

2023 年济源示范区面向社会招聘教基真题

(总分 100 分 时间 120 分钟)

一、单项选择题

1.下列哪句话体现了《学记》对孔子启发诱导教学思想的继承和发展? ()

- A. “故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”
- B. “教也者，长善而救其失者也”
- C. “和易以思，可谓善喻矣”
- D. “幼者听而弗问，学不躐等也”

1.【答案】C。解析：本题考查的是《学记》的思想。

选项 A，“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”意思是：所以，君子对待学习，课内受业要学好正课；在家休息，要学好各种杂艺。体现的是课内外相结合的思想。

选项 B，“教也者，长善而救其失者也”意思是：所谓教师，就是帮助学生发挥长处并纠正学子的失误之人。体现的是长善救失的思想。

选项 C，“和易以思，可谓善喻矣”意思是：师生融洽，学习顺利，学生又能独立思考，就是善于诱导的结果。体现的是启发诱导的思想，故本题选择 C 选项。

选项 D，“幼者听而弗问，学不躐等也”意思是：年长的学生请教教师，年少的学生要注意听，而不要插问，因为学习应循序渐进，不能越级。体现的是循序渐进的思想。

综上所述，体现了《学记》对孔子启发诱导教学思想的继承和发展的是“和易以思，可谓善喻矣”。故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-萌芽阶段代表人物和代表著作-《学记》

2.同在一个学校就读的学生，虽然他们的教学设施、教学内容和教师都是一样的，但学生的发展水平并不一样。这表明 ()。

- A.教育在人的发展中起主导作用但不是决定作用
- B.教育要适应学生发展的差异性，做到循序渐进

C.教育对人的影响往往是无意识的、盲目的

D.教育对人的影响常常是零散的、片面的

2.【答案】A。解析：本题考查的是影响人的身心发展的因素。

选项 A，影响人的身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、主观能动性。学校教育起主导作用，主观能动性起决定性作用。题干表述“同在一个学校就读的学生，学习发展水平并不一样”体现的是个人主观能动性发挥决定作用。故本题选择 A 选项。

选项 B，个体身心发展的个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。选项中“循序渐进”对应有误，故排除。

选项 C，“教育对人的影响往往是无意识的、盲目的”说法错误，为干扰选项，故排除。

选项 D，“教育对人的影响常常是零散的、片面的”说法错误，为干扰选项，故排除。

综上所述，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素

【题源】赵鹤龄，姜君主编，教育学，哈尔滨工程大学出版社，2001.08，第 67 页

的系统；其次，各阶段的教育体系，在同一阶段内的教育内要使教育者在德、智、体、美、校教育是一种特殊活动，主要情况和学生的个性差异安排的，并科学地对活动的结果进行检查和评价，最大限度地促进学生的发展。

本页来源

书名:《教育学》

作者:赵鹤龄,姜君主编

当前第:67页

知识
任务
,学
实际情

正是因为上述原因，所以，教育在人的发展中起主导作用。但这种主导作用决不能理解为决定作用。例如，同在一个学校就读的学生，虽然他们的教学设施、教学内容和教师都是一样的，但学生的发展水平并不一样。究其原因，从根本上说，是因为学生的发展最终还要取决于学生个人是否能积极主动地利用他的环境条件，去参加各种各样的学习实践活动。虽然学生的秉赋不同会造成发展水平不一样，但这还不是根本原因。

历史上曾有过“教育万能论”和“教育决定论”的主张，如：法国的教育家爱尔维修说：“教育是万能的，它甚至还能够创造天才。”^①康德说：“人只有通过教育才能成为人。人是教育的产物。”^②英国的教育家洛克说，儿童“是

3.教育的（ ）是指现代教育所具有的使社会及其成员普遍受益的责任和功效。

A.革命性 B.终身性 C.生产性 D.公共性

3.【答案】D。解析：本题考查的是现代教育的特征。现代教育的特征有：公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性、革命性。

选项 A，革命性：是指现代教育是处于不断变革之中的，从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等等都需要不断革新的。

选项 B，终身性：现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄段的受教育者的教育需求。

选项 C，生产性：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。一个重要的标志就是职业教育得到了很大的发展。

选项 D，公共性：现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民。现代教育所具有的使社会及其成员普遍受益的责任和功效，以公益性、公正、平等、共享为其基本内涵。

综上所述，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的发展历程-近现代教育-近现代教育特点-现代教育的特征

【题源】https://baike.baidu.com/item/教育的公共性/56038586?fr=ge_ala

教育的公共性

播报

编辑

讨论

上传视频

教育学名词

教育的公共性 (public nature of education) 是2013年公布的教育学名词。

中文名	教育的公共性	所属学科	教育学
外文名	public nature of education	公布时间	2013年

目录	1 定义
	2 出处

定义

播报

编辑

现代教育所具有的使社会及其成员普遍受益的责任和功效，以公益性、公正、平等、共享为其基本内涵。^[1]

出处

播报

编辑

《教育学名词》第一版。

4.下列教育手段中，属于物质手段的是（ ）。

- ①教育方法 ②教育途径 ③教育媒体 ④教育活动场所
- A.①②④ B.②③ C.②③④ D.③④

4.【答案】D。解析：本题考查的是教育的基本要素。学校教育的三要素有教育者、受教育者、教育影响。教育影响包括教育内容和教育手段。教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和，它包括物质手段、精神手段等。

物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。教育的活动场所与设施在学校中主要指校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场等的数量与内部的设备装置。

精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法。综上所述，属于物质手段的有③④，属于精神手段的有①②。故本题答案选择D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生的发展-教育概述-教育的基本要素

