

## 2022 年 8 月 14 日河南濮阳华龙区事业单位教师岗

### 《教育理论》

#### 一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查的是人的身心发展的动因。

选项 A，多因素相互作用论认为人的发展是个体内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等）相互作用的结果。

选项 B，外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

选项 C，成熟论代表人物美国儿童心理学家格赛尔，格赛尔认为儿童的发展是一个顺序模式的过程，这个模式是由集体成熟预先决定和表现的。

选项 D，内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。

题干中，孔子提出“生而知之者，上也……”、“唯上智与下愚不移”，认为智力是先天遗传的，因此符合内发论的观点。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

2.【答案】D。解析：本题考查的是教育的功能。

教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。

教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等，就是显性教育功能的表现。显性功能的主要标志是计划性。

教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

题干中，杨老师想要锻炼学生英语口语能力，学生口语练好了，在计划之内且效果好，符合正向显性功能；但是学生的记忆力和听力也得到了提高并且不在计划之内，所以是正向隐性功能。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

3.【答案】A。解析：本题考查的是班级文化建设。

班级组织创立和制度文化形成的阶段。在这一阶段，具有不同家庭背景和生活经历因而价值观和行为方式各异的中小學生，仅仅因为年龄的近似性而被组织到一起。不仅学生之间互相不了解，师生之间也缺乏了解。因此，整个班级组织需要明确的规章制度和统一的行为规范色。

班级组织发展和文化磨合阶段。当班级规章制度逐渐建立和班级成员之间逐渐熟悉之后，随着共同活动的增多，班级组织中的矛盾开始显现，冲突频发。正是在矛盾对立中，通过磨合，形成共识，组织的个体成员逐渐理解和创造了班级的组织文化，并能够准确定位自己在组织中的成员位置。

班级组织健全和文化成熟阶段。经过第二个阶段的发展，班级组织和班级文化逐渐走向成熟。在这一时期，成熟的班级文化反过来对班级的存在和发展发挥巨大的作用。

题干中，个体成员价值观之间产生冲突，班级制度文化与实际活动之间不协调，主要是出现在班级组织发展和文化磨合阶段。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

4.【答案】C。解析：本题考查的是教学评价的种类。依据评价目的的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价。

选项 A，诊断性评价指对评价对象的现实状况及存在的问题、产生的原因所进行的价值判断。在教学活动过程中进行的诊断性评价，其主要目的是分析原因，以便对症下药，采取相应的改进手段。

选项 B，形成性评价指对正在进行的教学活动做出的价值判断，也称过程性评价。对教学过程开展形成性评价，往往是通过诊断教学方案、计划、过程、进展情况和存在的问题，及时反馈，及时改进、调控、校正，以达到提高教学质量的目的。形成性评价和诊断性评价属于过程性评价。

选项 C，终结性评价也称总结性评价，是指对评价对象一定时期内的全面状况所进行的价值判断。总结性评价旨在对教学活动做出总结性的结论，甄别优劣，鉴定分等。这种评价注重对教育活动的结果做总体分析，提供描述性信息，关心对效率的陈述，并强调自身的效果。其特点是在学习或教学活动后，就学习或教学的效率，对学生、教师或课程编制者做出价值判断。

选项 D, 根据教学评价的功能, 可分为配置性评价和诊断性评价。配置性评价也称准备性评价, 一般在教学开始前进行, 旨在摸清学生的现有水平及个别差异, 以便安排教学。教师可以了解学生是否具备学习某种新科目所需要的基本知识或技能, 也可以了解在新科目的教学目标中有哪些知识技能是学生已经掌握的。如果学生在知识和技能方面准备充足, 可以对学生进行新知识的教学; 如果学生在知识和技能方面准备不足, 应先实施必要的补救教学, 然后再教授新知识。

故本题答案选择 C。

5. 【答案】B。解析: 本题考查的是教育的起源。马克思主义的劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一, 兼顾社会与个人的发展, 因此选项 B 符合。

选项 A, 教育起源于动物界的生存本能是生物起源说的观点。

选项 C, 日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿是心理起源说的观点。

选项 D, 教育的目的就是体现神的意志和人迫于神或顺从于天是神话起源说。

故本题答案选择 B。

6. 【答案】C。解析: 由于现代教育活动不再局限于学校范围, 教育成为家庭、学校、社区、其他社会机构共同的事业, 是一个系统工程。这就要求教师从“学校型”“专业型”拓展为“社区型”。在社区多样化的教育人员中, 教师由于受过专门训练, 应该成为各种教育的中心人物, 成为教育共同体的协调员, 发挥主导作用。这也对教师的人际协调能力提出了较高的要求。故本题答案选择 C。

选项 A, 学生的诊断师。教师如果不了解学生, 就不可能对其进行有针对性的教育。教师要像医生一样, 先学会诊断, 要掌握关于人的一系列知识, 包括生理学、医学、心理学等的知识, 还要掌握一系列诊断的工具和方法, 即观察、谈话、问卷调查、测量等, 发现学生学习过程中多方面的潜能, 了解学生发展中的需要, 并提出相应的教育对策。

选项 B, 教育教学的研究者。教师是教育的研究者, 这已经成为目前大家的共识。由于教师的角色重点已从知识传授者转向学习、生活心理的指导者, 因而教书匠式的教师已不适应时代的需要。社会要求教师对教育教学问题进行研究, 因为教学中所蕴含的新理念、新方法, 以及教学过程中所出现的各种新问题, 都要教师去分析、探究。因此, 教师要成为教育的研究者, 要学习和掌握教育科研的程序和方法; 注意搜集与研究有关的文献资料, 能够随时随地地进行教育实验和研究, 把教学与研究有机地融合为一体。

