

## 2022年6月18日河南鹤壁教育综合知识笔试试题

### 一、判断正误题

1.【答案】A。解析：党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”故本题说法正确。

2.【答案】B。解析：本题考查教育学的创立时期主要人物思想。培根在《论科学的价值和发展》（1623）一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。故本题说法错误。

3.【答案】A。解析：本题考查新课程改革的评价理念。关于新课程改革的评价理念，在《基础教育课程改革纲要（试行）》中有明确的表述：“改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”“建立促进学生全面发展的体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平的发展。”故本题说法正确。

4.【答案】A。解析：本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中的教书育人体现在遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题说法正确。

5.【答案】B。解析：本题考查教育的功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育的个体发展功能表现为促进个体社会化的功能和促进个体个性化的功能。故本题说法错误。

6.【答案】A。解析：本题考查先行组织者。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能

更有效地学习新材料。故本题说法正确。

7.【答案】B。解析：本题考查布鲁姆的教学目标分类。布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。其中领会是指把握所学材料的意义。可以借助三种形式来表明对知识材料的领会：一是转换，即用自己的话或与原先的表达方式不同的方式来表达所学的内容；二是解释，即对一项信息（如图表、数据等）加以说明或概述；三是推断，即对事物之间的逻辑关系进行推理。领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。综上所述，本题说法错误。

8.【答案】A。解析：本题考查的是班级管理。班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此，班级管理是一个动态的过程。班级管理的对象是班级工作中的各种管理资源，而其中的主要对象是学生，可以说班级管理主要是对学生的管理。班级管理是教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系，参与者是师生双方，是教师与学生结合的管理。故本题说法正确。

9.【答案】B。解析：本题考查的是认知过程中的注意和记忆。首先，注意不是一种独立的心理过程，而是带有认知性的心理倾向；它是高级心理活动的条件。其次，感知觉是一切高级心理活动的基础。最后，记忆是进行思维、想象等高级心理活动的基础。综上，本题说法错误。

10.【答案】A。解析：本题考查的是《家庭教育促进法》。《家庭教育促进法》第三十九条规定，中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容。故本题说法正确。

## 二、单项选择题

11.【答案】C。解析：本题考查的是教育时政。2022年教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人

根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。故本题选择 C。

12.【答案】A。解析：本题考查的是教育时政。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 3 月 30 日上午在参加首都义务植树活动时，号召大家都做生态文明建设的实践者、推动者，持之以恒，久久为功，让我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清、生态环境更美好。

习近平一边劳动，一边询问孩子们学习生活情况，叮嘱他们要德智体美劳全面发展，不能忽视“劳”的作用，要从小培养劳动意识、环保意识、节约意识，勿以善小而不为，从一点一滴做起，努力成长为党和人民需要的有用之才。故本题选择 A。

13.【答案】D。解析：本题考查的是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中关于全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担的措施有：健全作业管理机制；分类明确作业总量；提高作业设计质量；加强作业完成指导；科学利用课余时间。故本题选择 D。

14.【答案】A。解析：本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。十项准则分别为：（一）坚定政治方向。（二）自觉爱国守法。（三）传播优秀文化。（四）潜心教书育人。（五）关心爱护学生。（六）加强安全防范。（七）坚持言行雅正。（八）秉持公平诚信。（九）坚守廉洁自律。（十）规范从教行为。

选项 A，规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，成为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

选项 B，坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

选项 C，坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

选项 D，秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

题干中教师参与有偿补课，违反了规范从教行为。故本题答案选择 A。

15.【答案】D。解析：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护中的第四十四条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。国家鼓励爱国主义教育基地、博物馆、科技馆、美术馆等公共场馆开设未成年人专场，为未成年人提供有针对性的服务。

题干表述体现出对未成年人的社会保护，故本题选择 D。

16.【答案】C。解析：本题考查的是教育学人物——夸美纽斯。

选项 A，卢梭提倡自然主义教育思想，认为开创新教育的目标和根本原则是“归于自然”。

选项 B，杜威提出教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造。

选项 C，夸美纽斯提出教育要遵循人的自然发展的原则，提出“秩序是把一切事物教给一切人们的教学艺术的主导原则”；“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人。

选项 D，裴斯泰洛齐，西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。

ABD 三项均与题意不符，故本题答案选择 C。

17.【答案】B。解析：本题考查的是我国学制。

选项 A，癸卯学制是我国第一个实施的现代学制，标志着我国国民教育制度的开始。是我国从封建教育向现代教育迈出的第一步。《癸卯学制》在课程内容上打破了儒家经典一统天下的局面，增添了许多自然科学、社会科学及体操、图画、手工、外国语等体现近代意义的课程，然独无音乐一科。

选项 B，壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。在课程标准部分，规定小学校根据 1912 年 11 月颁布的《小学校教则及课程表》，初等小学校开设修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操共 7 门课程，女子加缝纫课。中学校根据 1912 年 9 月至 1913 年 3 月先后颁布的《中学校令》及《施行规则》、《课程标准》

