

2022 年 7 月 2 日河南安阳市文峰区教师招聘

《教育基础知识》

一、判断题

1.【答案】√。解析：本题考查教育时政-党的十九大报告。党的十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”故题干表述正确。

2.【答案】√。解析：本题考查的是课程方案的概念。课程方案是各级各类课程开发者为了体现和实现自己的课程意图、指导课程实践，对各级各类课程目标、课程内容的选择与组织、课程实施与评价等方面的总体规划。课程方案编制的主体包括教育行政部门、学校，也包括教育学术机构与团体、教育学者和教育家等，这些课程方案可以分别表现为国家课程方案、地方课程方案、校本课程方案、理想课程方案等。由此可知，题干说法正确。

3.【答案】×。解析：本题考查的是赫尔巴特的理论观点。赫尔巴特强调教学是一个统一完成的过程，提出形式教学阶段理论。他将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。此题干张冠李戴，说法错误。

4.【答案】×。解析：本题考查的是班级管理的主要功能。班级管理的主要功能是实现教学目标，提高学习效率。共同建立良好的班级秩序是班级管理的基本功能。因此，题干混淆了班级的不同功能，题干说法错误。

5.【答案】√。解析：本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。“知之不若行之，学至于行之而止矣，行之明也”强调知行统一、学以致用。故题干说法正确。

6.【答案】×。解析：本题考查的是知识的表征存储。陈述性知识主要以图式、表象等来进行表征，用来解决是什么和为什么的问题。而程序性知识主要以产生式和产生式系统的形式表征，用来解决做什么和怎么做的问题。因此，题干说法错误。

7.【答案】√。解析：本题考查的是教师主导与教师主体相统一的教学规律。只有

教师主导，教学的高效性才能充分发挥，才能使学生更好地完成认识主体的作用，使学生的主体性不断提高，从而有效地学习知识，发展能力。所以说，发挥教师的主导作用是保证学生主体性的必要条件。题干说法正确。

8.【答案】√。解析：本题考查的是法律法规的相关知识点。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。因此题干说法正确。

9.【答案】×。解析：本题考查的是诊断性评价。根据评价功能不同，评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。有时候，诊断性评价可以在教学活动进行过程中对学生的学习问题进行诊断与评价，但它的主要目的在于确定学生学习困难的原因，以便有针对性地提供补救方案。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。因此，题干混淆了诊断性评价和形成性评价。因此，题干说法错误。

10.【答案】√。解析：2017年，教育部印发《中小学德育工作指南》。其指导思想表明：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，以落实《中小学生守则（2015年修订）》为抓手，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育家庭教育、社会教育相结合，不断完善中小学德育工作长效机制，全面提高中小学德育工作水平，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。故题干说法正确。

二、单项选择题

11.【答案】C。解析：本题考查教育时政-《义务教育质量评价指南》。《义务教育质量评价》包括县域、学校、学生三个层面，三者紧紧围绕贯彻党的教育方针，以促进学生全面发展为目标，各有侧重、相互衔接、内在统一，构成完整的义务教育质量评价体系。

ABD项均为干扰选项，因此本题正确答案选C。

12.【答案】A。解析：本题考查教育时政-《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中指出：在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育必修课平均每周不少于1课时。因此本题正确答案选A。

13.【答案】D。解析：本题考查的是儒家的思想。儒家原先是先秦诸子百家之一，其创始人是孔子。代表人物有孔子、孟子、荀子、董仲舒、程颐、朱熹等。中国战国后期教育家荀况提出了四项为师标准：尊严而惮，可以为师；耆（qi）艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。原话可翻译为：有尊严而又使人敬畏的，可以把他作为老师；年纪大而有威信的，可以把他作为老师；诵读和讲述有条有理，又不违反礼法的，可以把他作为老师；了解精微的道理并能加以论述的，可以把他作为老师。因此，本题正确答案为D。

A选项，法家是战国时期诸子百家中重要的思想流派之一，法家的前期代表人物除了商鞅之外，还有李悝、申不害、慎到这三位思想家。法家后期的代表人物主要有两位：韩非和李斯。法家主张以君主为核心，法制为手段，强调君主主要用自己的力量控制臣民，推行耕战策略管治国家。

B选项，墨家约产生于战国时期，创始人为墨翟（墨子）。墨家纪律严格，学派独立，其首领称“巨子”。墨家主张兼爱、非攻、节用、明鬼、天志等。

C选项，道家以“道”为核心，认为大道无为，主张道法自然，提出“道生法”“以雌守雄”“刚柔并济”等观点，主张“无为，质朴，与时迁移，应物变化”，等等。

ABC均为干扰选项，故本题正确答案选D。

14.【答案】B。解析：本题考查教育功能特征。教育功能不是主观臆想的，它是由教育的本质和教育系统的结构所决定的。只有教育本质和教育结构的变化，才能引发教育功能的变化。教育本质和教育结构在人类发展历史过程中有着相对的稳定性，这就决定了教育功能的客观性。所以，选项B符合题意。

