（2）班级规模（班级的大小）；（3）班级的性质；（4）对教师的期望。

综上，ABC 都是影响课堂管理的主要因素，故本题选择 D。

17.【答案】B。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。

选项 A，前运算阶段的儿童的思维具有不可逆性、自我中心性、刻板性，思维不具有守恒性。

选项 B，具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。这个阶段的儿童能够进行逻辑推理，且思维具有可逆性。但这一阶段的儿童的思维仍需要具体事物的支持。

选项 C，形式运算阶段的个体能处理命题之间关系；能进行假设-演绎推理；具有抽象逻辑思维；思维具有可逆性与补偿性；思维的灵活性提高。

选项 D，感知运动阶段的显著标志是儿童在 9~12 个月时逐渐获得客体永恒性。

题干中“具有了守恒和可逆”的特征属于具体运算阶段的特征，因此本题选 B。

18.【答案】A。解析：本题考查罗森塔尔效应。

选项 A，罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。罗森塔尔效应说明教师充分尊重学生、多对学生进行正面鼓励会使学生的学习潜能得到开发。它属于正面鼓励的心理效应。

选项 B，霍桑效应是指当被观察者知道自己成为被观察对象而改变行为倾向的反应。

选项 C，巴纳姆效应是指每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。

选项 D, 瓦拉赫效应是指人的智能不是均衡发展的, 都有强项和弱项, 人一旦找到自己的智能最佳点, 便可充分发挥其潜力, 取得惊人的成绩。

综上, 本题选 A。

19.【答案】C。解析: 本题考查的是附属内驱力。附属内驱力是指学生为了保持长者(家长或教师等)的赞许或认可而表现出来的把学习搞好的一种需要。教师的任务, 就是要(动员家长们一起)充分地给予每一个学生应给予的称赞和鼓励, 让学生在称赞和鼓励中增强内驱力。要使称赞和鼓励能变成学生持久稳定的附属内驱力, 重要的是要向学生进行正确的学习价值观的教育, 让学生明确, 长者们的称赞和鼓励, 正是要求他去发奋学习, 争取进步。故 C 项正确。

选项 A, 认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解, 要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

选项 B, 自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。

选项 D, 外部学习动机, 往往由外部诱因引起, 与外部奖励相联系。

选项 A、B、D 均与题意不符, 故本题答案选择 C。

20.【答案】C。解析: 本题考查记忆的过程。记忆是过去经验在头脑中的反映。记忆包括识记、保持和重现三个基本环节。

①识记是通过反复感知而识别、记住某事物并在头脑中留下映象的过程。

②保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。

③再现是指在不同的条件下重现过去经验的过程, 包括再认和回忆两种形式。再认是指过去经历过的事物再次出现在面前, 人能把它们加以确认的过程。回忆是指过去经历过的事物不在面前, 但人能把它们在脑中重新呈现出来的过程。

题干中, 不能回忆起识记过的材料, 只能确认是自己已经接触过的材料, 这属于再认。故本题选择 C。

21.【答案】D。解析: 本题考查先行组织者的概念。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料, 它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平, 并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。

选项 A, 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性, 即学生在学习新知识时, 那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

选项 B，思维定势是先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。

选项 C，最近发展区是儿童的现有水平与即将达到的发展水平之间的差异。

综上，本题选 D。

22.【答案】B。解析：本题考查的是气质的类型。气质的类型有：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。

选项 A，胆汁质的个体直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强、但暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动。

选项 B，多血质的个体活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

选项 C，黏液质的个体安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。

选项 D，抑郁质的个体行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

题干中“要求反应迅速而灵活”符合多血质的特征，因此本题选 B。

23.【答案】B。解析：本题考查迁移的基本类型。垂直迁移指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。题干中，探望权是基于亲权的一种派生权利，亲权是基于父母的身份而取得一种身份权，因此探望权与身份权属于不同概括水平的知识，先学习“身份权”再学习“探望权”，前者对后者的影响属于垂直迁移。