选项 D，知识传授者与学习的倡导者。教师作为知识传授者的角色由来已久，并且至今为很多人所遵循。应该说，知识的传授者，是教师最基本的、最原始的角色。

7.【答案】B。解析：本题考查的是新课程背景下的教育观。新课改的学生观认为学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

选项 A，学生是具有独立意义的人，第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；第二，学生是学习的主体；第三，学生是责权的主体，不符合题意。

选项 B，学生是发展的人，第一，学生的身心发展是有规律的；第二，学生具有巨大的发展潜能；第三，学生是处于发展过程中的人。题干中周老师建立学生成长档案袋，记录学生的成长足迹，反映了周老师认识到学生是发展过程中的人。

选项 C 和选项 D 都属于“学生是具有独立意义的人”的观点，与题意不符。

故本题答案选择 B。

8.【答案】D。《中小学综合实践活动课程指导纲要》中明确指出综合实践活动课程是跨学科的实践课程，应注重引导学生在实践中学习，在探究、服务、制作、体验中学习，分析和解决现实问题由此决定了综合实践活动实施形式主要有以下几种：考察探究、社会服务、设计制作、职业体验。

选项 A，社会服务指学生在教师的指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如公益活动、志愿服务、勤工俭学等。它强调学生在满足被服务者需要的过程中，获得自身发展，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为履职尽责、敢于担当的人。社会服务的关键要素包括：明确服务对象与需要；制订服务活动计划；开展服务行动；反思服务经历，分享活动经验。

选项 B，设计制作指学生运用各种工具、工艺（包括信息技术）进行设计，并动手操作，将自己的创意、方案付诸现实，转化为物品或作品的过程，如动漫制作、编程、陶艺创作等，它注重提高学生的技术意识、工程思维、动手操作能力等。在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。设计制作的关键要素包括：创意设计；选择活动材料或工具；动手制作；交流展示物品或作品；反思与改进。

选项 C，考察探究是学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自

身生活中选择和确定研究主题,开展研究性学习,在观察、记录和思考中,主动获取知识,分析并解决问题的过程,如野外考察、社会调查、研学旅行等。它注重运用实地观察、访谈、实验等方法获取材料,形成理性思维、批判质疑和勇于探究的精神。考察探究的关键要素包括:发现并提出问题;提出假设,选择方法,研制工具;获取证据;提出解释或观念;交流、评价探究成果;反思和改进。

选项 D,职业体验指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习,体认职业角色的过程,如军训、学工、学农等。它注重让学生获得对职业生活的真切理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,提升生涯规划能力。职业体验的关键要素包括:选择或设计职业情境;实际岗位演练;总结、反思和交流经历过程;概括提炼经验,行动应用。

题干中,学校在国防教育课程基础上设置学校军事训练营,上的百余名学生跟着解放军学习和操练,让学生在实际上工作岗位上或模拟情境中见习、实习,体认职业角色。故本题答案选择 D。

9.【答案】A。解析:本题考查的是课堂教学技能。

选项 A,温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识,从中找到新旧知识的联结点,合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。题干中教师新课时引导学生回忆之前所学的古诗文,符合题意。

选项 B,情境导入是指教师运用满怀激情的朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习情境,感染学生,引起丰富的想象和联想,使其情不自禁地进入学习情境的一种导入方法。

选项 C,观念冲突导入是指针对某一自然现象或社会现象,教师在一开始上课时就向学生呈现相互矛盾的观点,使学生产生激烈的思想冲突,萌发探索事物的强烈愿望的一种导入方法。

选项 D,直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具,以及投影、录像等媒体或示范性试验,对与教学内容相关的信息进行演示,并引导学生通过观察产生疑问,进行思考,从而自然进入新课学习的一种导入方法。

故本题答案选择 A。

10.【答案】B。解析:本题考查的是布鲁姆教学目标分类的理论。

选项 A,知识是指学生所获得的实际信息,也就是必须知道的确切的事实、术语和

方法、过程、概念和原理的回忆。这是最低水平的认知学习结果，所要求的心理过程是回忆。

选项 B，领会是指把握所学材料的意义，代表最低水平的理解。可以通过三种形式来表明对知识材料的领会：转换、解释、推断。题干中教师让学生说说对“真正荷兰”的理解，阐明自己的观点，符合题意。

选项 C，应用是指将所学材料应用于新的情境之中，包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。应用代表较高水平的理解。

选项 D，评价是指对所学材料（论点的陈述、小说、诗歌以及研究报告等）作价值判断的能力，包括按材料的内在标准（如材料内在组织的逻辑性）或外在标准（如材料对目标的适用性）评价，代表最高水平的认知学习结果。

故本题答案选择 B。

11.【答案】A。解析：本题考查的是教育学的创立阶段。

选项 A，斯宾塞是英国著名的实证主义者，他明确提出，教育目的是为“完满的生活”做准备，教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力，做到“自己对人最为有益”，符合题意。

选项 B，卢梭提倡自然主义教育思想。

选项 C，生活教育是陶行知教育思想的核心，集中反映了他在教育目的、内容和方法等方面的主张，反映了陶行知探索适合中国国情和时代需要的教育理论的努力。

选项 D，凯洛夫的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。

故本题答案选择 A。

12.【答案】B。解析：本题考查的是班级概述。

选项 A，娱乐型：同学们由于情绪上的好感或消磨课余闲暇时间的需要而聚集在一起，他们的主要目的是玩好、有趣。这些小团体有时格调不高，甚至庸俗，但他们却感到了满足。

选项 B，积极型：这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的，是班级正式群体的补充。例如，学生自发组织的文艺活动小组、公益活动小组、体育活动小组等。