A选项，教育功能的社会性指教育作为一种社会现象，是社会系统中的一个子系统。社会系统的变化，尤其是生产力与生产关系的变化，会影响到教育在社会系统中的地位，进而影响到教育的社会功能，使教育功能随着社会历史条件的变化而变化。与题干不符。

C选项，教育功能多样性指在社会发展的不同阶段，因对教育认识的不同，教育功能的重点也自然会有所不同。与题干不符，排除。

D为干扰选项，教育功能特征中没有集体性说法，故排除。

综上，本题正确答案为B。

15.【答案】C。解析：本题考查的是新课改的基本理念。新课程改革的核心理念就是教育“以人为本”，即：“一切为了每一位学生的发展”。新课程改革倡导三大基本理念：关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。

选项 A，促进学生发展这一基本理念首先体现在教学目标上，即要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的形成。其次，体现在教学过程中，教师要认真研究课堂教学策略，激发学生的学习热情，体现学生主体，鼓励学生探究，高效实现目标。

选项 B，强调教师成长，依据新课程评价目标的要求，课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而是诊断教师课堂教学的问题，制订教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。

选项 C，重视以学定教，新课程课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生的发展为本，就必须对传统的课堂教学评价进行改革，体现以学生的“学”来评价教师的“教”的“以学论教”评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。符合题意。

选项 D，属于干扰选项。

ABD 均为干扰选项，故本题正确答案为 C。

16.【答案】A。解析：本题考查教育学产生与发展的代表人物思想。

A 选项，“要素教育”是裴斯泰洛齐教育思想体系中一个重要的组成部分，建立在“教育心理学化”观念之上。基本含义为：一切知识中都存在着一些最简单的“要素”，儿童如果掌握了这些最简单的“要素”，就能认识他们所处的周围世界，教育过程要从一些最简单、为儿童所理解和易于接受的“要素”开始，再过渡到复杂的“要素”，以促进儿童各种天赋能力的全面和谐发展。所以，A 选项符合题意。

B 选项，杜威，实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育理论的代表。代表作：《民主主义与教育》《我们怎样思维》《经验与教育》。提出教育生活论的思想。

C 选项，赫尔巴特，现代教育学之父、传统教育学派代表人物、科学教育学的奠基人。代表作：《普通教育学》(1806)——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。

D 选项，康德，代表作《康德论教育》(又称为《教育论》)，教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德，他于 1776 年在德国的哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授

教育学。

综上，BCD 均不符合题干，排除。本题正确答案为 A。

17.【答案】B。解析：本题考查教师职业道德。关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全（首次增加），关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，发生地震时，老师在学生全部撤离后才离开体现了老师保护学生的安全。因此，B 选项符合题意。

A 选项，为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

C 选项，爱岗敬业要求忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

D 选项，团队协作题干中并未体现，为干扰选项，排除。

综上，ACD 均不符合题干，排除。本题正确答案为 B。

18.【答案】A。解析：本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- （1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （2）体罚学生，经教育不改的；
- （3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。因此，A 选项正确。

BCD 选项，均为干扰选项，排除。故本题正确答案为 A。

19.【答案】D。解析：本题考查课程分类。根据课程呈现方式，课程分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。题干中课外活动、学校建筑、图书馆资源均会潜移默化对学生产生影响，因此属于隐性课程，D 选项符合题干。

A 选项，活动课程又称生活课程、经验课程。主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿

童活动为中心来设计课程。与题干不符，排除。

B 选项，综合课程主张学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的。如：自然课（生物、化学、物理、天文）；社会课（历史、地理、经济、政治）。与题干不符，排除。

C 选项，显性课程指学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。与题干不符，排除。

综上，本题正确答案为 D。

20.【答案】D。解析：本题考查教学方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中，生物老师引导学生用显微镜观察并走下讲台对学生观察中的疑问进行解答，符合实验法的概念，故 D 选项符合题干。

A 选项，现场教学是班级授课制的辅助形式，指根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。与题干不符，排除。

B 选项，演示法指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。一般指教师演示，学生观察。而间接演示法指的是在一些不适合在现场进行演示的实验，可以利用一些图片、模型、VCD 等来刺激学生的视觉效果，或让事实说话；或利用权威机构的检测报告或者专家提供的数据与结论来说服学生，与题干中学生使用仪器观察不符合，排除。