等文件，中学校开设修身、国文、外国语、历史、地理、数学、博物、物理、化学、法制经济、图画、手工、乐歌、体操等课程，女子中学加家事、园艺（可缺）、缝纫等课。

选项 C，壬戌学制又称“1922 年学制”“壬戌学制”“新学制”“六三三学制”，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，该学制明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学习教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。

选项 D，壬寅学制是中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。

乐歌作为一门学科，于 1912 年的壬子癸丑学制中设定，故本题答案选择 B。

18.【答案】A。解析：本题考查的是《中小学教师职业道德规范》（08 年修订版）。

选项 A，爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

选项 B，爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

选项 C，关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

选项 D，终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

题干表述体现了爱岗敬业的教师职业道德规范，故本题答案选择 A。

19.【答案】D。解析：本题考查的是教学方法。

选项 A，直观教学一般指直观性教学原则，教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。这一原则是根据人类的认识规律、直接经验和间接经验相统一的教学规律提出来的，也是中小学生的年龄阶段所决定的。直观教学可以分为三大类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。

选项 B，演示法指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

选项 C，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

选项 D, 实验法是指学生在教师的指导下, 使用一定的仪器和设备, 在一定条件下引起某些事物和现象产生变化, 进行观察和分析, 以获得知识和技能的方法。

题干中, 学生自己种植豌豆自己观察, 体现的是实验法, 故本题答案选择 D。

20.【答案】A。解析: 本题考查的是新课程改革。新课程课堂教学要真正体现以学生为主体, 以学生发展为本, 就必须对传统的课堂教学评价进行改革, 体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想, 强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。提倡“以学论教”, 主要从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面评价。

选项 A, 交往状态: 看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃; 学生在学习过程中是否友好分工与合作; 是否能虚心地听取他人的意见, 尊重他人的发言。遇到困难时, 学生能否主动与他人交流、合作, 共同解决问题。

选项 B, 生成状态: 学生是否掌握应学的知识, 是否全面完成了学习目标, 学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强, 是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验, 是否对未来的学习充满了信心。

选项 C, 情绪状态: 学生是否具有浓厚的兴趣, 对学习具有好奇心和求知欲; 是否能长时间保持兴趣, 能否自我调节和控制学习情绪; 学习过程是否愉悦, 学习愿望是否可以不断得以增强。

选项 D, 思维状态: 学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言, 学生回答问题的语言是否流畅、有条理, 是否善于用自己的语言阐述自己的观点; 学生是否敢于质疑, 提出有价值的问题并展开讨论; 学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

题干表述符合交往状态的含义, 故本题答案选择 A。

21.【答案】A。解析: 本题考查德育原则。

选项 A, 导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性, 以指导学生向正确的方向发展。导向性原则是德育过程中的一条重要原则, 因为学生正处在品德迅速发展的关键时期, 一方面他们的可塑性大; 另一方面, 他们缺乏社会经验和识别能力, 易受外界社会的影响。如果没有正确的引导, 他们的发展很可能背离德育的目标和社会发展的要求。因此, 学习德育要坚持导向性原则, 为学生的品德健康发展指明方向。

选项 B, 因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发, 根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育, 使每个学生的品德都能得到更好的发

展。

选项 C, 疏导原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。

选项 D, 严慈相济原则指既要尊重信任学生, 又要对学生提出严格的要求, 把严和爱有机结合起来。

综上所述, 本题答案选 A。

22. 【答案】C。解析: 本题考查教学原则。

选项 A, 启发性原则指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律, 运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。

选项 B, 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂学会、学以致用目的。

选项 C, 量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

选项 D, 循序渐进原则指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”, 包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序, 是这四种顺序的有机结合。

题干表述体现的是量力性原则, 故本题选 C。

23. 【答案】A。解析: 本题考查的是个体身心发展的一般规律。

选项 A, 顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

选项 B, 阶段性指个体的发展是一个分阶段的连续过程, 前后相邻的阶段是有规律的更替的, 前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。

选项 C, 互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发展得到部分补偿; 另一方面, 互补性也存在于心理机能和生理机能之间。

选项 D, 不平衡性体现在: 一是个体内部同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均

衡的。二是个体内部不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

题干表述体现的是个体身心发展的顺序性，故本题答案选择 A。

24.【答案】B。解析：本题考查的是课程类型。

选项 A，显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。

选项 B，隐性课程也叫非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。隐性课程的载体和来源十分广泛，包括在学校中各类人员及其人际交往而产生的影响，如思维方式、价值观念和行为方式等的影响；学校、班级中长期形成的制度与非制度文化的影响，如学校与班级的传统、风气、舆论、仪式、规章制度等；学校物质环境所构成的物质文化的影响，如学校建筑、校园环境、教室布置等；教材所隐含的观点和观念。

选项 C，经验课程是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

选项 D，理论课程内容是一种主张以学科为中心来编定的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。

题干中，学校与班级的传统、风气、舆论、仪式、规章制度等都属于隐性课程，故本题答案选择 B。

25.【答案】D。解析：本题考查学生的受教育权。学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定，学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。