选项 C, 破坏型: 这类群体已经游离出正式组织, 他们没有是非善恶标准, 凭借一种所谓的江湖人的欲望、勇气和胆量而所为, 常常对班级组织产生破坏甚至震慑作用。

选项 D, 消极型: 这种群体会自觉和不自觉地与班主任、班委会发生对立, 如破坏纪律、发牢骚、不参加集体活动等。

题干中的学习兴趣小组是班级正式群体的一种补充, 符合题意, 故本题选择 B。

故本题答案选择 B。

13. 【答案】A。解析: 本题考查的是我国中小学常用的教学原则。

选项 A, 直观性教学原则基本涵义是教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验, 通过各种形式的感知, 丰富学生的直接经验和感性认识, 使学生获得生动的表象, 从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类: 实物直观、模象直观和言语直观三大类。

选项 B, 启发性教学原则基本涵义是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律, 运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。的教学原则。

选项 C, 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂学会、学以致用之目的。这一原则是直接经验与间接经验相统一的教学规律在教学中的体现。

选项 D, 循序渐进教学原则, 该原则在西方常称为系统性原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”, 包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序, 是这四种顺序的有机结合。

题干中, 老师讲解“蟋蟀”时生动形象的进行言语描述, 并请亲眼见过蟋蟀的学生介绍运用了主观性教学原则, 故本题选择选项 A。

14. 【答案】A。解析: 本题考查的是德育方法。

选项 A, 说服教育法是通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。

选项 B, 情感陶冶法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响, 使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。

选项 C, 实际锻炼法教师指导学生参加各种实践活动, 以形成一定的道德品质和行

为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。

选项 D, 品德评价法通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

题干中, 学校组织全体学生观看《永不消逝的电波》, 使学生获得关于红色经典的直观经验, 属于说服教育法中的事实说服法, 故本题选择 B。

故本题答案选择 A。

15.【答案】D。解析: 本题考查的是人格结构——气质。气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现, 它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情, 心理学叫气质。

胆汁质, 直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强, 但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。

多血质, 活泼好动、反应迅速、热爱交际、能说会道、适应性强, 但稳定性差、缺少耐性、见异思迁。具有明显的外向倾向, 粗枝大叶。

粘液质, 安静稳重踏实、反应性低、交际适度、自制力强(性格坚韧)、话少, 适于从事细心、程序化的学习, 表现出内倾性, 可塑性差。有些死板, 缺乏生气。

抑郁质, 行为孤僻、不善交往、易多愁善感、反应迟缓、适应能力差、容易疲劳, 性格具有明显的内倾性。

题干中, 小华在与人交往时主动热心, 在游戏中反应很快属于多血质; 小远则较情绪化, 喜欢在一个安静的地方呆着属于抑郁质。故本题选择选项 D。

16.【答案】A。解析: 本题考查的是学生注意发展的特点。

选项 A, 注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。如司机一边开车, 一边观察路况。事实证明, 注意的分配是可行的, 人们在生活中可以做到“一心二用”, 甚至“一心多用”。

选项 B, 注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度, 它使心理活动离开一切无关事物, 并且抑制多余的活动, 以保证注意的对象得到比较清晰和明晰的反应。人在注意力高度集中时, 对目标之外的其他事物就会“视而不见, 听而不闻”了。

选项 C, 注意范围也称注意的广度, 指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

选项 D，有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

题干中，小学生往往不能同时进行听讲和做笔记，不能做到“一心二用”，体现了小学生注意的分配能力差，故本题选择选项 A。

17.【答案】B。解析：本题考查的是学习动机理论。自我价值理论由科温顿提出，关注的是人们如何评估自身价值。该理论认为，自我价值感是个人追求成功的内在动力，个人视成功为有能力的表现而非努力的结果。

选项 A，过度努力者，学生对学习兼具成功定向者和逃避失败者的特点，同时受到成功的诱惑和失败的恐惧，常处于一种冲突的心理状态。

选项 B，失败接受者，学生对学习不奢望成功，也不恐惧失败，对成就漠不关心，不接受任何有关能力的挑战。

选项 C，逃避失败者，学习看重逃避失败而非期望成功。对学习没有多大兴趣，对失败有强烈恐惧，怀疑自身能力，高度焦虑和紧张。

选项 D，成功定向者，学生对学习有极高的热情，超越了对能力状况和失败状况的担忧，学习是获得快乐的手段，能够适应任何教学条件的教学。

题干中，欢欢对学习漠不关心，不因成功而自豪，也不因失败而羞愧属于失败接受者，故本题选择选项 B。

18.【答案】D。解析：本题考查的是影响行为改变的方法。

选项 A，主观推断在毫无根据或仅仅有似是而非的证据下得出结论，作为一个先入为主的观念来分析事物；或者没有事实根据，仅凭情绪或感觉下结论。

选项 B，所谓“绝对化的要求”，指的是人们往往以自己的意愿为出发点，认为某事物一定会发生或绝不会发生的想法。它的表现是经常把“想要”“希望”等绝对化为“一定”“必须”等。比如，“我的朋友必须听我的”“我一定要出人头地”等。每一个客观事物都有自身的发展规律，而不是以个人意志为转移，所以这种绝对化的要求是极不合理的。对于一个人而言，在每一件事上都获得成功是一件很不现实的事情，他周围的人或事也不可能完全按照他的意愿而改变。所以，当一些事物的发展与他的绝对化要求存在冲突时，他就会觉得难以接受，从而很容易陷入情绪困扰之中。

选项 C，个性化反应，干扰选项。

选项 D，所谓“过分概括化”指的是一种以偏概全的非理性化思维方式，经常把“有些”“有时”过分概括化，理解为“一切”“总是”。就像埃利斯所说，这就类似于凭

一本书的封面来判定它的好坏。它主要体现在人们对他人和自己的不合理评价上，最典型的特征是拿某一件或某几件事来评价他人或自身的整体价值。比如，一些人偶尔遭遇失败，就把自己看成一个一无是处的人，这种绝对的自我否定很容易让人产生自罪自责、自卑自弃等不良情绪。假如这种评价指向他人，还会让人一味地指责别人，产生各种消极情绪。所以，我们应该认识“金无足赤，人无完人”这样一个客观事实，谁都有犯错误的可能。