选项 A，水平迁移是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

选项 C，一般迁移是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

选项 D，逆向迁移指后继学习对先前学习发生的影响。

综上所述，本题答案为 B。

24.【答案】B。解析：本题考查埃里克森人格发展理论。

埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期：（1）信任对不信任（0~1.5岁）；（2）自主对羞怯、怀疑（2~3岁）；（3）主动对内疚（4~5岁）；（4）勤奋对自卑（6~11岁）；（5）同一性对角色混乱（12~18岁）；（6）亲密对孤独（19~24岁）；（7）

繁殖对停滞（25~65岁）；（8）自我整合对失望（65岁以上）。

题干中“19-25”属于埃里克森的亲密对孤独阶段，因此本题选B。

25.【答案】B。解析：本题考查维纳的归因理论。

维纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素，分别为能力、努力、任务难度、运气、身心状况、外界环境。同时，他将这六个因素可归为三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。能力属于内部的、稳定的、不可控的因素。

A项为干扰项。

选项C，外部、稳定、不可控的是任务难度。

选项D，外部、不稳定、不可控的是运气和外界环境。

故本题选B。

26.【答案】D。解析：本题考查课程的类型。

选项A，相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中，但不打破原来的学科界限。

选项B，融合课程是把相关学科内容融为一门学科，融合之后原来学科之间的界限不复存在。

选项C，广域课程是合并数门相邻学科内容而形成的综合性课程，其综合范围和综合程度高于融合课程，不仅横跨一个知识门类中的学科，而且横跨不同知识门类中的学科。

选项D，核心课程是以某一社会或自然问题为核心，将几门学科综合起来的课程。

题干中强调“人类的基本活动”为主题设计课程，符合核心课程的特征。因此本题选D。

27.【答案】B。解析：本题考查长时记忆的编码方式。长时记忆的编码方式包括按语义类别编码、以语言特点为中介进行编码、主观组织三种方式。其中，以语言的特点为中介可以利用语言的某些特点，如语义、发音、字形、音韵和节律等特点，对材料进行记忆。记忆二十四节气时将其编成二十四节气歌属于利用语言的音韵和节律编码，将记忆内容编成有音韵、有节律的口诀。B选项符合题意。

选项A，语义编码是按照语义联系进行归类，形成一定的系统。

选项C，主观组织是在学习无关联的材料时，既不能分类，又不能进行意义联想，

采取的一种编码方式。

因此本题选 B。

28.【答案】A。解析：本题考查注意的分类和注意的品质。

选项 A，随意注意也叫有意注意，指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。

选项 B，无意注意又叫不随意注意，是指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。

选项 C，注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。例如“一目十行”。

选项 D，有意后注意又叫随意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的但不需意志努力的注意。

题干中，学生在记忆课堂笔记时对汉字字形的结构正误的注意是有目的的，需要准确的记忆并帮助自己学习；同时也需要一定的意志努力的注意，不能分心，因此属于随意注意，故本题选 A。

29.【答案】B。解析：本题考查教师的权利。

《中华人民共和国教师法》（2009 年修正）第七条规定，教师享有如下权利：①教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；②科学研究权（学术自由权）：从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；③指导评价权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；④获取报酬权：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；⑤民主管理权：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；⑥进修培训权：参加进修或者其他方式的培训。

其中管理学生权是与教师在教学过程中的主导地位相适应的一项特定的基本权力，因此本题选 B。

30.【答案】A。解析：本题考查教师职业道德修养的方法。

选项 A，通过带领教师学习各项政策法规可以帮助教师依法执教，形成爱国守法的职业道德基本要求。

选项 BCD 通过一系列的培训、备课、考核有助于提升教师的能力修养，而非道德修养。

二、多选题

31-39 缺题。

40.【答案】ABCD。解析：本题考查《教育法》。

选项 A，《教育法》第十七条：国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。A 说法正确。

选项 B，《教育法》第二十条：国家实行职业教育制度和继续教育制度。

选项 C，《教育法》第十五条：国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。

选项 D，《教育法》第四十九条：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

综上，ABCD 都正确。

三、分析题

41.【参考答案】

我国的教育方针为：教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

材料中家长对于劳动教育的认识存在不足，比较片面：

首先，家长对劳动教育的重要性认识不足，理解不全面。材料中的家长没有认识到劳动教育对人能力提升的作用，认为生活中不接触的就不需要学习，容易造成学生片面发展。

其次，家长缺乏家校共育意识。对于比较难的内容，家长只认为自己指导不了，但是并没有从具体的解决方面入手，提出策略，也没有寻求学校帮助的意识。

再次，家长对劳动教育目标的理解比较片面。在劳动教育中，我们的确要把握育人导向，但是也要注重学生谋生能力的培养，新时代下，学生应具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。材料中部分家长认为劳动教育不具有教谋生技能