《未成年人学校保护规定》第十七条规定，学校对学生实施教育惩戒或者处分学生的，应当依据有关规定，听取学生的陈述、申辩，遵循审慎、公平、公正的原则作出决定。

《全日制普通高级中学学籍管理规定》第二十九条规定，学生严重违反中学生守则和中学生日常行为规范、学校有关规章制度以及治安管理者，应给予处分。处分分警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍。

题干中，学生并无严重违纪违法行为，学校对该生做出开除学籍的处理，处理不当

且侵犯了该学生的受教育权。故本题选 D。

26.【答案】A。解析：本题考查的是教学评价。

选项 A，配置性评价或称准备性评价，一般在教学开始前进行，目的在于摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。通过配置性评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为。

选项 B，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

选项 C，诊断性评价，有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。

选项 D，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。

题干中，为实现均衡编班，在新学期正式分班前对学生进行的学业测评属于配置性评价，故本题选 A。

27.【答案】C。解析：本题考查的是思维的类型。

选项 A，动作思维是指在思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维，这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。

选项 B，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。

选项 C，抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。

选项 D，创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

题干中，学生对数学题目进行推导体现的是逻辑思维，故本题选 C。

28.【答案】D。解析：本题考查的是干扰抑制。

选项 A，自然消退主要认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。

选项 B，倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

选项 C，双重抑制是指既受前摄抑制的作用，又受倒摄抑制的作用。

选项 D，前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

早读可以尽量避免前摄抑制的作用，故本题选 D。

29.【答案】B。解析：本题考查的是教师专业发展的阶段。

选项 A，关注生存阶段，处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。

选项 B，关注情境阶段，当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

选项 C，关注学生阶段，当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

选项 D，华东师范大学叶澜、白益民提出了“自我更新”取向的教师专业发展阶段论，认为教师专业发展分为以下五个阶段：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。其中，关注虚拟阶段，发生在师范学习阶段（包括实习期），对合格教师的要求开始思考，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽。

题干中，吴老师把工作重心转向了如何提高学生成绩、做好课堂教学工作，属于关于情境阶段，故本题选 B。

30.【答案】A。解析：本题考查的是认知风格。

达斯等人根据脑功能的研究，区分了同时性与继时性两种认知风格。他们认为，左脑优势的个体认知风格是继时性的，而右脑优势的人认知风格是同时性的。

选项 A，同时型认知风格在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能性，解决问题的方式是发散式的。

选项 B，继时型认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序。

美国心理学家赫尔曼·威特金将认知风格分为了场依存型与场独立型。

选项 C，场依存型的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照

(身外的客观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。场依存型的人不能将一个模式(或图式)分解成许多部分,或者只专注于情境的某一个方面。

选项 D,场独立型的学生是“内部定向者”:对客观事物做判断时,常常利用内在的参照(主体感觉),不易受外来的因素影响和干扰,独立对事物作出判断;场独立性的人善于分析和组织。

题干表述为同时型认知风格的含义,故本题选 A。

31.【答案】D。解析:本题考查的是奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为,学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力,即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。

选项 A,认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解,要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

选项 B,干扰项。

选项 C,自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。

选项 D,附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。

题干中,小东努力学习是为了获得家长的表扬,体现的是附属内驱力,故本题选 D。

32.【答案】C。解析:本题考查的是想象的分类。根据想象的内容和新颖程度和形成方式的不同,可分为再造想象、创造想象和幻想。

选项 A,干扰项。

选项 B,创造想象是在创造活动中,根据一定的目的、任务,在人脑中独立地创造出新形象的过程。

选项 C,再造想象是根据言语的描述或图样的示意,在人脑中形成相应的新形象的过程。

选项 D,幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,是创造想象的特殊形式。题干中,小梅根据诗句的描述在脑海中形成画面,属于再造想象,故本题选择 C。

33.【答案】A。解析:本题考查的是行为改变的基本方法。

选项 A,强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧

跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

选项 B，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。

选项 C，行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

选项 D，系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

题干中，小军的字一有进步就被表扬，表扬属于强化刺激，属于强化法，故本题答案选择 A。

34.【答案】A。解析：本题考查的是知觉的基本特性。

选项 A，人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。

选项 B，在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

选项 C，在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性就叫知觉的恒常性。

选项 D，知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。

题干中，教师通过红色标志，区分出对象和背景，体现的是知觉的选择性，故本题答案选择 A。

35.【答案】C。解析：本题考查的是学习策略的分类。根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。

选项 A，计划策略属于元认知策略，是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。

选项 B，精加工策略属于认知策略，是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。常用的精加工策略包括：

记忆术（缩略词法、谐音联想法、视觉想象、语义联想、关键词法）、做笔记、提问、生成性学习等。

选项 C，组织策略属于认知策略，指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。

选项 D，资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。

题干中，列提纲、画思维导图等方式属于组织策略，故本题答案选择 C。

36.【答案】D。解析：本题考查的是导入方式。

选项 A，悬念导入也叫设疑导入，是指在教学中创设带有悬念的问题，给学生以神秘感，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法。利用悬念激发学生的好奇心，引发思考，启迪思维，往往能收到事半功倍的效果。