【题源】柳海民主编，现代教育原理，中央广播电视大学出版社，2002.06，第24页

结果等。

四、教育手段

本页来源

书名:《现代教育原理》

作者:柳海民主编

当前第:25页

教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件

第二节 教育的基本要素 · 25 ·

的总和，它包括物质手段、精神手段等。

物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。

教育的活动场所与设施在学校中主要指校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场等的数量与内部的设备装置。

教育媒体是教育活动中两个主体（教育者与受教育者）之间传递信息的工具。由此可见，教育媒体是教育内容的载体，也是教育中其他信息的载体。然而，同样的教育内容，可使用不同的媒体。随着媒体的发展，教育的组织形式、方法、效果等都会发生变化。教育媒体具有多种形式，包括从最简单的实物、口头语言到图片、书面印刷物、录音磁带、录像带、电影、电视、计算机多媒体等。它们的形式随着人类科学技术的发展，教育活动的日趋普及化、个别化而越来越丰富多彩和综合化。

精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法。就教育者的教法而言，有语言的方法、直观的方法与实践的方法；就受教育者的学法而言，有发现式和接受式两大类。

5.第一次明确地提出“教育预备说”的观点的教育学家是（ ）。

A.斯宾塞 B.涂尔干 C.赫钦斯 D.卢梭

5.【答案】A。解析：本题考查的是斯宾塞的教育思想。

选项 A，斯宾塞明确提出，教育目的是为“完满的生活”做准备，教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力，做到“对己对人最为有益”。故本题选 A 选项。

选项 B，涂尔干认为“教育是年长者对社会生活方面尚未成熟者所施加的影响。”

选项 C，赫钦斯属于永恒主义课程理论的代表人物，认为具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。

选项 D，卢梭提出自然主义教育思想。所谓自然教育，就是以儿童的“天性”为中心的教育，即尊重儿童身心发展规律，根据儿童年龄特征而实施的教育。

综上所述，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段

6.()是学校体育的根本任务,这也是学校体育与学校其他活动最根本的区别。

- A.发展学生技能
- B.增强运动能力
- C.增强学生体质
- D.养成保健习惯

6.【答案】C。解析：本题考查的是学校体育的根本任务。增强学生的体质是学校体育的根本任务；体育重在增强学生的劳动体质，属于机体锻炼和养护领域。故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

7.乐乐对数学有着浓厚的兴趣和强烈的求知欲，能战胜学习中的困难，使学习数学的过程充满挑战和乐趣。这表明学生具有()的特点。

- A.向师性
- B.独立性
- C.创造性
- D.能动性

7.【答案】C。解析：本题考查的是学生的特点。

选项 A，向师性：学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

选项 B，独立性，也称自主性：这是自觉性进一步发展的表现。它表现在学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身发展需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。

选项 C，创造性：这是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性

和独立性，而且有超越意识，如超越书本、超越教师、超越自己和群体等。

选项 D，为干扰选项，故排除。

题干中，乐乐对数学有着浓厚的兴趣和强烈的求知欲，使学习数学的过程充满挑战和乐趣。这表明学生具有创造性的特点。故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生-学习的特点

8. () 是各个年级普遍采用的一种课程类型。这种课程能够实现多种教学目的，既能够复习旧知识也能够学习新知识，其最大的优势在于，基本上能够包括教学的所有环节，如组织教学、复习提问、检查作业、引入新课、巩固新知识、课堂练习以及布置家庭作业等。

A.综合课

B.新授课

C.讲评课

D.练习课

8.【答案】A。解析：本题考查的是课的类型。根据一节课所完成的任务的数量可分为：单一课和综合课。综合课是所有学科的主要教学组织形式，也是使用最多和最普遍的课堂教学类型，它几乎包括了教学过程的所有环节，其教学程序和结构最完整，需要完成多方面的教学任务。它既要巩固和复习旧课，又要讲解和复习新知识，并检查学生掌握知识的情况。故本题选择 A 选项。

选项 B，新授课的主要任务是讲授新的知识，这种课型的基本结构一般有复习—讲授—巩固—布置作业等几个环节。

选项 C，讲评课这是指讲解和评论学生作业或测验的情况，指出存在问题、分析其原因，并提出改进措施的课。有作业讲评课和试卷分析课等。讲评课的基本结构一般有情况介绍—重点讲解—总结—布置作业等环节。

选项 D，练习课这是指集中训练学生的技能技巧，培养实际操作课，练习课所复习的内容要紧紧围绕练习所需要的知识，练习课又分为巩固型练习课、综合型练习课、问题解决型练习课、操作型练习课等。练习课的基本结构主要有复习—练习—小结—布置作业等几个环节。

综上所述，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学工作基本环节-上课

【题源 1】周发增著，普通教学法，北京师范学院出版社，1994.03，第 123 页

教学中往往为教师们
赖形式来表达，选择
事。

本
页
来
源

书名:《普通教学法》

作者:周发增著

当前第:123页

要依
的大

当前在教育科学中尚没有统一的课堂类型分类法，但常见的课堂类型有综合课和单一课两大类。

一、综合课

综合课是所有学科的主要教学组织形式，也是使用最多和最普遍的课堂教学类型，它几乎包括了教学过程的所有环节，其教学程序和结构最完整，需要完成多方面的教学任务。它既要巩固和复习旧课，又要讲解和复习新知识，并检查学生掌握知识的情况。但是它也有着属于自己的中心环节，这就是以讲解新课为其主要任务，其它环节都应这一中心环节服务，决不能平均使用力量。在教学实践中，不少教师认为综合课类型最适用于教材头绪不多，分量适中，可完成多种教学任务的教材，它最能促使学生引起积极的思维过程，进行独立思考，以促进学生智能的发展；有些教师认为综合课最能为形成最佳的“智能结构”创造条件。鉴于综合课在教学内容上、教法上都具有多样性的特点，故更适合于初中的年龄特征，在初中可多采用。