C 选项，谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。与题干不符合，排除。

综上，本题正确答案为 D。

21.【答案】A。解析：本题考查导入方法。A 选项，设问导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引导学生回忆、联想、思考，从而激发学生产生学习和探究欲望，进而导入新的教学内容的一种导入方法。题干中，陈老师通过提出生活中的一些热胀冷缩现象，引发学生思考出现这些现象的原理是什么，进而导入新课。联系实际提出了问题，引发学生学习和探究。故 A 选项符合题干。

B 选项，悬念导入是从侧面不断巧设带有启发性的悬念设疑，创设认知冲突，唤起学生的好奇心和求知欲，激起学生解决问题的愿望的一种导入方式，往往提出的问题具有新颖性。题干中创设的问题并未引发学生的认知冲突，因此排除 B 选项。

C 选项，情景导入是指教师运用满怀激情的朗读、演讲或者通过音乐、动画、录像等创设有趣的学习环境，感染学生，引起丰富的想象和联想，情不自禁地进入学习情境的一种导入方式。题干中老师并未呈现图片、录像等，因此排除 C 选项。

D 选项，审题导入是指教师新课开始时先板书课题或标题，从探讨题意入手，引导学生分析课题从而导入新课的方法。审题导入是各科教学中常用的导入方法。与题干不符，故排除 D 选项。

综上，BCD 选项与题干不符，排除。本题正确答案为 A。

22.【答案】B。解析：本题考查知识学习的类型。

A 选项，上位学习（总括学习）是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

B 选项，派生类属学习，下位学习的一种，是指新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。

C 选项，相关类属，下位学习的一种，是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。

D 选项，并列组合学习（又称为并列结合学习）指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

题干中“正方形”是长方形的一个例证，为特殊的“长方形”，故本题答案为 B。

23.【答案】A。解析：本题考查动机的功能。

A 选项，激活功能指动机会促使人产生某种活动。题干中为了获得优秀产生了努力的活动、为了取得他人赞扬产生了勤奋工作的活动、为了摆脱孤独产生了结交朋友的活动，与激活功能涵义相符，故 A 选项正确。

B 选项，指向功能（定向功能）指在动机的作用下，人的行为将指向某一目标。题干只说产生了某项活动，并未说具体指向了哪一事物，故不符合题意，排除。

C、D 选项，维持功能也叫调节或强化功能，指当活动产生以后，动机可以维持

和调整活动直到选择的的活动得以完成。题干并未体现对某项活动长时间的维持，故不符合题意，排除。

24.【答案】A。解析：本题考查教师教学能力的分类。

A 选项，教学监控能力指教师为了保证教学达到预期目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干中，周老师在教学不同阶段均进行了相应的工作，符合教学监控能力概念，故 A 选项正确。

B 选项，教学认知能力指教师对所教学科的定理、法则和概念等的概括化程度，以及对所教学生的心理特点和自己使用的教学策略的理解程度。题干并未体现教师对学科定理、法则和概念进行概括。故 B 选项不符合题干，排除。

C 选项，教学操作能力指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。题干并未体现教师引导学生掌握知识、积极思考、运用策略解决问题，故与题干不符，排除。

D 选项，教学管理能力不属于教师教学能力的分类。教师教学能力只包括教学监控能力、教学认知能力、教学操作能力。故 D 选项为干扰选项，排除。

25.【答案】B。解析：本题考查心理健康问题。

A 选项，焦虑反应是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或是失败感或内疚感增加，形成一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。题干并未强调结果导致小勇产生挫败感或紧张不安、恐惧的情绪状态，故排除。

B 选项，挫折，是指个体在有目的的活动中，遇到了无法克服或自以为无法克服的障碍和干扰，使其需要或动机不能获得满足时所产生的消极情绪反应。挫折包括三个方面的含义：其一是指使需要不能获得满足的内外障碍或干扰等情境状态或情境条件；其二是指对挫折情境的知觉、认识和评价，称为挫折认知；其三是指限于挫折认知，对自己的需要不能满足而产生的情绪和行为反应，如愤怒、焦急、紧张、躲避或攻击等，称为挫折反应。题干中小勇“遇到难以解答的题目”，“认为自己不能完成作业”，进而产生了“烦躁等不愉快的情绪”，为典型的挫折反应。

C 选项，压力反应是由压力源引起的一系列生理反应、心理反应及行为的改变。压力源往往具有威胁性或伤害性，并因此带来压力感受的事件或环境。难以解答的题目并

不能作为压力源，故排除。

D 选项，消极反应指情绪过度激动或抑郁，使认知能力下降，机体不能正确评价现实情形，致使不能选择有效的应对策略。如判断失误、思维迟钝麻痹、行动失控等，题干未明确体现，故不选。