选项 B，练习导入是教师在课堂上给学生提供一定的练习题，让学生解答，通过练习找出问题，进入新课。

选项 C，事例导入是指用学生生活中熟悉或关心的事例导入新课，能使学生产生一种亲切感，起到触类旁通的功效；也可介绍新颖、醒目的事例，为学生创设引人入胜、新奇有趣的学习情境。

选项 D，直观导入是教师在讲授新课题之前，先引导学生观看实物、样品、标本、模型、图表、幻灯片、电视等，引起学生的兴趣，再从观察中提出问题，创设研究问题情境的导入方法。

题干表述符合直观导入的含义，故本题答案选择 D。

37.【答案】C。解析：本题考查的是随机抽样的方法。

选项 A，简单随机抽样法，又称纯随机抽样。之所以叫简单随机抽样法，是因为在简单随机抽样中，总体中的每一个元素都有一个已知的、相等的、被抽中的概率，也就是说，每一种可能组合的几个元素，都有可能成为实际被抽取的样本，而且这种可能性（即概率）是已知的并且是相等的。也就是指总体中的每个个体被抽到的机会是相等的。

选项 B，系统随机抽样法，又称机械抽样法、等距抽样法。系统随机抽样法是将总体中的 N 个单位产品系统排列（按一定顺序排列），并编上  $j \sim N$  号，等分成 n 段，且  $N = nk$ ，然后在第一段的 k 个单位产品中随机抽取一个单位产品，以后每隔 k 个单位抽

取一个单位产品构成样本。即根据总体单位数和样本单位计算出抽样距离（即相同的间隔），然后按相同的距离或间隔抽选样本单位。

选项 C，分层随机抽样法，又称类型抽样法。它是将总体分隔成互不重叠的层，在每层中独立地按给定的样本量进行抽样。在每层中应至少抽取一个样品。也即是将总体的 N 个单位划分为性质不同的子总体（或称层、类型），然后按一定比例从各层（或类型）中独立抽取样本。

选项 D，将总体中的所有单位产品分成若干互不重叠的群，每个群由若干个体组成。从总体中抽取若干个群，抽 m 的群中所有的个体组成样本，并对被抽中群内的全部单位产品进行调查。这种抽样方法称为整群随机抽样法。

题干中，因分析的因素中有年级，故可采用分层随机抽样法。学校全体学生可看做抽样总体 N，分析的因素包括年级，故可按年级分成不同的子总体，然后按照一定比例抽取样本即可，故本题答案选 C。

38.【答案】A。解析：本题考查的是群体影响。

选项 A，如果别人在场或与别人一起活动，造成了活动效率或行为效率的下降，就称为社会干扰或社会抑制。

选项 B，社会惰化是指许多人在一起工作，会降低个人活动积极性的现象。即群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

选项 C，晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

选项 D，涟漪效应是指社会上某些现象引起的社会波动，如不及时制止，将会波及很远的人群，甚至造成不可收拾的局面，就像石头扔到水中泛起的一轮又一轮水波纹，搅动整个格局。

题干中，小磊在老师旁观的情况下行动出错，体现的是社会抑制，故本题选择 A。

39.【答案】B。解析：本题考查的是思维定势的特征。思维定势的特征包括常规性、趋向性和程序性。

选项 A，常规性如学因式分解，必须掌握提取公因式法、十字相乘法、公式法、分组分解法等常规的方法。

选项 B，趋向性是指思维者具有力求将各种各样问题情境归结为熟悉的问题情境的趋向，表现为思维空间的收缩。带有集中性思维的痕迹。如学习立体几何，应强调其解

题的基本思路，即空间问题转化为平面问题。

选项 C，程序性是指解决问题的步骤要符合规范化要求。如证几何题，怎样画图、怎样叙述、如何讨论、格式摆布，甚至如何使用“因为、所以、那么、则、即、故”等符号，都要求清清楚楚、步步有据、格式合理，否则就会乱套。

选项 D，干扰项。

题干表述体现的是思维定式的趋向性，故本题答案选择 B。

40.【答案】A。解析：本题考查的是学习策略。

选项 A，元认知是对自身认知的认知。具体地说，就是个人对自己的认知过程及结果的意识与控制。

选项 B，时间管理策略属于资源管理策略。

选项 C，元认知知识是存储在长时记忆中的有关认知的认知。

选项 D，元认知最早由美国心理学家弗拉维尔于 20 世纪 70 年代提出。

选项 BCD 均表述错误，故本题答案选择 A。

### 三、不定项选择题

41.【答案】ABCD。解析：2022 年 4 月，教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》，指出推进新时代基础教育强师计划的基本原则是：

（一）坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。

（二）坚持质量为重。服务教育高质量发展要求，加强高质量教师队伍建设，推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育，强化师范院校在教师教育体系中的主体地位，推进职前培养和职后培训一体化，创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式，提升教师培养培训质量。