【题源2】周发增著，普通教学法，北京师范学院出版社，1994.03，第123页

时,这就需要教师在教学教学设计时进行统筹规划。

(4)单元结束要安排复习和课以外,要留出2节左右作为复习防止遗忘的教学规律所决定的。

本页来源

关闭

书名:《数学教学设计》

作者:孙雪梅编著

当前第:85页

课和练习
呈新知识、

1.2 确定数学课的类型

数学课有各种不同的类型,不同类型的课有不同的功能、不同的教学过程、结构和教学策略,因此数学教学方案设计必须确定课的类型。数学课的类型有各种不同的划分方法,其主要的类型有**新授课**、**练习课**、**复习课**、**讲评课**^①。此外,还有测验课、讨论课等。现将前四种课型的结构和特征介绍如下。

1. **新授课** **新授课**的主要任务是讲授新的数学知识,它是数学课中最常见也是最重要的一种课型,通常有概念**新授课**和命题**新授课**两类。这种课型的基本结构一般有复习—讲授—巩固—布置作业等几个环节。

2. **练习课** 这是指集中训练学生的技能技巧,培养实际操作的课。**练习课**所复习的内容要紧紧围绕练习所需要的知识。**练习课**又分为**巩固型练习课**、**综合型练习课**、**问题解决型练习课**、**操作型练习课**等。**练习课**的基本结构主要有复习—练习—小结—布置作业等几个环节。

3. **复习课** 这是指复习、巩固已学过的知识,并进行归纳、总结,使之系统化,提高学生综合应用知识,解决问题能力的课。有单元复习课、整章复习课、学期复习课、毕业班复习课等。复习课的基本结构一般为复习(提供复习提纲)—重点讲解—总结—布置作业等环节。复习课的复习提纲一般由教师课前准备好,上课时要在黑

^① 翁凯庆. 数学教育学教程[M]. 成都:四川大学出版社,2000:70.

4. **讲评课** 这是指讲解和评论学生作业或测验的情况,指出存在问题、分析其原因,并提出改进措施的课。有作业**讲评课**和试卷分析课等。**讲评课**的基本结构一般有情况介绍—重点讲解—总结—布置作业等环节。

9. 秦秦老师所从事的课程教学是以儿童的经验为中心来组织的,强调把教材变为直接的和个人的经验。他所教的这类课程叫作()。

- A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 相关课程

9. 【答案】C。解析: 本题考查的是课程的类型。

选项 A, 学科课程又称分科课程, 是一种主张以学科为中心来编定的课程, 根据知识的逻辑体系, 将所选出的知识组织为学科的课程。

选项 B，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。

选项 C，经验课程又称活动课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。

选项 D，相关课程亦称“联络课程”，由具有科际联系的各学科组成的课程。同时保持原来学科的划分，组成的各相邻学科，如语言与历史，历史与地理，数学与物理、化学，物理、化学与生物等既保持原有学科之间的界限，又在各科课程标准（或教学大纲）中确定了相关科目的联系点，使各科教材之间保持密切的横向联系。

题干中，以儿童的经验为中心来组织的，强调把教材变为直接的和个人的经验。体现的是活动课程，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程的类型

10. 启航学校对国外引进的课程进行翻译和“本土化”，从校本课程开发的具体活动方式来看，这属于（ ）。

- A. 课程选择 B. 课程整合 C. 课程新编 D. 课程改编

10. 【答案】D。解析：本题考查的是课程开发的形式。从课程开发的活动方式角度分析，以学校为基地的课程开发形式可分类为：课程选择、课程改编、课程整合、课程补充、课程拓展、课程新编。

选项 A，课程选择。课程选择指在众多可能的课程中决定学校付诸实施的课程计划。

选项 B，课程整合。课程整合指超越不同知识体系，以关注共同要素的方式来安排学习，其整合方式一般包括关联课程与跨学校课程。

选项 C，课程新编。课程新编是指教师根据需要与可能而开发的全新的课程。

选项 D，课程改编。课程改编指教师根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件，对已有的课程进行局部的内容修改或结构调整。

题干中，启航学校对国外引进的课程进行翻译和“本土化”，体现的是课程改编。故本题答案选择 D。

【难度系数】★★

【知识点】讲义无此知识点

【题源】优才教育研究院主编，优秀教师专业成长与成才，电子科技大学出版社，2013.08 第 56 页

面的种种面貌。

此外，教师参与学校
个学校的归属感，提高教
育教学工作有更多的投入

本页来源

书名: [《优秀教师专业成长与成才》](#)

作者: 优才教育研究院主编

当前第:56页

整教

第三节 课程开发的形式

一、从课程开发的活动方式角度

从课程开发的活动方式角度分析，以学校为基地的课程开发形式可分类为：

1. 课程选择。课程选择指在众多可能的课程中决定学校付诸实施的课程计划。

2. 课程改编。课程改编指教师根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件，对已有的课程进行局部的内容修改或结构调整。

3. 课程整合。课程整合指超越不同知识体系，以关注共同要素的方式来安排学习，其整合方式一般包括关联课程与跨学校课程。

4. 课程补充。课程补充指为提高国家课程的教学成效而进行的课程材料开发活动，包括矫正性、补救性练习，报纸杂志、声像材料、图画等的选摘等。

5. 课程拓展。课程拓展的目标是拓宽正规课程，为学生提供获取知识、内化价值观和掌握技能的机会。

6. 课程新编。课程新编是指教师根据需要与可能而开发的全新的课程。

11.周老师在讲解化学的时候，与同学们一起分析讨论并根据以往的经验找到一个相关答案。这体现了赫尔巴特四阶段教学法中的哪一步（ ）。

- A.联想 B.明了 C.方法 D.系统

11.【答案】A。解析：本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“四阶段教学”理论。将教学过程分为清楚（明了）、联想、系统和方法四个阶段。