综上，本题正确答案为 B。

26.【答案】D。解析：本题考查对皮亚杰认知发展四阶段的理解。

A 选项，在感知运动阶段，认知活动主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境和进一步探索外界环境。逐渐形成物体永久（恒）性的意识。与题干不符，排除。

B 选项，前运算阶段儿童频繁地借助表象符号（语言符号与象征符号）来代替外界事物，重视外部活动。具有以下特点：以自我为中心、泛灵论、不可逆等思维特点。与题干不符，排除。

C 选项，具体运算阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维可逆性、去自我中心性、守恒性等特点得到发展。与题干不符，排除。

D 选项，形式运算阶段儿童的思维不必从具体事物和过程开始，可以利用语言文字，在头脑中想象和思维，重建事物和过程来解决问题。具备了推理和抽象逻辑思维等能力。题干中，冬冬用语言文字，并在头脑中展开想象和思维，说明自己未来要从事的职业，体现的正是形式运算阶段儿童的特点。故 D 选项符合题意。

综上，本题正确答案为 D。

27.【答案】D。解析：本题考查学习策略分类。

A 选项，认知管理策略即认知策略，认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有目的地加工整理，分门别类地系统储存。认知策略主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。题干并未体现对信息的加工、整理，故不符合题意，排除。

B 选项，精细加工策略属于认知策略，是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略。题干并未体现对材料信息进行理解，故不符合题意，排除。

C 选项，元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。题干并未体现小李安排和调节学习过程，故不符合题意，排除。

D 选项,资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略,具体包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。其中,学习时间的管理包括统筹安排时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间。统筹安排时间指每个人都应当根据自己的总体目标,对时间作出总体安排,并通过阶段性的时间表来落实;可以列出一张活动优先表。故题干符合时间管理策略。D 选项符合题意。

综上,本题正确答案为 D。

28.【答案】B。解析:本题考查美育的原则。

A 选项,形象性原则指美不是抽象的,是以生动可感的形象出现的,这是美的第一个特征。学生鉴别生活中事物的美丑,必须能够直接感知美的形象。题干并未体现学生直接感知美,故不符合题干,排除。

B 选项,创造性原则是指在进行美育时要求学生要富有想象力的创造性的感知、理解和创造美。题干中周老师让同学们按照自己理解和想象,画出夏天形象。是富有想象力和创造性的,故符合题干。

C 选项,差异性原则是指根据学生的年龄特征。个性差异以及兴趣爱好的不同,选择不同的教育方式进行美育。题干并未体现对不同学生采取不同美育方式,故不符合题干,排除。

D 选项,情感性原则是审美心理的重要特征,学生感受美的事物的同时,要融合自己的情感,形成审美感受、作出审美判断。题干并未体现融合学生情感,故排除。

综上,本题正确答案为 B。

29.【答案】A。解析:本题考查教师角色的转变。

A 选项,无论任何时候,教师对于学生的指导和促进作用都是不能否定的。教师要指导和促进学生综合运用有关知识与方法解决现实问题的能力,培养学生的问题意识、应用意识和创新意识等。与题干中老师不能简单地把知识传授作为自己的主要任务和目的,而是有更高的提高学生各项能力的任务相符合。

B 选项,有效的课堂离不开教师的管理,教师不仅要对学生的课堂表现进行管理,还要实时地对学生的学习进度和情绪状态进行管理。

C 选项,平等中的首席促进了人们对于教师角色研究的范式转变,对于新课改来说,正是想要塑造一种教师和学生平等对话的课堂氛围,让教师和学生不再是单向的传授与

学习，而是相互促进、相互合作。

D 选项，研究者指教师需要将更鲜活的实例引入教学中，不断更新自己的教学素材库。反思者要求教师对教学整个过程进行反思，反思不仅仅是对课堂管理问题进行思考，更是在寻求解决方法。