（三）坚持突出重点。按照乡村振兴重大战略部署和振兴教师教育有关要求，立足重点区域和人才紧缺需求，适应区域、学段、学科等发展需要，加强东西部协作、对口支援等，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度，增加紧缺薄弱领域师资培养供给。

(四)坚持强化保障。中央带动、分级实施,鼓励支持各地创新教师编制、职称、考核评价、待遇保障等方面举措,深化中小学教师队伍建设综合改革,提高教师教育基础能力建设水平,统筹规划、以点带面、辐射引领、整体发展,形成综合保障体系。

因此,本题答案为 ABCD。

42.【答案】ABCD。解析:本题考查的是教师的职业角色。

选项 A,知识传授者,教师是社会各行各业建设人才的培养者,他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其精心加工整理,然后以特定的方式传授给年青一代,并帮助解除他们学习中的困惑。

选项 B,教师是教育教学活动的管理者。教师需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

选项 C,学生心灵的培育者角色:教师不但教学生学习知识,而且教学生学会学习;善于激发学生的学习热情,培养学生自主学习的能力和习惯,调整学生的不良情绪和心态;经常提醒学生仔细、认真、勤奋、刻苦,培养良好的学习心理品质;善于发现学生的学习差距,特别关注学习成绩不佳的学生;并善于使学生相互帮助,形成良好的学习风气。

选项 D,教师是儿童继父母之后所遇到的另一个社会权威,家长的代理人。低年级的学生倾向于把教师看作父母的化身,对教师的态度类似于对父母的态度。而高年级学生则往往愿意把教师当作他们的朋友,也期望教师能把他们当作自己朋友看待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

题干中,承担相应学科的教学任务体现的教师角色为知识的传授者,关注学生的心理状态体现的教师角色为学生心灵的培育者,组织学生参加实践活动体现的教师角色为教育管理者,关注学生的学习、生活体现的教师角色为家长代理人。故本题答案选择 ABCD。

43.【答案】AD。解析:本题考查的是教学方法。

选项 A,角色扮演法,指设定某种情景与教材,让学生扮演一定的角色,通过行为模仿或行为代替来影响个体心理过程的方法。结合教学内容,让学生扮演活动中的角色,进行现场表演,通过观察、体验,进行分析讨论,从而使学生受到教育。

选项 B，实践锻炼法，教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。

选项 C，讨论学习法是学习者与他人相互研讨、切磋琢磨、相互学习的一种学习方法。讨论学习法的形式，可以是个人与个人讨论问题交换思想、意见和观点；也可以是集体讨论，如课堂讨论、班会讨论以及各种各样的学术讨论。

选项 D，情景模拟法，就是通过对学生学习、生活中事件发生与发展的环境过程的模拟或虚拟再现，使学生理解教学内容，进而短时间内提高能力的一种认知方法。

题干中，学生结合自身实际围绕学习、生活中的经历进行情境性演出，是在与现实类似的情境中进行角色扮演，故采用的学习方法包括角色扮演法和情境模拟法，本题答案选 AD。

44.【答案】C。解析：本题考查的是德育内容。

选项 A，社会主义核心价值观教育。把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到中小学教育教学和管理服务各环节，深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等，引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

选项 B，理想信念教育。开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，领会党中央治国理政新理念新思想新战略。加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

选项 C，中华优秀传统文化教育。开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉

和文化自信。

选项 D，生态文明教育。加强节约教育和环境保护教育，开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，帮助学生了解祖国的大好河山和地理地貌，开展节粮节水节电教育活动，推动实行垃圾分类，倡导绿色消费，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

题干表述的内容为中华优秀传统文化教育的内容，故本题选择 C。

45.【答案】A。解析：本题考查程序性记忆。根据信息加工和存储内容的不同，记忆可分为：陈述性记忆和程序性记忆。根据记忆内容和经验对象划分，记忆可分为：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

程序性记忆又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的。

选项 A，回忆实验操作的步骤属于怎么做的记忆，属于程序性记忆。

选项 B，对曾经体验过的情绪和情感的记忆属于情绪记忆。

选项 C，记住了牛顿第一定律属于语义记忆。

选项 D，想起第一次参加书法比赛的情景属于形象记忆。

选项 BCD 均与题意不符，故本题答案选择 A。

46.缺

47.【答案】AC。解析：本题考查教育与经济发展的关系。

选项 A，生产力水平是教育发展的物质基础，同时也对教育提出了与生产力发展水平相适应的要求。根据题干表述，可以看出教育在一定程度上受社会发展的制约。

选项 B，国家采取措施促进教育公平，推动教育均衡发展。材料中未体现两者的矛盾，且说法过于绝对。

选项 C，农村学生外流，导致农村学校萎缩、学生越来越少。从这句话可以看出，教育振兴是乡村振兴的关键。

选项 D，干扰项

综上所述，本题答案选择 AC。

48.【答案】AB。解析：本题考查的是走班制的现状。首先，整段材料说的是走班

制班级管理下的学校管理机制，故 A 选项要选。其次，材料第二句话为总括句，指出学校解决走班制的途径有两个：加强制度建设和资源整合。然后第三句话是对制度建设的描述，第四、第五句话是对资源整合的描述。故 B 选项要选。