选项 A，“联想”是教学的第二步，该阶段处于动态的“专心”阶段，其心理状态表现为“期待”，在该阶段教师应该采用分析教学。本阶段中，学生已经能够将以往的观念正确地再现出来，并自然地引起某种联想。

选项 B，“明了”是教学的第一步，该阶段处于静止的“专心”阶段，其心理状态表现为“注意”，在该阶段教师应该采用提示等直观教学讲授新教材，以便学生清晰地明了地感知新教材。

选项 C，“方法”是教学的第四步，该阶段处于动态的“审思”阶段，其心理状态为“行动”，在该阶段学生需要对已经系统化的观念体系进行不断的练习，以使获得的系统观念付诸应用，使之更加牢固和熟练。

选项 D，“系统”是教学的第三步，该阶段处于静止的“审思”状态，其对应的心理状态是“要求”，在该阶段教师应该采用综合的教学方法。

题干中，周老师在讲解化学的时候，与同学们一起分析讨论并根据以往的经验找到一个相关答案。这体现了赫尔巴特四阶段教学法中的联想。故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段-赫尔巴特

12. 根据功能不同，摸底考试和随堂测试分别代表的教学评价类型是（ ）。

- A. 个体内差异评价、相对性评价
- B. 绝对性评价、相对性评价
- C. 诊断性评价、形成性评价
- D. 诊断性评价、总结性评价

12. 【答案】C。解析：本题考查的是教学评价的类型。根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。摸底考试属于诊断性评价，随堂测试属于形成性评价。

综上所述，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的种类

13. “推动实行垃圾分类，倡导绿色消费”是哪方面的德育内容？（ ）

A.理想信念教育

B.优秀传统文化教育

C.生态文明教育

D.心理健康教育

13.【答案】C。解析：本题考查的是德育内容。德育内容包括：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育。

选项 A，理想信念教育。开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，领会党中央治国理政新理念新思想新战略。加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

选项 B，中华优秀传统文化教育。开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。

选项 C，生态文明教育。加强节约教育和环境保护教育，开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，帮助学生了解祖国的大好河山和地理地貌，开展节粮节水节电教育活动，推动实行垃圾分类，倡导绿色消费，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

选项 D，心理健康教育。开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

题干中，“推动实行垃圾分类，倡导绿色消费”，体现的是生态文明教育。故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育概述-德育内容

【题源】张和松，程静丛书顾问；魏蓉丛书主编；邓玉洪本册主编，班主任工作指南，重庆育才中学，2019.08，第28页

<p>析问题和解决问题，学会正确选择人生发 自强的态度和能力，初步形成正确的世界</p>	<p>本页来源 关闭 书名: 《班主任工作指南》 作者: 张和松，程静丛书顾问；魏蓉丛书主编；邓玉洪本册主编</p>
<p>【德育内容】</p>	
<p>（一）理想信念教育。开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，领会党中央治国理政新理念新思想新战略。加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。</p> <p>（二）社会主义核心价值观教育。把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到中小学教育教学和管理服务各环节，深入开展爱国主义教育、国情教</p>	

育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等，引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

（三）中华优秀传统文化教育。开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。

（四）生态文明教育。加强节约教育和环境保护教育，开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，帮助学生了解祖国的大好河山和地理地貌，开展节粮节水节电教育活动，**推动实行垃圾分类，倡导绿色消费**，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。

（五）心理健康教育。开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

14.班主任作为全面负责学生思想、学习、健康与生活等工作的教师，在思想上必须坚持正确的立场。这属于班级管理的（ ）。

- A.方向性原则
- B.参与性原则
- C.平行管理原则
- D.教管结合原则

14.【答案】A。解析：本题考查的是班级管理的原则。班级管理的原则包括方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则、平行管理原则、情通理达原则。

选项 A，方向性原则指班级管理工作必须坚持正确的方向，用优秀的思想引导学生。贯彻方向性原则，首先要坚持以马克思主义基本理论为指导。其次，班级管理者要用正确的教育思想去教育和引导学生，要善于把正确的教育思想体现在班级的各项活动和工作中。

选项 B，自主参与原则指班级成员参与管理，发挥其主体作用。这一原则是社会主

义民主管理原则的具体要求和体现。

选项 C，班级平行管理原则是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。

选项 D，教管结合原则指把班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。具体地说，就是班级管理者对学生既要坚持正面引导、耐心教育，又要凭借必要的规章制度要求学生，约束其行为，实行严格的教育管理。

题干中，班主任作为全面负责学生思想、学习、健康与生活等工作的教师，在思想上必须坚持正确的立场。这属于班级管理的方向性原则。故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班级与班级管理-班级管理-班级管理的原则

15.甲班的大多数学生非常喜欢班主任刘老师，班上所有的活动都依她的指示。刘老师的领导方式最有可能是（ ）。

- A.强硬专断型 B.仁慈专断型 C.放任型 D.民主型

15.【答案】B。解析：本题考查的是师生关系的类型。李皮特和怀特对教师领导方式进行研究分类，分成强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型。

选项 A，强硬专断型教师班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥，要求严格苛刻，很少给予表扬，导致班级学生屈服、易怒、不愿合作、推卸责任。

选项 B，仁慈专断型教师虽受部分学生爱戴，但会使学生所有的活动依教师指示，不会主动学习与创造。

选项 C，放任自由型教师一切活动全由学生自己处理，与学生几乎没什么交流与影响，使班级学生在活动中困扰不断，常常发生不愉快行为。

选项 D，民主型教师多鼓励集体活动，给予客观的表扬与批评，多数活动由学生参与策划设计，班级学生多主动，有很强的合作性，常常交换意见开展讨论。

题干中，甲班的大多数学生非常喜欢班主任刘老师，班上所有的活动都依她的指示，体现的是仁慈专断型。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-师生关系的基本类型