题干中，小李因为一次失败后，便认为自己永远不会成功，属于以偏概全的非理性化信念，故本题选择 D。

19.【答案】A。解析：本题考查的是个体的学习风格差异与因材施教。

选项 A，冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题是很就做出反应。

选项 B，发散型是指在解决问题的过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向发展，使观念发散到各个有关的方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见性的新颖观念。

选项 C，沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。

选项 D，辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律缩小解答范围，直到找到最合适的答案。

题干中，小高回答问题速度较快，但是错误率很高，因此符合冲动型的特点，故本题选择 A。

20.【答案】D。解析：本题考查的是情感的分类。情感包括道德感、理智感、美感。激情是情绪状态，排除。

道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。

理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。

题干中，当学生看到三位宇航员从返回舱中出来时，每位学生都对我们的宇航员充

满了钦佩、仰慕和向往之情，这是根据一定的道德标准激发出来的情感，符合道德感的特点，故本题答案选择 D。

21.【答案】C。解析：本题考查的是记忆过程。

选项 A，意义记忆：在对事物理解的基础上，依据事物的内在联系所进行的识记，也称之为理解记忆或逻辑记忆。

选项 B，无意识记：事前没有明确目的，也不需要意志去努力。在生活中那些具有重大意义，适合人的兴趣、需要、活动目的和任务的事物，以及那些能激起人们情绪活动的事物，人们在无意之中就把它记住了，并且日积月累，获得了大量的信息。但是，由于缺乏目的性，因而识记内容带有偶然性和片断性，缺乏系统性。

选项 C，机械记忆：是指不理解材料意义的情况下，采用多次机械重复的方法进行的识记，即平时所说的死记硬背。但机械识记也存在一定的必要性。可能进行机械识记的情况有两种：一种是识记者面对的就是本身没有意义或者没有内在联系的材料，如对无意义音节、地名、人名、历史年代等的识记。二是面对的材料虽然有可能有意义，而识记者对其缺乏应有的理解，只能先机械识记，随着知识经验的积累再逐步加以理解。如幼儿学习古诗，一二年级的学生背诵乘法口诀等。故本题答案选择 C。

选项 D，形象记忆：对感知过的事物具体形象的记忆。这种记忆在头脑中保留的是事物的具体形象，它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。在形象记忆中，一般以视觉记忆和听觉记忆为主。

22.【答案】C。解析：本题考查的是印象形成效应。

选项 A，社会刻板印象是对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

选项 B，首因效应是在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。

选项 C，晕轮效应当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。

选项 D，投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即“以己度人”、“将心比心”，认为自己的言行和需要，别人也一定会有类似的言行和需要。

题干中，小杜写字好，大家就认为他是一个认真、人品好的人，从个体一个方面推测其他特征，因此符合晕轮效应的特点，故本题选择 C。

23.【答案】C。解析：本题考查的是社会态度的功能。

选项 A，干扰选项。

选项 B，合理化（文饰作用）是指个体无意识地用似乎合理的解释来为难以接受的情感、行为、动机辩护，以使其可以被接受。合理化包括酸葡萄心理、甜柠檬心理及推诿等形式。

选项 C，退行是指个体受挫后采用童年或低于现实水平的行为来取得别人的同情和关怀，从而逃避紧张和焦虑。如一个成人表现出像儿童一样号啕大哭、满地打滚儿的行为。

选项 D，升华即把被压抑的无意识冲动，通过某种途径或方式转变为人们可接受的或为社会所赞许的活动。

题干中，圆圆因和同桌产生矛盾，委屈的像幼儿一样坐在地上号啕大哭，表现出童年时期的行为，因此符合退行的特点，故本题选择 C。

24.【答案】A。解析：本题考查的是新课程背景下的教育观。

选项 A，学生团队-成就分配，步骤：1.教师呈现演讲或讨论的材料；2.团队完成练习本上的问题；3.教师对所学材料进行测验；4.教师判断小组平均和个人进步分。

选项 B，团队竞赛友谊赛，步骤：1.教师呈现演讲或讨论的材料；2.团队完成练习本上的问题；3.组和组间进行知识点的竞赛；4.教师对各小组进行打分，评出最佳小组和最佳个人。

选项 C，第二类交错搭配，步骤：1.学生阅读课文的某些部分内容，承担独立的问题；2.在组内承担相同任务的同学在“专业组”中相会；3.学生对每个讨论的问题进行测验；4.个人测验得分被用于计算团队得分和个人提高得分。

选项 D，团队辅助的个体化(TAI)，步骤：1.由班长对学生进行诊断性测验或练习，从而

决定学习材料的水平；2.学生以他们自己的步骤学习；3.团队的同伴对照课文检查答案，班长进行测验；4.班长对团队测验得分进行平均，计算出团队得分。

故本题选择 A。

25.【答案】A。解析：本题考查的是提出研究假设。要对研究问题提出预期的结果或解释，研究者需要通过周密、谨慎的科学思维活动，通常需要运用类比法、归纳推理和演绎推理。

选项 A，运用演绎法是从一般原理或理论出发，通过逻辑推理来解释具体现象。演绎逻辑是从一般到特殊，从共性到个性，从抽象到具体的推理过程。演绎推理要求前提正确，而且推理过程要正确。

选项 B，归纳法是从个别到一般的推理方法，即由经验出发，通过对大量现象的观察概括出具有普遍性或一般性的结论。科研者通过实践对某现象的特征进行反复观察，然后以观察结果为基础建立假设。