C、D 两项在材料中并没有体现，故本题答案选择 AB。

49.【答案】D。解析：本题考查学生心理的发展特点。

选项 A，3-6 岁幼儿无意注意占优势，有意注意逐步发展。幼儿注意的广度、稳定性、注意的转移和分配能力等均随年龄的增长不断提高。

选项 B，小学生对现实的态度和观念尚未形成。在对社会、对集体、对学习、对劳动或是对自己与他人的态度上，还很容易受暗示，模仿性很强，缺乏自我分析和自我宽慰的能力。到了高年级以后，逐渐能将外部要求加以理解，逐渐能对事、对人采取合理恰当的态度。在整个小学时期，性格意志特征的发展曲线是平直的，差异均不显著，在此时期，性格的意志特征尚未真正发展起来。

选项 C，中学生的心理特点表现在五对矛盾上：①自我意识增强，独立性与依赖性并存的矛盾；②性意识的成熟和道德法制观念的矛盾；③活动能量与认识发展水平不平衡的矛盾；④不断增长的物质需要和经济地位未独立的矛盾；⑤对未来向往和现实状况的矛盾。

选项 D，从情绪表现形式看，高中生由以外显为主向以内隐为主发展。

选项 D 说法错误，故本题答案选择 D。

50.【答案】BCD。解析：本题考查的是教育时政。为落实国家发布的学校新冠肺炎疫情防控技术方案，支持学校封闭式管理、常态化防控和应急性处置，引导学生安全学习、健康生活，健康教育专家为学生疫情防控期间在校学习生活提出以下建议。

一、疫情防控千万条，保持距离第一条

保持安全社交距离。在校内，进入教室、自习室、图书馆、室内运动场馆等公共场所，与他人保持安全社交距离。在校外，避免进入通风不良、人群密集的密闭空间。

二、学校大门是关口，出入规定要遵守

遵守校门管理规定，寄宿学生尽量减少出校，遵守离校、返校规定。走读学生往返家校保持两点一线，在公共交通工具上全程佩戴好口罩，减少与他人交流。实习学生遵守所在单位的疫情防控规定。

三、口罩洗手常通风，校内校外不放松

坚持戴口罩、勤洗手、常通风。校内校外不聚集、不扎堆，注意个人卫生，做好个人防护。外出返校后及时洗手、更换口罩后方可正常活动。

#### 四、健康监测很重要，有病没病早知道

遵守学校防疫规定，自觉接受健康监测，配合核酸检测、测量体温，主动及时报告身心健康状况。配合做好流行病学调查，必要时按照规定接受集中隔离医学观察或就医。

#### 五、错峰错时错区域，食堂就餐有秩序

错峰、错时、错区域就餐，餐前、取餐、餐后戴口罩，就餐排队保持安全距离，不在餐厅久留。

#### 六、宿舍通风不串门，收发快递要留神

严禁外来人员进入宿舍，不在宿舍区聚集、串门。保持宿舍通风换气、卫生清洁，定期晾晒、洗涤被褥及个人衣物。减少收发快递，接收快递时注意手部卫生和外包装消毒。

#### 七、防病知识不可少，免疫屏障有疫苗

通过官方渠道了解疫情，接受健康教育，增强传染病防控意识，掌握传染病防控知识，提高传染病防控技能，提升自我健康素养。符合接种条件，主动接种新冠病毒疫苗。

#### 八、每天锻炼一小时，健康生活好方式

坚持科学锻炼，保证充足睡眠，增强机体免疫力。保持规律作息、均衡营养、健康心态。

#### 九、封控、管控、防范区，严守规定为应急

学校一旦进入疫情防控应急状态，严格遵守当地封控、管控或防范管理的各项规定。按要求配合落实管控措施，配合做好消毒等工作。

#### 十、线上学习讲质量，线下学习保安全

按照学校要求完成学习任务，线上线下学习相结合，学业健康两不误。学习红色经典、抗疫先进人物和典型事迹，提升思想境界，弘扬伟大抗疫精神，增强战胜疫情信心。

综上所述，A项说法错误，本题选择BCD。

## 四、综合分析题

### 51.【参考答案】

教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教学的情况，并做出相应反

应的教学行为。它是完成教学进程的重要环节，是强化和调控目标检测的重要手段。教学反馈在课堂教学中的作用表现在激励、调控、媒介和预测四个方面。

(1) 激励作用。渴望被注意是青少年学生的心理特点之一，当学生感觉到教师在有意搜集反馈信息时，会更自觉地调整言行以符合教学的任务要求。同时，及时有效的反馈不仅可以作为外在诱因直接激发学生的学习动机，还可以通过“自我”机制影响内在动机的形成。案例中，教师没有进行有效的教学反馈，大部分学生的学习效果没有被老师看到，学生没有得到有效的反馈。所以，未能对学生起到激励作用。