16.发现课堂上有学生心不在焉时，叶老师通过加大音量、敲黑板等方式引起学生的注意。这种情况下学生的注意属于（ ）。

A.无意注意 B.有意注意 C.无意后注意 D.有意后注意

16.【答案】A。解析：本题考查的是注意的种类。根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

选项 A，无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件：第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。

选项 B，有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

选项 C，无意后注意，说法有误，故排除。

选项 D，有意后注意也称随意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。

题干中，老师加大音量、敲黑板的方式是属于通过变化刺激物的强度来吸引学生的无意注意。故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意

17.欢欢因感到语文内容丰富多彩而喜欢上语文课，泽泽因数学课能训练自己多动脑筋而喜欢上数学课，他们的学习动机都属于（ ）。

A.直接动机 B.间接动机 C.高尚动机 D.远景动机

17.【答案】A。解析：本题考查的是学习动机的分类。

选项 A，直接动机，由学习活动本身直接引起，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。

选项 B，间接动机，与社会意义相联系，是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。

选项 C，高尚的动机，核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。

选项 D，远景性动机，与长远目标相联系。

题干中，欢欢因感到语文内容丰富多彩而喜欢上语文课，泽泽因数学课能训练自己多动脑筋而喜欢上数学课。是学习活动本身引起的动机，体现的是直接动机，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机的分类

18.下列哪一项属于复述策略?()

- A.集中注意 B.领会监控 C.过度学习 D.记忆术

18.【答案】C。解析：本题考查的是学习策略。复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持，又适用于在长时记忆中保持信息。

选项 A，“集中注意”属于元认知策略的监视策略。

选项 B，“领会监控”属于元认知策略的监视策略。

选项 C，“过度学习”属于认知策略的复述策略。

选项 D，“记忆术”属于认知策略的精加工策略。

综上所述，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习策略-学习策略的分类

19.根据班杜拉的学习理论,()又被称为强化与自我调节过程,始终贯穿于观察学习过程中。

- A.注意过程 B.保持过程 C.再现过程 D.动机过程

19.【答案】D。解析：本题考查的是班杜拉的学习理论。班杜拉的学习理论包括注意、保持、复制和动机四个子过程。

选项 A，注意过程：即观察者注意并知觉榜样情景的过程。

选项 B，保持过程：即观察者记住从榜样情景了解的行为，以表象和言语形式将他们在记忆中进行表征、编码以及存储。

选项 C，复制过程（动作再现过程）：即观察者将头脑中有关榜样情景的表象和符号概念转为外显的行为。

选项 D，动机过程：即观察者因表现所观察到的行为而受到奖励。

综上所述，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论-班杜拉的社会学习理论

【题源】张茂聪主编,《儿童品德发展与道德教育》,山东人民出版社,2012.05,第7页

求自己,激励自己按榜样的行为行事。
班杜拉认为,成功的模仿且发生在
 观察者的模仿反应做出来并个互相关联
 系的过程:

本页来源 关闭
 书名:《儿童品德发展与道德教育》
 作者:张茂聪主编
 当前第:7页

1. 注意过程

注意学习的对象是观察学习的起始环节,要求注意被观察学习的榜样模式。观察学习的方式和数量都由注意过程筛选和确定。

2. 保持过程

个体注意并观察模仿对象行为后,需将观察到的行为以符号的形式表象化,并使这些特性与个体已有的表象联系起来而保留在记忆中,用以指导个体今后的行为。

3. 再现过程

再现过程就是把符号表象转换成适当的行为,即学习者在行为实践中复制所观察到的榜样行为。这一过程至关重要,若观察学习者只是将榜样行为以记忆表象的形式保留在大脑中,观察学习也就失去实际意义。这就要求具备或者消除可能诱发内部表象向外部行为转化的条件和中介。

4. 动机过程

动机过程又称**强化与自我调节过程**。模仿中的实际操作受多种因素的影响。一是外部强化,即外界因素对学习者的行为产生的直接强化,其作用比较明显。二是替代强化,是指通过观察别人而使自己在某些方面受到强化。三是自我强化,是指行为按自己设定的标准行动时,行为者以自我支配的方式来增强和维持自己行为的过程。当内、外强化一致时,能给个人行为以最大的激励作用。**班杜拉**指出,要善于运用外部强化并将它转化为儿童的自我内部强化,从而形成其特定的行为。

20.通过学习,小平记住了影响人身心发展的四大因素。根据加涅学习结果的分类,这属于()的学习。

- A.认知策略 B.智慧技能 C.态度 D.言语信息

20.【答案】D。解析:本题考查的是加涅学习结果的分类。从学习结果说,心理学家加涅将学习分为五种类型:言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

选项A,认知策略:是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

选项 B，智慧技能：分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。

选项 C，态度：是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。

选项 D，言语信息：即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。

题干中，小平记住了影响人身心发展的四大因素，体现的是言语信息。故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类-按照学习结果分类

21.小何能有条不紊地同时进行几种活动，小文则感到困难，这表明二人的注意的（ ）存在差异。

- A.稳定性 B.分配能力 C.广度 D.转移能力

21.【答案】B。解析：本题考查的是注意的品质。注意的品质有：注意的范围、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。

选项 A，注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。它是注意在时间上的特性。

选项 B，注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。如司机一边开车，一边观察路况。

选项 C，注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

选项 D，注意的转移是人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。

题干中，小何能有条不紊地同时进行几种活动，体现的是注意的分配。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意-注意的品质

22.语文课上教授一个词汇“雾霾”，让学生掌握其正确的字音字形属于哪一水平的认知学习目标（ ）。

- A.知识 B.领会 C.评价 D.应用

22.【答案】A。解析：本题考查的是布鲁姆的教学目标分类。布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。