综上，本题正确答案为 A。

30.【答案】D。解析：本题考查教师权利与义务。《中华人民共和国教师法》第八条规定：教师应当履行下列义务：

(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

(2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

(3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

(4) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

(5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

(6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

所以，ABC 均属于教师的义务。D 选项，属于教师的权利，即民主管理权。故本题正确答案为 D。

31.【答案】B。解析：赫尔巴特提出教学过程四阶段理论，为：明了-联想-系统-方法。因此 B 选项符合题意。

A 选项，困难-问题-假设-验证-结论是杜威提出的教学过程阶段。

C 选项，预备-提示-比较-总括-应用是赫尔巴特学生齐勒提出来的。

D 选项，感觉-记忆-理解-判断是由夸美纽斯提出来的。

故，ACD 均属于干扰选项，本题正确答案为 B。

32.【答案】A。解析：本题考查班级组织形成的三个阶段。即：个人属性之间的预备阶段、团体要求与个人属性之间的预备阶段、团体要求架构内预备阶段。

A 选项，个人属性之间的预备阶段是在班级建立之初，学生的注意力主要集中于了解班主任和任课教师，建立与同学的稳定关系。与题干符合。

B 选项,团体要求与个人属性之间的预备阶段是在小团体稳定下来之后,学生们就想在班级中积极采取行动以满足各种需要,他们的各种需求往往与团体的要求发生冲突。与题干不符,排除。

C 选项,团体要求架构内预备阶段,是当班级中大多数学生都能接受团体要求时,班级内部的主要矛盾就不是团体要求与个人属性间的矛盾,而是团体要求架构内个人属性间的矛盾。这一阶段可根据矛盾的性质划分为两个时期:第一个时期是学生团体与学生团体的矛盾期。第二个时期是个性矛盾期。与题干不符,排除。

D 选项,干扰选项,排除。

综上,本题正确答案为 A。

33.【答案】C。解析:本题考查教师反思。当学生课堂状态不是很好时,鲁老师首先反思自己紧张的情绪影响学生,并进行自我调整,体现了教师的教学反思。故本题正确答案为 C。

34.【答案】A。解析:本题考查心理防御机制。

A 选项,否认指把引起焦虑痛苦的事件加以否认,似乎它根本没有发生,来获取心理上暂时的安慰,这是在潜意识情况下进行的。掩耳盗铃,自欺欺人,讳疾忌医都含有对让自己焦虑痛苦的事件加以否认的含义。故符合题意。

B 选项,转移指在一种情境下使危险的情感或行动转移到另一个较为安全的情境下释放出来。通常是把对强者的情绪、欲望转移到弱者身上。与题干不符,排除。

C 选项,投射指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象,即“以己度人”、“将心比心”,认为自己的言行和需要,别人也一定会有类似的言行和需要。与题干不符,排除。

D 选项,代偿(补偿):分为消极性补偿和积极性补偿。指个人因身心某个方面有缺陷不能达到某种目标时,有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感。与题干不符,排除。

综上,本题正确答案为 A。

35.【答案】B。解析:本题考查教学模式。

A 选项,支架教学指当学生面对新的学习任务时,教师应该用直观的教学方法给学生做出示范。一旦学生的能力有所增强时,就应当逐渐减少指导的数量。题干并未主要强调老师给学生提供帮助并逐步减少帮助,排除。

B 选项,交互式教学包括教师和学生之间的相互对话。在教学活动之初,教师先给学生进行示范,然后学生和教师轮流充当教师角色。与题干中老师先示范如何提问及回答问题,再由学生充当老师提出问题相符合。故 B 选项正确。

C 选项,情境性教学是指教师根据教材特点,创设一个有关的情景,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生生动活泼地掌握知识,发展创造力。题干中老师没有创设教学情景,故排除。

D 选项,探究式教学是指教学活动以解决问题为中心,学生在教师指导下发现问题、提出问题并通过自己的活动找到答案的一种教学模式。该模式多见于数理学科的教学。题干中,师生并未围绕某个问题展开研究,故排除。

综上,本题正确答案为 B。

36.【答案】B。解析:本题考查对布鲁姆认知目标六层次的理解。认知领域目标是指认知的结果,包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。

A 选项,认知水平即知识水平,是指学生所获得的实际信息,也就是必须知道的确切的事实、术语和方法。题干并未体现指导某个事实、术语和方法,故排除。

B 选项,领会是指把握所学材料的意义。题干中通过阅读不同诗歌,认识现实主义和浪漫主义的特点,体现了对现实主义和浪漫主义的理解。所以, B 选项符合题意。

C 选项,综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。包括三个水平:①用语言表达自己意见时表现的综合;②处理事物时表现的综合;③推演抽象关系时表现出的综合。综合目标所强调的是创造能力,需要产生新的模式或结构。题干并未体现对知识进行整合,排除。

D 选项,评价是指对所学材料(论点的陈述、小说、诗歌以及研究报告等)作价值判断的能力,包括按材料的内在标准(如材料内在组织的逻辑性)或外在标准(如材料对目标的适用性)评价。题干并未体现对诗歌进行价值判断,排除。

综上,本题正确答案为 B。

37.【答案】C。解析:本题考查《论语》。《四书》是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》四部书的合称。