选项 C，实验法，研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。

选项 D，类比法形成假说由于客观事物既有共性，又有个性，因此可根据事物的共性，用已知的事物去设想未知的事物。

题干中，研究者依据斯金纳的强化理论，提出了某种具体的假设，符合演绎法的内容，故本题选择 A。

26.【答案】C。解析：本题考查的是认知学习理论。包括逐渐分化原则和整合协作原则。

选项 A，巩固性原则：教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。干扰选项。

选项 B，逐渐分化原则：即首先应该传授最一般的、包摄性最广的观念，然后根据具体细节对它们逐渐加以分化，这样可以为每个知识单元的教学都提供理想的固定点，即对新知识起固定作用的先前知识。

选项 C，综合贯通原则：是指如何对学生认知结构中现有要素重新加以组合。奥苏贝尔认为所有导致综合贯通的学习，同样也会导致学生现有知识的进一步分化。因此，整合协调是意义学习中发生的认知结构逐渐分化的一种形式。

选项 D，干扰选项。

题干中，程老师在观念间建立起联系，保证了总结学习和并列学习过程的进行，使观念加以组合，故本题选择 C。

27.【答案】A。解析：本题考查的是群体影响。

选项 A，社会抑制又称为社会干扰，是指如果别人在场或与别人一起活动，造成了活动效率或行为效率的下降。

选项 B，社会惰化是指许多人在一起工作，会降低个人活动积极性的现象。即群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

选项 C，社会助长又叫社会促进，是指他人在场，可以促进个人活动效率的提高。

选项 D，排除。

题干中，小月看到同学们都动笔写出来了，就变得抓狂，没有思路，不知道该怎么写，影响到了自己的学习进程，符合社会抑制的内容，故本题选择 A。

28.【答案】D。解析：本题考查的是教师专业发展概述。美国亚利桑那州大学的伯利纳认为，教师教学专长的发展可以划分为新手教师、熟练新手教师、胜任型教师、业务精干型教师和专家型教师五个阶段。所有教师都是从新手阶段起步的。随着知识和经验的积累，经过 2~3 年，新手教师逐渐发展成为熟练新手教师，其中大部分熟练新手教师通过教学实践和职业培训，经过 3~4 年成为胜任型教师。

熟练新手教师教学专长的特征主要表现在四个方面：①实践经验与书本知识逐渐整合，并逐步掌握了教学过程中的内在联系。②教学方法和策略方面的知识 with 经验有所提高，处理问题表现出一定的灵活性。③经验对教学行为的指导作用提高，但还不能够很好地区分教学情境中的重要信息和无关信息。④对自己的教学行为还缺乏一定的责任感。故本题选择选项 D。

选项 A，新手教师是指经过系统的师范教育与学习，刚刚从事教学工作的教师。新手教师教学专长的特征主要表现在三个方面：①新手教师是理性化的，在分析和思考的基础上处理问题。②新手教师处理问题缺乏灵活性。③新手教师处理问题时，刻板地依赖特定的原则、规范和计划。

选项 B，业务精干型教师教学专长的特征主要表现在三个方面：①具有较强的直觉判断能力。由于在长期的教学实践中积累了经验，他们对教学中出现的与以往教学情境类似的情况能置觉地进行观察与判断，并做出相应的反应。②教学技能方面接近了认知自动化的水平。在教学活动中，业务精干型教师无须太多的意识努力便能对教学情境做出准确的判断和有效的处理，尽管如此，但仍未达到完全的认知自动化水平。③业务精干型教师的教学行为已经达到了快捷、流畅和灵活的程度，这是他们在教学实践中积累

了丰富的知识和经验的结果。

29.【答案】B。解析：本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

选项 A，规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

选项 B，带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。题干中教师在网课上传造、散步虚假信息，违背了传播优秀文化的职业行为准则，因此选择 B。

选项 C，坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

选项 D，秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

30.【答案】A。解析：本题考查的是《中小学教师职业道德规范》。

选项 A，爱岗敬业，忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中肖老师坚持不懈的努力帮助班上一位性格孤僻、行为散漫、对学生不感兴趣的孩子们，体现了认真敷衍学生、没有敷衍搪塞，故答案选择 A。

选项 B，关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

选项 C，自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

选项 D，尊重学生，扩大学生的优势需要扬长避短，题干中没有发扬优点，故不选。因此本题答案为 A。

31.【答案】C。解析：本题考查的是学生的主要权利。

选项 A，人身自由指学生有自由支配自己的人身和行动的自由，非经法定程序，不

受非法的拘禁、搜查和逮捕。学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

选项 B，受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

1.受完法定年限教育权是指年满6周岁的儿童应入学接受义务教育并受满法律规定年限的教育，学校和教师不能随意开除学生。

2.学习权是指学生有权利在义务教育年限内在校学习，在教育教学过程中，教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动，诸如听课、写作业等的权利。

3.公正评价权是指学生在教育教学过程中，享有教师、学校对自己的学业成绩、道德品质等进行公正评价，并客观真实地记录在学生成绩档案中，在毕业时获得相应的学业成绩证明和毕业证书的权利。

选项 C，隐私权指学生有权要求他人尊重自己本人的、不愿让或不方便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。

选项 D，荣誉权是学生有权保有根据自己的积极行为或优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得诽谤、诋毁，非经法定程序，他人不得剥夺。

题干中，学生顾某偷拍同学赵某的照片，并未经赵某同意就在网络上传播，顾某的做法侵犯了赵某的隐私权，因此本题答案为 C。

32.【答案】B。解析：本题考查的是《中华人民共和国教育法》。作为教育的根本大法，把落实教育优先发展的战略地位、推动教育健康发展，作为立法的根本指导思想。

选项 A，教育法的立法宗旨，《中华人民共和国教育法》第一条规定：“为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。”开宗明义，第一条就阐明了立法宗旨。