(2) 调控作用。教学是一个师生双向互动的过程，课堂中许多情况是教师备课时无法预料的。通过信息反馈，教师可以根据学生的状况及时调整教学内容的多少、教学进程的速度、教学的方法手段等，有助于课堂教学任务的顺利完成。案例中，教师未进行有效的课堂教学反馈，导致学生产生了陪读、陪看、陪想、陪说的“滥竽充数”“浑水摸鱼”的现象。所以，没能有效地调控教学。

(3) 媒介作用。在课堂教学中，教师首先输出教学信息，之后通过教学反馈了解学生对教学信息的反应，再根据学生反馈的信息调整教学，然后再次输出教学信息，循环往复，形成一个闭合的系统。在这一闭合系统中，教学反馈就起到了重要的媒介作用。案例中，教师未能利用教学反馈进行教学，大部分学生没有真正进行有效的自主学习。

(4) 预测作用。教师通过教学反馈信息的获得，结合以往的教学经验，可以预测未来学生的行为变化。同时，教学反馈也为教师确定下一步的教学目标、教学方法和手段以及采取的教学改进措施等提供了重要依据。材料中，一些教师一味地沿着自己的教学计划与思路往下教学，未能结合反馈对学生的情况进行预测，导致教学效果不佳。

## 52.【参考答案】

重视课堂教学反馈，正确处理来自学生的各种反馈信息，是优化课堂教学的重要一环。要提高教学信息反馈的有效性，我认为提高课堂教学反馈效果可从以下几方面着手：

### (1) 要以促进学生的学习为目的

教学反馈的目的在于促进学生的学习。从本质上讲，课堂反馈就是把学生的学习效果与预定目标相比较，从而获得学生对教学目标的达成情况。因此，教师要从学生的实际出发，敏锐地捕捉真实的反馈信息，有针对性地进行分析，并采取适当的措施促进学生的学习。

### (2) 要多途径获得学生的反馈信息

教学反馈的途径和方法多种多样。最常用的主要有课堂观察、课堂提问、书面考查和实践操作等。课堂提问前面已经作了详细的阐述。书面考查的方法也有很多种，如检查学生作业、听写、默写、随堂测试等。它们适用于各科教学。实践操作是了解学生对技能、技巧的掌握程度以及运用知识解决实际问题的能力，它更适用于理科和体音美等技能性学科的教学。

### （3）反馈必须及时

罗斯曾针对不同反馈的动机作用做过一个很有说服力的试验，结果表明：反馈在学习上的效果是明显的，尤其是每天及时反馈，较之每周反馈效果更佳。反馈的意义在于调整行为，不能获取反馈信息的行为是盲目的行为。教师要想在有限的课堂教学中及时调整自己的教学方式、指导学生的学习行为以顺利达到教学目标，必须做到及时反馈。

### （4）反馈必须准确

错误的信息会导致错误的判断，从而干扰教学系统的进程。要确保反馈信息真实可靠，提高反馈信息的准确性，教师必须具有细致的观察力和敏锐的洞察力，善于从各种信息中识别真实与假象，细心体察学生的真实感受，作出准确的判断，确保教学活动的顺利进行。

### （5）指导学生学会自我反馈

在课堂教学中，仅靠教师获得反馈信息后再对学生进行指导是不够的。为提高学生的学习效果，教师必须指导学生学会自我反馈，引导学生随时分析自己的情况，总结学习成败的经验，从别人身上认识自己，懂得怎样进行自我反馈。研究表明，学生对自己的学习结果了解越多，学习积极性越高，学习效果就越好。

## 53.【参考答案】

### （1）措施：

材料 1 中无锡市惠山区中小学开展劳动教育实践的措施主要包括以下几个方面：①贴近日常生活的社团活动，如“孙佳瑞美食工作室”“编织社”等；②贴合生产实践的深度农耕课程，如种植、栽培、园艺、农产品加工等；③公益性职业体验 27 个岗位，如分拣报刊、售货服务等。内容丰富，形式多样。

### （2）积极意义：

首先，贴近日常生活的社团活动立足个人生活事务处理，树立自立自强意识。贴合生产实践的深度农耕课程让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，学

会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，体会平凡劳动中的伟大。公益性职业体验让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

其次，通过开展劳动教育，有利于综合实践活动课的真正落实，有利于实现“双减政策”，真正做到赋能“减负”。同时通过劳动教育综合其他各育，进一步促进学生全面发展。

再次，这些措施也积极体现出新课改的核心理念——“以人为本”，落实正确的学生观，把学生看成发展中的人、独特的人、独立意义的人，实现教师观、教学观的转变，有利于新型学习方式，特别是合作、探究方式的实现。

最后，也有利于实现素质教育。能够培养学生的创新精神和实践能力、全面且个性的发展，提高全体学生的整体素质。

#### 54.【参考答案】

为确保劳动教育真正取得实效应从以下方面着力：

（1）国家层面：进一步加强对劳动教育的重视，出台相应法律法规，进一步规范落实劳动技术教育。

（2）社会层面：全方位多角度创造“劳动光荣”良好社会风气，特别是各网络媒体、平台，应对青少年进行健康正能量的价值导向，坚决杜绝不劳而获、好逸恶劳等不良价值观的传播。