A 选项,《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

B 选项,《道德经》为春秋时期老子所著的哲学作品,是道家哲学思想的重要来源。

C 选项,《论语》是我国儒家经典之一,由孔子的弟子编辑而成,是我国历史上最早的一部语录。《论语》被封建王朝尊崇为法定的《四书》之一,是从南宋淳熙年间(1174-1190年)开始的。当时的理学家朱熹把《论语》、《孟子》以及《大学》、《中庸》合称为《四书》,并撰有《四书集注》,成为封建知识分子必读的教科书。符合题意。

D 选项,《孟子》为孟子及其门人所著。宋代时,被朱熹所定的《四书》之一。由于朱熹理学思想对后世有极大的影响,因此,这部书在后来颇为流行,自明至清成为科举必读之书。但其在明朝时曾被统治者否定个别观点,进行了删减,故相比较而言,《论述》更合题意。

综上所述,本题最佳答案为 C。

38.【答案】D。解析:本题考查维持课堂纪律的策略。

A 选项,反复提示往往用于以下情况:学生有意无视老师的要求或与教师争吵,或者向教师请求,想以此试一试教师的意志。题干中崔老师并未反复提示,故排除。

B 选项,应用后果指当学生不配合时,让学生做出一个选择:要么听从,要么后果自负。如把学生逐出教室,让学生站几分钟,剥夺学生的某些权利等。与题干不符合,排除。

C 选项,惩戒不良行为指的是对学生施以惩罚,让学生感到痛苦。与题干不符,排除。

D 选项,非语言线索指出现课堂问题行为时,不必中断上课,只用非语言线索就能消除。包括目光接触、手势、身体靠近和触摸等。走向行为不良学生往往也能制止其行为。与题干中崔老师边讲课边走向两位学生的做法符合,故 D 选项正确。

综上,本题正确答案为 D。

39.【答案】B。解析:本题考查教学评价的分类。

A 选项,总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价,也称为终结性评价。功能:①评定学生的学习成绩;②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度;③确定学生在后继教学活动中的学习起点;④预言学生在后继教学活动中成功的可能性;⑤为制订新的教学目标提供依据。与题干不符,排除。

B 选项,配置性评价也称准备性评价,一般在教学开始前进行,旨在摸清学生的现有水平及个别差异,以便安排教学。教师可以了解学生是都具备学习某种新科目所需要

的基本知识或技能,也可以了解在新科目的教学目标中有哪些知识技能是学生已经掌握的。与题干符合,故 B 选项符合题意。

C 选项,诊断性评价指了解学生的学习基础与个体差异,有时指对学习困难的学生所做的评价,多半是在形成性评价之后实施。诊断性评价不是为了给学生评定成绩或排名次。一般来说,其考核题量要大,覆盖面要宽,难度要低。教师根据诊断性评价的结果,确定教学的起点,安排教学计划,或采取补救措施,使学生顺利地开展新的内容的学习。

D 选项,形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。功能:①改进学生的学习;②为学生的学习定步;③强化学生的学习;④给教师提供反馈。与题干不符,排除。

综上,本题正确答案为 B。

40.【答案】C。解析:本题考查对各项身心素质的界定。

A 选项,生理素质是人的整体素质赖以生产的基质和载体。包括人的身高、体重、骨骼、神经系统等生理解剖学特征。与题干不符,排除。

B 选项,心理素质是人的素质结构的核心部分。主要指学生的心理品质。包括感知觉、记忆、思维、想象、观察等。与题干不符,排除。

C 选项,思想品德素质是一个多要素的综合系统,是人们在一定思想的指导下,在品德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。与题干符合,故 C 选项符合题意。

D 选项,科学文化素质,就是要受教育者掌握语言、数学等工具性基础知识,以及自然和社会科学基础知识等。与题干不符,排除。

综上,本题正确答案为 C。

三、多项选择题

41.【答案】ABD。解析:本题考查教育时政-《新时代基础教育强师计划》。《新时代基础教育强师计划》总体要求中的指导思想指出:坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓,加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。所以,本题正确答案为 ABD。

42.【答案】AB。解析:本题考查个体身心发展的规律。

A 选项，顺序性指人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。强调发展的方向，不可逆、不可跨越。通过题干中“最先发展”“最晚”关键词可以推断其在强调心理发展的顺序、方向，因此，A 选项符合题干。

B 选项，不均衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。不均衡性核心在于强调发展速率的问题。题干中强调“各部分的发展速度也不相同”，即不同方面不同速，因此 B 选项符合题干。