选项 B，教育的地位，《教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展，全社会应当关心和支持教育事业的发展。第一次以国家法律的形式确立了教育的战略地位和优先发展教育的基本原则。因此答案选择 B。

选项 C，教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。

选项 D，干扰选项。

因此本题答案为 B。

33.【答案】C。解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《义务法》第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。故本题选择 C。

34.【答案】C。解析：本题考查的是《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十三条规定，新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案，组织学生定期体检。故本题选择 C。

35.【答案】C。解析：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十五条规定，网络游戏服务提供者不能在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务，故本题选择 C。

## 二、多项选择题

36.【答案】AB。解析：本题考查的是杜威的教育著作。

A 选项和 B 选项，杜威著作有《经验与自然》《学校与社会》《民主主义与教育》等书。

C 选项，《国民教育与民主制度》是克鲁普斯卡娅的著作。

D 选项，《终身教育引论》作者保罗朗格朗。

故选 AB。

37.【答案】ABD。解析：本题考查的是新课程的教学观。新课改背景下的教学观包括以下内容：（1）教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。

A 选项，开放与生成的教学观，课程不止是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。此说法正确。

B 选项，交往与互动的教学观，教学不仅是教师教学生学的过程，教学更是师生交往、积极互动、共同发展的过程。此说法正确。

C 选项，从重结论转为重结论的同时更重过程，所以只重结果说法错误。

D 选项，从关注学生转向关注人，此说法正确。

故选 ABD。

38.【答案】BCD。解析：本题考查的是德育过程与品德形成过程的联系与区别。

德育过程与品德形成过程的关系表现在：（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程，所以德育过程对品德的形成过程具有调节和控制作用，并且德育过程必须遵循个体品德发展规律，只有这样，才能有效地促进品德的形成；（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育的影响；（3）从学生思想品德形成过程的结果来看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果是学生形成的思想品德与社会要求相一致。因此，B、C、D 三项正确。

A 项：德育过程属于教育活动范畴，思想品德形成过程属于人的素质发展过程。A 说法错误，故排除。故正确答案为 BCD。

39.【答案】ABC。解析：本题考查全面发展的内容。关于把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，这样做对于是否增加学生负担？可从以下三个方面来看待：

首先，艺术类课程学习及实践是学生应该承担的学业责任，是不应该被减下来的负担。国家颁布的《义务教育音乐课程标准》《义务教育美术课程标准》《义务教育艺术课程标准》《普通高中音乐课程标准》《普通高中美术课程标准》《普通高中艺术课程标准》对中小学生艺素类课程学习有着明确的学业要求，是学生必须要承担的学业责任。可知，选项 A 正确，选项 D 错误。

其次，艺术类课程学习及实践纳入学业要求，有助于学生德智体美劳全面发展。一些地方和学校重智育轻体育、美育、劳动教育，片面追求升学率，搞题海战术、机械刷题、超标超前教学等，造成学生过重负担。营造生动活泼的学习氛围，促进学生身心健康、全面发展，恰恰需要加强艺术类课程学习及实践，扭转片面追求升学率的错误做法。可知，选项 C 正确。

最后，政策强调学校责任落实，避免培训机构功利化的妙作。文件将艺术方面的学业要求严格限定于参加国家规定的音乐、美术、书法等艺术类课程学习，以及参加学校组织的艺术实践活动，“考“的都是学校“教”的内容。学生按照要求正常参加学校艺

术课程及艺术实践活动，就可以完成学业要求，与校外培训内容无关。可知，选项 B 正确。

综上所述，选项 ABC 均正确，故本题选择 ABC。

40.【答案】CD。解析：本题考查的是感觉的一般规律。

感觉的适应是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象，其中视觉适应包括明适应和暗适应两种。

A 选项，明适应：从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，但很快就习惯了，这叫明适应。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。

B 选项，噪音适应，声音较长时间作用于听觉器官时，听觉感受性下降，听觉阈限上升。

C 选项，暗适应：从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西，这叫暗适应。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。

D 选项，寂静适应，在较长安静的情况下感受性提高，感觉阈限下降。

故选 CD。

41.【答案】ABD。解析：本题考查流体能力与晶体能力。

晶体能力是后天习得的社会文化知识，如掌握的技能，语言文字能力、判断力、联想力。故此题选 ABD。

42.【答案】AC。解析：本题考查学习策略。

学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略里包括复述、精加工和组织策略。精加工策略包括记忆术（位置记忆法、缩略词法、谐音联想法、关键词法、视觉想象、语义联想、关键词法）、做笔记、生成性学习、联系生活实际、充分利用背景知识。A 项属于记忆术和 C 项属于做笔记都属于精加工策略。

选项 B，设置学习目标属于元认知策略中的计划策略。计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、分析完成任务的方法等。

选项 D，安排学习时间属于资源管理策略中的时间管理策略。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。

综上所述，选项 BD 不符合题意，故选 AC。

43.【答案】AD。解析：本题考查韦纳的归因理论与自我效能感的关系。

一般来说，成功经验会提高自我效能，反复的失败会降低自我效能。不断的成功会使人建立起稳定的自我效能，它不会因一时的挫折而降低，而且会泛化到类似情境中去。除能力因素外，活动任务的难度、个人努力的程度、外力援助的多少等非能力因素也都影响着自我效能的建立。比如任务很难，或者个人没有付出多少努力，或者没有什么外力援助，这时的成功会增强自我效能，而这时的失败不会降低自我效能。此外，成败经验对自我效能的影响还受到个体归因方式的左右，如果把成功归于外部不可控的因素就不会增强自我效能；把失败归于外部不可控的因素也不一定就降低自我效能。