的作用，理解较为片面。

新课改的核心目标是实现课程功能的转变，既改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生学会学习、学会生存、学会做人；同时也要求要密切课程内容与生活时代的联系，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，精选终身学习必备的基础知识和技能。劳动教育，对于学生的学习、生存发展都很重要。因此，不管是作为教师，还是家长，我们都应积极学习新的教育理念，促进家校社合作，形成教育合力，共同促进学生全面发展。

42.【参考答案】

该教师的行为符合新课改的评价观，有利于提高学生能力，形成正确的自我认识。

首先，杨老师具有创造性，通过组织活动，采用讨论法，调动学生积极性。通过班会中的讨论，将评语权利给每位学生，能够引导学生正确的认识自己和同学。

其次，杨老师的行为符合发展性评价中评价主体多元化的要求。通过同学互评、学生自评、教师评价，评价伴随相关实例，对学生的评价公开公正科学，能够帮助学生审视自身行为。

再次，教会学生方法，重结果的同时更重过程，提高学生能力，促进全面发展。教师通过示范给学生正确的操作方式，注重学生过程中的表现，促进了学生在人际和辩证思维方面的能力提升。

最后，杨老师遵循师生平等的原则，营造宽松民主的环境，有利于良好生生和师生关系的建立，材料中老师不对学生的结论进行过度的评述，充分尊重学生的想法，鼓励学生表达，有利于建立和谐的关系。

43.【参考答案】

奖励失效解决措施如下：

首先，教师要和学生共同制定强化规则，将奖励和惩罚相结合，避免过度奖励。奖励学生的良好行为，惩罚学生的不良行为，最大化发挥奖励的作用；

其次，要奖励学生的具体行为、态度、努力等，而非一味的奖励学生的能力。具体行为的奖励能够增加学生以后类似行为出现的频率；

再次，奖励要及时，多采用不定时强化。要在学生良好行为产生之后立即进行奖励，激发学生的动机，只对良好行为进行奖励，而非制定奖励的时间或者频次规律。

最后，尽量使用激励性的语言进行奖励，激发学生的内部动机，切忌过度使用外在

的物质奖励，避免德西效应。

四、论述题

44.【参考答案】

培养学生的批判性思维能力可以从心理认知、情境和技能等方面入手：

心理方面：①组织活动，结合实际，介绍知识的可变性，破除思维定势，锻炼学生对事物的准确性持有怀疑态度；②教师通过疏导和树立良好榜样，引导学生正确认识批判思维，并且开始形成批判思维；③鼓励学生多提问和质疑，允许提出标新立异的想法，对学生良好行为进行正强化。

情境方面：组织集体活动或者相关课程，对同一问题提出不同意见和解决方案，锻炼学生的批判思维。

技能方面：①引导学生就内容质疑，尊重别人的人格，对事不对人；②批判要有理有据，并且要提出自己的具体想法和观点；③批判的同时要接受别人正确的观点，不可专断独行。

45.【参考答案】

“双减”背景下优化教学质量，应该从以下方面入手：

(1) 树立终身学习意识，不断提高自己的教学水平，保障课堂教学效果，减轻学生课外负担。

(2) 立足学生优化课程结构和教学内容。选用项目式学习、综合实践学习等多样化的教学方法与“云”课堂等教学模式，辅之以多元化的教学评价方式，整体提升课堂教学效率。

(3) 优化丰富多元的校本课程，开发校园各类环境、设施、硬件资源，为学生提供丰富的校内学习课程与学习资源。

(4) 优化作业设计，在“控量”上下功夫。将作业布置纳入教研体系，控制作业总量，控制作业完成时间。经常性开展提升作业质量的研究。

(5) 实施发展性评价，克服唯分数的倾向，注重学生全面发展。