C 选项，阶段性指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干只强调了发展方向和速度的问题，未强调不同发展阶段特征的问题，因此 C 选项与题干不符，排除。

D 选项，个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。整体强调个体间、群体间有差异。与题干不符，排除。

综上，本题正确答案为 AB。

43.【答案】AD。解析：本题考查班主任工作原则。

A 选项，民主平等原则指班主任在工作过程中要认识到教师与学生在人格和社会地位上是平等的，在班级管理中要尽量尊重学生，信任学生。班主任如果按照民主平等的原则处理师生关系，有利于班级管理工作。贯彻民主平等的要求：(1)尊重学生的个性，严禁简单、粗暴地对待学生；(2)依据学生的和利益来管理班级；(3)严格要求学生。教师要做到以身作则，就要做好学生的榜样，如尊重、信任学生；严格要求学生的同时严格要求自己。所以，A 选项与题干符合，入选。

B 选项，实践活动原则指班主任在班级管理中组织丰富多彩的活动教育学生。题干中并未说要举办活动，故与题干不符，排除。

C 选项，集体教育原则指班主任在工作中，要注意依靠学生集体，通过集体教育个

人，充分发挥集体在教育中的作用。题干并未强调依靠集体促进个体发展、依靠个体促进集体发展，故与题干不符，排除。

D 选项，以身作则原则指班主任在工作中要严格要求自己，率先垂范，要求学生做到的自己先要做到。班主任应做到：勤于学习，自我提高；严于律己，率先垂范；言行一致，持之以恒。与题干符合，入选。

综上，本题正确答案为 AD。

44.缺

45.【答案】ABC。解析：本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛提出了需要层次论。他认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。并把需要分为两种类型：“匮乏性需要”和“成长性需要”。

所谓“匮乏性需要”，也叫缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。

所谓“成长性需要”，包括自我实现的需要（七种层次理论还包括认知理解需要和审美需要）。是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。成长性需要被自我实现的趋向所激发。

综上，本题正确答案为 ABC。

46.【答案】AD。解析：本题考查思维的分类。

A 选项，发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。题干中学生从不同方面回答问题，体现了探求多种答案，故 A 选项正确。

B 选项，理论思维是以科学的原理、定理、定律等理论为依据，对问题进行分析，判断的思维。学生回答的问题并未基于原理、定理等，故排除 B 选项。

C 选项，逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。学生回答问题并未涉及概念、判断、推理，故排除 C 选项。

D 选项，形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。题干中学生分别从保护环境、不扔垃圾等方面回答，借助了日常生活中的表象。因此，D 选项符合题意。

综上，本题正确答案为 AD。

47.【答案】ABC。解析：本题考查新课程改革的新教学观。新的教学观认为，教

学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动。其中，“对话”是教学活动的重要特点。新课程需要的教学观：整合教学；强调互动的师生关系；构建素质教育课堂的教学目标体系（结论和过程统一，认知与情感统一）；构建充满生命力的课堂教学运行体系。

因此，ABC 选项符合题干，D 选项为干扰选项。

综上，本题正确答案为 ABC。

48.【答案】AB。解析：本题考查意志品质。意志品质包括自觉性、自制性、坚持性、果断性。

A 选项，意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。上课不讲话，能克服电视的诱惑体现了学生对学习有深刻认知并使自身行为符合目的的要求。符合题干，入选。

B 选项，意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。能克服电视的诱惑说明学生不受无关诱因干扰，符合题干，入选。

C、D 选项，意志的坚持性又叫坚强性，是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。题干并未体现学生百折不挠克服困难，完成目的，排除。

综上，本题正确答案为 AB。

49.缺

50.缺

四、案例分析题

51.【参考答案】

（1）材料中的班主任能够秉持新课改的教育理念，遵循德育原则，对学生的品行发展起到了积极正向的作用。

①从德育原则角度来说：首先，班主任运用了利用积极因素，克服消极因素原则。德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中班主任有意识的创造条件，充分发挥小佳画画能力强这一特点，促进小佳改变不良行为。

其次，班主任运用了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。材料中班主任通过与学生谈话，了解学生想法，改变学生认识。

接着，班主任运用了尊重学生与严格要求学生相结合原则，既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。材料中班主任对小佳的行为并没有直接进行批评，而是认真听取她的想法，并提出不能污染环境的要求，促使小佳行为的转变。

最后，班主任运用了因材施教原则，教师要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。材料中班主任先了解小佳的想法，紧接着又针对小佳的兴趣与爱好进行教学，从而促使小佳的发展。

②从教育心理学角度来说：班主任的行为体现了期望效应，促进了小佳的良好发展。期望效应是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。材料中，班主任让小佳负责板报和农场工作，是基于对小佳的信任以及积极的期望。