可知，A 选项，如果把失败归因于内部可控因素即努力的时候，不一定降低自我效能感说法正确。

B 项不存在外部且可控的因素，故排除此选项。

C 项把失败归因于外部不可控的因素即运气、环境或工作难度时不一定会降低自我效能感，故排除 C。

D 项如果把成功归因于外部的不可控因素时，就不会提高自我效能感，此项说法正确。

综上所述，选项 BC 说法错误，故选 AD。

44.【答案】AB。解析：本题考查教师的义务。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师有以下义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作计划；可知，选项 B 正确。（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。可知，选项 A 正确。

题干要求为教师义务，选项 AB 正确，C 属于教师的科学研究权，不属于义务，故选项 C 不正确。D 选项不符合题意。故本题选择 AB 选项。

45.【答案】ABCD。解析：本题考察双减政策的执行路径。双减政策的执行要突出

育人为本、协同治理。其治理路径包括(1)完善保障制度,发挥学校教育主阵地;(2)明确功能定位,发挥校外教育的补充作用;(3)优化管理机制,充分发挥课外教育的作用;(4)形成跨部门治理有效机制。综上所述,本题选择 ABCD 选项。

### 三、判断题

46.【答案】√。解析:本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性主要表现在:(1)教育是一种转化活动的过程;(2)教育具有历史继承性;(3)教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性。其中,教育与政治经济制度和生产力的发展并非完全同步。第一种情况是教育的滞后性,由于人们的思想意识往往落后于存在,教育的思想和内容也往往落后于政治经济制度和生产力的发展;第二种情况是教育的前瞻性,由于人们认识了社会发展的规律,根据社会发展的趋势,预见到教育发展的方向,在旧的政治经济制度下,也可能出现新的教育思想;第三种情况是教育与政治经济制度和生产力的发展能保持同步,这是一种教育的理想状态。故本题说法正确。

47.【答案】×。解析:本题考查《学记》和《师说》的地位。

《师说》是中国古代第一篇集中论述教师问题的著作,以“尊师重道”为中心论点,从教师的作用、任务、择师标准和师生关系等多方面入手,全面地论述了教师问题。

《学记》是《礼记》中的一篇,是世界上第一部系统论述教育问题的理论专著。

48.【答案】√。解析:本题考查教育的本体功能。教育的个体发展功能是指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,又称为教育的本体功能。因此,教育的本体功能是教育本身对培养人所具有的作用和价值,即育人功能。其中教育的个体发展功能可表现为促进个体个性化和个体社会化的过程。故本题说法正确。

49.【答案】√。解析:本题考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面:(1)教育目的的全面性。教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人,而不是单方面发展的人。(2)教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能,发展学生的智力、培养能力,还要培养学生一定的思想品德,促进学生的身心健康。(3)劳动对象的差异性。教师不仅要经常在同一个时空条件下,面对全体学生,实施统一的课程计划、课程标准,还要根据每个学生的实际情况因材施教。

50.【答案】×。解析：本题考查个体身心发展的规律阶段性和互补性。

阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程,前后相邻的阶段是有规律地更替的,前一阶段为向后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中,“幼儿小学化,小学教育成人化”,说明没有做到分阶段教学,即违背了儿童的身心发展的阶段性。

互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。机体各部分存在着互补的可能,为人在自身某方面缺失的情况下能与环境协调,从而继续生存与发展提供了条件。如盲人耳聪。

故本题说法错误。

51.【答案】√。解析：本题考查教学系统中的教材。教材是教学活动用以构建心理结构的工具或手段,是学习活动中的客体。学生头脑中的心理结构就是通过对教材结构的重建而形成的,学生学习的过程就是对教材的重建过程。

52.【答案】×。解析：本题考查加涅提出的学习层次的分类。从学习水平来说,加涅提出了八类学习:(1)信号学习;(2)刺激—反应学习;(3)连锁学习;(4)言语联想学习;(5)辨别学习;(6)概念学习;(7)规则学习;(8)解决问题的学习。其中,概念学习是对刺激进行分类,并对同类刺激作出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而作出的。题干中,学生将花、草、树等归纳为植物,属于概念学习。故本题说法错误。

53.缺

54.缺

55.【答案】×。解析：本题考查影响人的身心发展的因素。影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性。学校教育在个体发展中起主导作用。故本题说法错误。

56.【答案】×。解析：本题考查影响课堂管理的因素。课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为的一系列活动与措施。影响课堂管理的因素包括:(1)教师的领导风格;(2)班级规模(班级的大小);(3)班级的性质;(4)对教师的期望。其中,教师是课堂管理的核心,教师的专业水平、个人素质、工作能力、教学态

度、组织管理经验都直接决定着课堂管理水平。故本题说法错误。

57.【答案】√。解析：本题考查情商与智商。

58.【答案】×。解析：本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛是 20 世纪 50 年代中期兴起的人本主义心理学派的主要创始人，他提出了需要层次论。马斯洛于 1943 年在《人类动机论》中提出“人类需要五层次”理论。1954 年在《动机和人格》中补充了求知需要和审美需要，形成了由低到高不同层级排列的需要系统，分别是：（1）生理需要；（2）安全需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重的需要；（5）求知的需要；（6）审美的需要；（7）自我实现的需要。其中，自我实现的需要是创造的需要，是追求实现自我理想的需要，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要，是最高层次的需要。尊重需要是指个体基于自我评价而产生的自尊和期望受到他人尊重的需要。自尊就是个体对自己的尊重，包括对获得信心、能力、本领、成就、独立等的愿望。他人对自己的尊重包括威望、承认、地位、名誉等。与题干中“希望自己得到别人的赏识”是尊重的需要。故本题说法错误。