选项 A，知识，是指学生所获得的实际信息，也就是必须知道的确切的事实、术语和方法、过程、概念和原理的回忆。这是最低水平的认知学习结果，所要求的心理过程是回忆。

选项 B，领会，是指把握所学材料的意义，代表最低水平的理解。可以通过三种形式来表明对知识材料的领会：转换、解释、推断。

选项 C，评价，是指对所学材料（论点的陈述、小说、诗歌以及研究报告等）作价值判断的能力，包括按材料的内在标准（如材料内在组织的逻辑性）或外在标准（如材料对目标的适用性）评价，代表最高水平的认知学习结果。

选项 D，应用，是指将所学材料应用于新的情境之中，包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。应用代表较高水平的理解。

题干中，语文课上教授一个词汇“雾霾”，让学生掌握其正确的字音字形是对确切知识的学习，属于知识的目标。故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教学设计-教学目标设计-布鲁姆的教学目标分类

23.小凯周末晚上既想看电影，又想玩游戏，其面临的动机冲突属于（ ）。

A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突

23.【答案】A。解析：本题考查的是动机冲突。

选项 A，双趋冲突：同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。

选项 B，双避冲突：同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。

选项 C，趋避冲突：同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不回避，从而引起的冲突。

选项 D，多重趋避冲突：即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

题干中，小凯周末晚上既想看电影，又想玩游戏。“既想……又想……”体现的是双

趋冲突。故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-意志过程-意志行动的基本阶段-动机冲突

24.叶老师十分注重教材结构和逻辑，偏向于使用较为正规的教学方式，喜欢演讲教学。从认知风格来看。叶老师属于（ ）。

- A.沉思型 B.场独立型 C.冲动型 D.场依存型

24.【答案】B。解析：本题考查的是认知风格。

选项 A，沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。

选项 B，场独立性强的教师喜欢数学和自然科学学科，喜欢讲演，讲课时，注意教材的结构和逻辑，偏向于使用较正规的教学方式；趋向于采用指导性的和以任务为定向的教学。场依存性的教师趋向于采用非指导性的和以学生为定向的教学。

选项 C，冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题是很早就做出反应。

选项 D，场依存性的教师趋向于采用非指导性的和以学生为定向的教学。

综上所述，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-个别差异与因材施教-个体的学习风格差异与因材施教-认知风格

25.凡凡渴望在班集体中获得归属感和关心关爱，这属于（ ）的需要。

- A.尊重 B.生理 C.社交 D.安全

25.【答案】C。解析：本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

选项 A，尊重的需要是在生理、安全、归属与爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人尊重，具体表现为认可自己的实力和成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视威望和名誉等。

选项 B，生理需要是人类维持自身生存的最基本要求，包括饥、渴、衣、住、性的方面的要求。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切

需要产生的基础。

选项 C, 归属和爱的需要也称为社交需要, 包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。

选项 D, 安全需要指人身安全、健康保障、资源所有性、财产所有性、道德保障、工作职位保障、家庭安全、社会安定和国际和平。

题干中, 凡凡渴望在班集体中获得归属感和关心关爱, 属于归属和爱的需要即社交需要。故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-需要、动机、兴趣-需要-马斯洛的需要层次理论

26. 当教室里突发火灾时, 学生表现出来的高度紧张状态属于()。

A. 心境 B. 激情 C. 热情 D. 应激

26. 【答案】D。解析: 本题考查的是情绪的状态。情绪的状态有: 心境、激情、应激。

选项 A, 心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态, 也叫心情。没有特定的指向性, 不指某一特定对象, 而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。

选项 B, 激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态, 多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

选项 C, 为干扰选项, 故排除。

选项 D, 应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

题干中, 当教室里突发火灾时, 学生表现出来的高度紧张状态属于应激。故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-情绪情感过程-情绪-情绪的状态

27. 态度的习得过程依次是()。

①依从 ②认同 ③内化 ④思辨
A. ①②③ B. ①③④ C. ②④③ D. ②①③

27. 【答案】A。解析: 本题考查的是态度与品德形成的一般过程。一般认为, 态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。④为干扰说法, 故排除。

故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-态度与品德的形成-态度与品德形成的一般过程与影响因素-态度与品德形成的一般过程

28. 一个班级中许多学生开始集体起哄，平时比较文雅的同学也跟着一起做出很多不文明举动。这体现了（ ）。

- A. 晕轮效应 B. 去个性化 C. 服从 D. 社会助长

28. 【答案】B。解析：本题考查的是有关群体的概念。

选项 A，晕轮效应：当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。

选项 B，去个性化（去个性化）：群众中的个人，有时会失去对自己行为的责任感，而觉得责任该由大家负，从而使自我控制系统的作用减弱或消失，一旦个体的控制系统减弱，暴力与反道德行为就可能出现。

选项 C，服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。服从与从众有着本质不同。从众情况下个体是自愿的，服从情况下个体是不自愿的，是应别人要求去行动的。

选项 D，社会助长或社会促进，是指他人在场，可以促进个人活动效率的提高。

题干中，一个班级中许多学生开始集体起哄，平时比较文雅的同学也跟着一起做出很多不文明举动。这种不文明行为体现的是去个性化。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-群体心理-群体影响

29. （ ）指的是测验能在多大程度上实现测验的目的。

- A. 信度 B. 区分度 C. 难度 D. 效度

29. 【答案】D。解析：本题考查的是教学测验的质量指标。测验的质量指标主要有：效度、信度、难度和区分度。

选项 A，信度指测验结果的稳定性、可靠性或一致性程度，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。