（3）地方教育行政部门：加强对学校的劳动教育研究与指导，做好学校劳动教育的督查，建立健全劳动教育激励机制，促进学校劳动教育常态、稳步进行。

（4）学校层面：落实劳动教育，学校是关键，独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，在课外校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化。同时对任课教师进行培训与引导，转变教师教育理念，提升教师劳动教育能力。

（5）建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力，共同对学生进行劳动教育。

## 五、综合写作题

### 【审题立意】

我们需要先对材料内容进行分析。材料内容一共包含两则材料，材料一先是介绍了

一项心理学研究，再以著名作家和教育家爱默生的名言，提出教育要尊重学生。材料二以谷爱凌的事例来提出尊重、顺其自然鼓励尝试的教育对孩子成长的重要性。在最后一句提出，“有教育者认为，只有充满爱和尊重的教育，才能培养出既优秀又快乐的学生，才能让学生的生命自然舒展、精神自由而独立。” 两则材料都向我们说明了在教育过程中，爱与尊重是十分重要的，能够帮助学生健康成长。因此文章的中心立意为：在教育过程中，需要爱并尊重学生。

【结构布局】

P1: 开头	提出中心论点
P2: 分论点 1	要做好中心论点，需要教师……（教育热情、信仰与理念）
P3: 分论点 2	要做好中心论点，需要教师……（教育方法、技能与智慧）
P4: 分论点 3	要做好中心论点，需要教师……（教育实践、创新与坚持）
P5: 结尾	总结全文……

【写作素材】

事实论据：

1.孔子善于发现学生长处故事。

2.陶行知“四颗糖”的故事。

3.陈景润在中学当教师期间，因不善言辞导致教学质量极差，校长王亚南见状推荐陈景润返回母校，继续数学研究。

4.陶行知得知朋友的孩子因拆坏手表被责骂，于是带着孩子去修表店看师傅修表，培养孩子好问好动的爱好。

5.叶圣陶理解儿子叶至善学习成绩不好的现实，并发掘儿子长处，帮助他发挥潜能，成人成才。

理论论据：

1.我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。——陶行知

2.做父母的与其让孩子挨打，还不如付出一点学费，花一点功夫，培养孩子好问、好动的兴趣。这样“爱迪生”才不会被赶走和打跑。——陶行知

【参考例文】

教师需尊重学生

杜威曾经说过，“尊重的欲望是人类天性的最深刻的冲动。”每个人都渴望被尊重，尤其对于学生来说更是如此。学生是成长中、发展中的人，教师只有给予其尊重，才能更好地呵护他们的心灵，让他们自由绽放出生命的色彩。尊重学生是教师的必修课。

尊重学生，需要发现学生身上的闪光点。正因为孔子善于发现学生长处，不懂变通的颜回是守信用的代表、不够谦虚的子贡却很聪明、不懂忍让的子路却十分勇敢，孔子才能因材施教，将他们都培养成为贤人。正因为陶行知善于发现学生长处，与人打架的学生也有优点，他才能用“四颗糖”帮助学生认识到自身错误。正因为王亚南善于发现他人长处，不善言辞的陈景润是数学研究的天才，他才推荐陈景润返回母校继续潜心研究，让陈景润有了施展才能的舞台。可见，培养学生创造力，发展学生的兴趣爱好，需要教师善于发现学生长处、挖掘学生的天赋。

尊重学生，需要解放学生的创造力。陶行知有言：“我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就须进一步把儿童的创造力解放出来。”当陶行知得知朋友的孩子因拆坏了金表被母亲打了一顿时，陶行知带着孩子去修表店看师傅修表，看师傅把表拆开，又将一个个零件浸在药水中。陶行知感慨道：“做父母的与其让孩子挨打，还不如付出一点学费，花一点功夫，培养孩子好问、好动的兴趣。这样‘爱迪生’才不会被赶走和打跑。”陶行知以身作则践行着解放孩子创造力的使命，给无数师者树立了典范。作为教师，我们不仅要善于发现学生的创造力，更应善于解放学生创造力。

尊重学生，需要用温暖的心包容学生。叶圣陶的儿子叶至善小学时成绩不好，面对儿子不及格的成绩单，叶圣陶非但不恼，反而理解儿子不爱背书做题的习惯，认为叶至善学习成绩差并不代表没有学习天赋，于是叶圣陶发掘出儿子的语言表达能力，并将儿子送去一所不需要整天背书做题的私立小学，从此叶至善有了发展兴趣爱好的时间，学习兴趣也提升了。试想，假如叶圣陶不理解叶至善的学习习惯，没有用温暖的心包容叶至善，叶至善日后还能成为著名作家与优秀出版工作者吗？可见，学生是发展中的人，当学生潜能没有被开发的时候，作为教师，我们不应冷眼旁观，而应以包容和鼓励，帮助学生激发潜能。

爱默森说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”教师需要充分掌握这一要领，尊重他们，以平等亲切的态度和他们对话，帮助学生建立自尊心和自信心，做好榜样，上好尊重学生这一门必修课，使他们更好地成长和发展。