59.【答案】√。解析：本题考查班杜拉对模仿学习的划分。班杜拉将模仿学习分为四种类型：（1）直接模仿。这是一种最简单的模仿学习方式。指模仿者直接简单模仿人物的动作、语言等。（2）综合模仿。它是一种较复杂的模仿学习方式。学习者经模仿历程而学到的行为，未必直接得自某个楷模，而是综合多次所见而形成自己的行为。（3）象征模仿。它指学习者对楷模人物所模仿的，不是他或她的具体行为，而是其性格或行为所代表的意义。（4）抽象模仿。它指学习者观察学习所学到的是抽象的原则，而不是具体的行为。题干中“看到爸爸给妈妈拿拖鞋，自己也给妈妈拿，”是直接模仿。故本题说法正确。

60.【答案】√。解析：本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》首先，由教师判断学生违规违纪情节的轻重程度。实施《规则》规定的一般教育惩戒的，可以由教师当场实施，且可以事后根据情况告知学生家长；实施《规则》规定的较重教育惩戒，教师应当报告学校，由学校决定实施，且学校应及时告知家长；实施《规则》规定的严重教育惩戒，只能由学校实施，且必须事先告知家长。故本题说法正确。

61.【答案】√。解析：本题考查教师职业道德规范，“爱国守法”是教师职业道德的基本要求。第一，爱国是教师做好本职工作的支撑点。第二，守法要求教师依法执教。故本题说法正确。

62.【答案】√。解析：本题考查加强教师职业道德途径。教师树立不断学习的经营理念,提高自己的教师职业道德认识,关键是学习,所以进行师德修养的第一要旨是学习。学习主要有理论学习与拜师学习。故本题说法正确。

63.【答案】×。解析：本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七条规定：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题说法错误。

64.【答案】×。解析：本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。故本题说法错误。

65.【答案】×。解析：教育行政救济渠道主要有行政申诉和行政复议制度。行政救济是教育法律救济的主要方式。故本题说法错误。

#### 四、简答题

66.【参考答案】

布鲁纳提出结构主义课程理论，理论有以下主要观点：

(1) 强调学科结构的重要性，主张以学科结构作为课程中心，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。

(2) 提倡螺旋式课程，认为学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程

(3) 课程实施上倡导发现学习，重视培养学生的直觉思维和独立思考的能力

67.【参考答案】

(1) 提高了人们认识事物的能力和速度，如辨别个别笔画和辨别整个字的时间是相同的。

(2) 人们倾向于知觉事物的整体属性，常会忽略事物的细节部分。如校对时对整个文句的感知会抑制对个别错别字和错误标点的感知。

68.【参考答案】

新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者，这是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色中的核心特征。作为学生学习的促进者，要求教师要做到：

(1) 教师是学生能力的培养者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。

(2) 教师是学生人生的引路人。这要求教师不仅仅向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，并不断在他们成长的道路上设置不同的路标，成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择，引导学生向更高的目标前进。

## 五、论述题

### 【参考答案】

这种现象一方面会扼杀学生的创新精神和探索意识，失去学习的主观能动性；另一方面还会阻碍教师的专业发展。

首先在当前素质教育理念中，强调以培养学生创新精神和实践能力为重点，创新教育是素质教育的核心，是知识经济对教育提出的要求，而“标准答案”会阻碍学生发散思维的发展，不利于创新精神和探索意识的培养。

其次教学中教师应运用各种教学手段调动学生学习的积极性和主动性，引导学生独立思考，积极探索。当教师提出问题或布置任务后，学生有了学习的目的性，会主动思考，发挥学习的主动性，但提问后教师对学生的其他思考全盘否定，丧失了课堂的民主环境，不允许学生发表不同见解，独立探索，学生就会成为教师教学的傀儡。不把学生看作具有独立意义的人，学生会逐渐失去学习的主观能动性，失去独立思考的兴趣和能力。

最后录课评课是教师反思提高的重要手段，教师可以通过呈现自己真实的教学录像，与同行、专家一起分析，能发现自己教学中的长短，快速提高自己的专业能力。而弄虚作假的录课视频无法展示出课堂的真实状态、学生的真实反应，使评课失去了意义，对教师乃至整个教师群体的专业成长都有害无益。

面对此前状况，教师在教学中应树立发展性评价的基本理念，注重评价内容综合化，突破“标准答案”的局限性，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。

在课堂提问中首先要贯彻启发性的思想，激发学生的兴趣，让学生有一种好奇心，产生求知欲望。其次要启发学生的思维，让学生在老师的引导下学会积极主动地想问题，

调动学生的内在动力，自觉地参与到教学活动中来。再次要培养学生的勇气，让学生敢想、敢说。看重学生提出的不同想法和思想，培养学生的发散思维能力，最后要让学生能够产生新的问题，生成是课堂提问产生的最好效果。

## 六、案例分析题

### 【参考答案】

肖老师作为新老师，正处于关注生存阶段，希望通过打造良好的师生关系来干好教学工作。出发点是好的，但教学实践中还有一些欠缺。

首先肖老师想要做到关爱学生，他能关心爱护全体学生，保护学生安全、关心学生健康，维护学生权益。以朋友的角色与学生交往，积极了解学生的需求，想方设法的满足学生的权益，拥有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。

但肖老师并未对学生进行严格的要求，导致管理学生越来越困难，偏离了关爱学生的要求。关爱学生要求教师能够对学生严慈相济，做学生的良师益友。严格要求学生也是对学生爱的体现和学生成长的需要，是充分发挥学生内在潜力，促进学生成长的需要。

尤其是在班级管理和对学生思想品德进行影响的过程中，要求教师要将热爱学生与严格要求相结合，做到严慈相济。既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。正如苏联教育家马卡连柯所说：“要尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”肖老师应有强烈的责任感以及尊重学生的态度，关心爱护学生，还要对学生严格要求，认真管理。向学生提出合理而严格的道德要求。从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

教师对学生的爱，应该是一种将热爱、尊重、严格要求结合起来的愛。这种爱不是宠爱、溺爱和放任，而是要爱中有严、严中有爱、严慈相济。