选项 B，区分度有时也称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。

选项 C，难度指测验的难易程度。在教学测量中，通常用答对或通过测验的人数比例作为难度值。

选项 D，效度指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度，在多大程度上能够实现测验目的。效度考虑的问题是：测验测量什么？测验对测量目标的测量精确性和真实性有多大？效度是比信度更重要的指标。

综上所述，效度指的是测验能在多大程度上实现测验的目的，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学测验-教学测验的质量指标

【题源】张释元，谢翌主编，课程与教学论，江西高校出版社，2018.12，第 143 页

(4) 客观性测验和主观性测验(按试题类型划分)。客观性测验是指采用客观性试题的测验。客观性测验评分的客观性是指采用客观性试题的测验。主观性测验包括论文式测验(通过论述题或提供一定条件要求学生完成具

本书名:《课程与教学论》
作者:张释元,谢翌主编
当前第:143页

情境

2. 学绩测验的质量指标

测验的质量指标主要有:效度、信度、难度和区分度。

(1) 效度:指测量的正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度,在多大程度上能够实现测验目的。效度考虑的问题是:测验测量什么?测验对测量目标的测量精确性和真实性有多大?效度是比信度更重要的指标。

(2) 信度:指测验结果的稳定性、可靠性或一致性程度,即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性,也包括在内容和不同评分者之间的一致性。

(3) 难度:指测验包含的试题难易程度。试题过难或过易都不能准确测出学生的真实成绩,所以,一张试卷总的来说,它的试题要做到难易适中。

(4) 区分度:指测验对学生成绩的区分程度。测验对学生的不同水平区分的程度,具有区分不同水平学生的能力。区分度与难度有关,试卷中包含有不同难度的试题,才能提高区分度。

30. 分组活动时,教师要求同学们尽可能快地完成此次任务,一向喜欢与同学讨论、争辩问题的肖肖看到其他小组成员都在全神贯注地思考或尝试操作,自己便忍住了想说话的冲动。肖肖的行为体现的纪律属于()。

- A. 教师促成的纪律
B. 集体促成的纪律
C. 任务促成的纪律
D. 课程促成的纪律

30. 【答案】B。解析: 本题考查的是课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的原因,

可以将课堂纪律分为四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。

选项 A，教师促成的纪律指教师为学生的学习和工作设置一个有结构的情境，即组织一个良好的集体结构。学生需要教师给予较多的指导和监督，因为他们不知道在怎样一个大集体中进行学习。缺少教师的指导，他们就不能创立有组织的活动所必需依赖的集体结构——纪律。学生只有在有纪律的活动中，才能学到维护社会和人与人之间的某些规范和态度，才能享受到有纪律的集体活动所带给他们的安全感和稳定感。

选项 B，集体促成的纪律指由群体压力而形成的纪律。从入学开始，同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。自从入学以后，班集体对学生在发展控制自我和活动定向等社会成熟方面起着越来越大的作用。他们开始对其他同学察言观色，以便决定应该如何思考、如何行事。久而久之，学生会形成一系列的规范行为。

选项 C，任务促成的纪律：每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。也就是说，任务促成的纪律是建立在积极动机基础上的。学生卷入任务的过程，就是接受纪律约束的过程。学生对活动任务的理解越深刻，越能自觉地遵守活动的纪律，即使遭受挫折也不轻易放弃。

选项 D，为干扰选项，故排除。

题干中，肖肖看到其他小组成员都在全神贯注地思考或尝试操作，自己便忍住了想说话的冲动。肖肖的行为体现的纪律属于集体促成的纪律。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-课堂管理-课堂纪律-课堂纪律的类型

31.某中学的几名教师向学生推荐购买指定书店的教辅资料，并且每名教师都收取了书店的回扣。这些教师的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中()的规定。

- A.规范从教行为
- C.秉持公平诚信

- B.坚守廉洁自律
- D.传播优秀文化

31.【答案】B。解析：本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

选项 A，规范从教行为：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

选项 B, 坚守廉洁自律: 严于律己, 清廉从教; 不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动, 不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

选项 C, 秉持公平诚信: 坚持原则, 处事公道, 光明磊落, 为人正直; 不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

选项 D, 传播优秀文化: 带头践行社会主义核心价值观, 弘扬真善美, 传递正能量; 不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点, 或编造散布虚假信息、不良信息。

某中学的几名教师向学生推荐购买指定书店的教辅资料, 并且每名教师都收取了书店回扣。这些教师的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的坚守廉洁自律。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《新时代中小学教师职业行为十项准则》

32. 潘老师只顾完成教学任务, 对学生的思想道德教育不闻不问, 其违背了哪一教师职业道德原则? ()

- A. 集体主义原则
- B. 教书育人原则
- C. 教育民主原则
- D. 教育公正原则

32. 【答案】B。解析: 本题考查的是教师职业道德原则。教师职业道德基本原则包含集体主义原则、教育人道主义原则、教书育人原则、乐教勤业原则、教育民主原则、教育公正原则、人格示范原则、依法执教原则。

选项 A, 集体主义原则要求坚持集体利益与个人利益的辩证统一, 强调集体利益高于个人利益; 充分尊重和维护个人的正当利益; 当集体利益与个人利益发生矛盾时, 要以集体利益为重, 必要时放弃或牺牲个人利益, 同时要不断发展完善集体利益, 以逐步满足个人的正当利益。

选项 B, 教书育人原则指教师必须遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。

选项 C, 教育民主原则指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生, 激励学生发展。

选项 D,教育公正原则指通过合理的教育制度恰当地分配教育资源,使每个人获得与其相适宜的教育,满足个体的学习需要,使个体得其应得,实现个性化的发展。

题干中,潘老师只顾完成教学任务,对学生的思想道德教育不闻不问,其违背了教书育人原则。故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德原则-教师职业道德的基本原则