(2) 通过班主任的做法，对今后教育活动有以下启示：

①在教学工作中要转变观念，树立正确的学生观、教师观和教学观。贯彻新课程改革核心理念，坚持“以人为本”。遇到问题要倾听学生的想法，把学生看成发展中的人，相信学生的巨大发展潜能，也要看到学生身上的优点，促进学生成长。

②材料中班主任遵循德育原则，对小佳进行德育教育，这一做法启示我们进行德育工作时，要积极践行各项德育原则，如长善救失原则、尊重学生与严格要求学生相结合、疏导原则、因材施教原则等，针对学生不同的特点采用适当的教育方式。教学有法，但无定法，贵在得法。教师应掌握丰富的条件性知识，有助于教育活动的开展。

③材料中班主任，通过和小佳谈话，了解了小佳放飞纸飞机的目的，进而进行教育工作，促进小佳良好发展，也告诉我们了解和研究学生是班主任工作的前提。谈话法是班主任了解学生、管理班级时常用的一种方法。切忌在不了解学生想法的前提下粗暴地批评否定学生。

52.【参考答案】

(1) 布置作业的注意事项：

①作业的内容要符合学科课程标准规定的范围与深度；

- ②作业要有代表性和典型性，分量要适当，难度要适中。
- ③作业应与教科书的内容有逻辑联系；
- ④作业应有助于启发学生的思维；
- ⑤作业应尽量与现代生产和社会生活的实际结合起来；
- ⑥布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。

材料中，老师写学生留的作业，发现虽然每科作业的量不多，但是加起来写的时间也不短。由此可见，布置作业应做到分量适当，难度适中，避免加重学生的负担。

(2) 教学是学校教育工作的中心工作；课堂教学是教学的基本组织形式，教学工作以上课为中心环节；作业是教学工作的重要组成部分，是课堂教学的延续，是巩固和检查教学效果的重要手段。因此从教学—课堂—作业的角度来看，想要提高课堂教学质量，需要从多主体入手，尤其是学校和教师。

①强化教学管理，提升学生在校学习效率。学校要健全教学管理规程，开齐开足开好国家规定课程，积极推进幼小科学衔接，帮助学生做好入学准备，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教，确保学生达到国家规定的学业质量标准。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度；降低考试压力，改进考试方法，不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为；考试成绩呈现实行等级制，坚决克服唯分数的倾向。同时，要切实加强课程实施日常监督，不得有提前结等行课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任。

②优化教学方式，以学习者为中心。教师应坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。除此之外，教师还应努力提高自己的素质和教育教学能力，提高课堂育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力；坚持新的教育理念、改革育人模式，努力营造健康的教育生态环境；坚持践行教学改革，运用现代教育技术手段，更新教学方法、教学技能等。

五、论述题

53.【参考答案】

党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人的内涵是在要求培养学生高尚的道德情操、

扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣的同时，突出强调要使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明。

所谓德育方法的创新，就是要求每个德育工作者都要在充分理解科学、抽象、有效的德育原则和方法的基础上，尽力发挥自己的教育想象力，通过对概念化的德育方法进行情境适应性的改造和加工，使学生得以深化道德认知，体悟道德情感，付诸道德行动。

实施德育方法的创新，需要挖掘传统德育经验、学习经典德育理论、开展德育科学研究、形成教育合力。在德育工作中，从来没有固定不变的方法。立德树人同样也是。

因此，落实立德树人，首先，需要我们以史为鉴，树立正确观念。可以从传统教育经验、经典教育理论中挖掘符合现代价值的教育方法，在遵循教育规律的基础上进行实践；同时，各大教育者都应摒弃过时的教育理念，树立德育为先、能力为重、全面发展的教育理念。

其次，落实立德树人，需要在教育实践中积极探索，分享成败经验。学校可以自发开展教育方法实验研究或行动研究，用科研的方式尝试新的教育方法，分享成败经验，有效促进立德树人工作的落实。

再次，落实立德树人，需要社会形成教育合力。学校、家庭、社会形成合力，是教育成功的基础。学生道德判断、道德推理等道德认知的发展，学生对社会角色的认识和体验，学生道德思维与道德行动的统一，都需要家校社三方形成一致的认识，采用一致的方法和行为。

最后，落实立德树人，要切实办好思想政治理论课。习近平主席曾多次强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课关键在教师，要发挥教师的积极性、主动性、创造性；要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；要加强党对思想政治理论课建设的领导。

作为新时代的教师，我们应努力做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在学生心灵埋下真善美的种子，做到以德树人。