【题源】黄明友,教师职业理念与职业道德,西南交通大学出版社,2017.08,第42页

教师职业理念与职业道德

本页来源

(4) 教师职业道德原则必须符合

(三) 教师职业道德基本原则

1. 集体主义原则

要求坚持集体利益与个人利益的辩证统一,强调集体利益高于个人利益;充分尊重和维护个人的正当利益;当集体利益与个人利益发生矛盾时,要以集体利益为重,必要时要放弃或牺牲个人利益,同时要不断发展完善集体利益,以逐步满足个人的正当利益。

2. 教育人道主义原则

教育人道主义原则指在教育过程中教育者对受教育者应当从社会主义人道主义原则出发,尊重对方作为人的价值与尊严;在此基础上,注意发挥教育者作为主体的角色作用,以人道原则协调自己与他人之间的关系,从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性,保证教育任务的完成和教育目标的实现。

3. 教书育人原则

教书育人就是指传授知识,培养人才。

(1) 教书育人反映了教师这一行业的本质特征,指出了教师这一行业是教书育人的行业;

(2) 教书育人也是教师基本职责的概括,提出了教书育人为师从教的基本职责和任务,向世人表明教书育人是教师的天职;

(3) 自古以来,教书育人一直就是判断教师工作优劣的根本标准,也自然成为指导教师一切教育工作的根本原则。教书育人原则的具体要求是正确认识 and 处理好教书与育人的关系(育人是目的、根本,教书是形式、手段),正确理解育人的含义,树立全面育人的意识。

4. 乐教勤业原则

乐教勤业原则指教师乐于从事教育事业,勤奋努力地从事教育工作。

乐教勤业原则的具体要求:热爱教育工作,把教育工作当成崇高的事业来追求勤业精业,勇于探索。

5. 教育民主原则

教育民主原则指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生、激励学生发展。

教育民主原则的具体要求：

- (1) 教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格；
- (2) 教师要以平等、宽容、博爱、友善和引导的心态对待学生；
- (3) 教师要营造一种使学生能平等交流、主动参与、自由探索、大胆创新的民主氛围。

6. 教育公正原则

教育公正原则指通过合理的教育制度恰当地分配教育资源，使每个人获得与其相适宜的教育，满足个体的学习需要，使个体得其应得，实现个性化的发展。

教育公正原则的具体要求：尊重学生人格和受教育的平等权利、因材施教、赏罚分明。

7. 人格示范原则

人格示范原则指教师通过自身高尚的人格力量给学生以良好的榜样示范。它是教师职业道德的主要特征，是教师应当遵守的基本的师德原则。

人格示范原则的具体要求：

- (1) 教育者先受教育；
- (2) 在实践中努力锻炼和形成良好的道德人格；
- (3) 要有良好的仪态、健康的体格、整洁的仪态、安详的举止、适当的礼节、愉快的表情和文雅的风度。

8. 依法执教原则

依法执教原则指在教育教学过程中教师要依照国家法律制度从事教育活动，保证教育活动的合法性、正确性、促使学生的健康发展。

依法执教原则的具体要求：

- (1) 依法执教，做奉公守法的模范；
- (2) 模范执行国家的政策法令；
- (3) 自觉遵守社会主义纪律；
- (4) 廉洁自律，抵制不良社会风气的侵蚀。

33. 《中华人民共和国教育法》规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益，我国实行教育与（ ）相分离，任何组织和个人不得利用它进行妨碍国家教育制度的活动。

- A. 宗教 B. 国际 C. 就业 D. 生产

33. 【答案】A。解析：本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国

《教育法》第八条规定：教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

综上所述，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教育法》

34.国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由（ ）规定。

- A.学校
- B.省、自治区、直辖市人民政国家建立科学的学制系统府
- C.国务院或者由国务院授权教育行政部门
- D.县级人民政府教育行政部门

34.【答案】C。解析：本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十七条规定：国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

综上所述，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教育法》

35.根据法律的规定，我国义务教育学校的内部管理体制为（ ）。

- A.校长负责制
- B.教师负责制
- C.家长委员会负责制
- D.教育行政部门负责制

35.【答案】A。解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定：学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

综上所述，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

二、多项选择题

36. 下列关于教师劳动的特点表述正确的有 ()。

- A. 教师教育的影响具有迟效性
- B. 教师劳动直接创造物质财富
- C. 教师自身可成为活生生的教育因素
- D. 家访体现出教师教育目的的全面性

36. 【答案】AC。解析：本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的特点包括：复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、个体性和群体性。

选项 A，教师劳动具有长期性，长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。故选项说法正确。

选项 B，教师劳动的间接性，教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。故选项说法错误。

选项 C，教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。故选项说法正确。

选项 D，教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面：①教育目的的全面性。②教育任务的多样性。③劳动对象的差异性。其中，教育目的的全面性指教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人。

教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间：这个特点是由影响学生发展因素的多样性决定的。学生的成长不仅受学校的影响，还有社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥他的影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。

家访体现出的是教师劳动的广延性。故选项说法错误。

综上所述，故本题答案选择 AC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师劳动的特点和价值-教师劳动的特点

【题源】浙江省教师招聘考试命题研究组编写，教育基础知识 小学，浙江人民出版社，2013.12，第 43 页

本页来源 关闭
 书名: [《教育基础知识 小学》](#)
 作者: 浙江省教师招聘考试命题研究组编写
 当前第:43页

分 教育学

第二,教学方法的不断更新。

第三,教师需要“教育机智”。

2. 教师劳动的长期性和间接性

(1)教师劳动的长期性。长期性(滞后性)指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。

(2)教师劳动的间接性。间接性指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师劳动的结晶是学生,是学生的品德、学识和才能,待学生走入社会,由他们来为社会创造财富,来体现教师的劳动价值。

3. 教师劳动的连续性和广延性

(1)教师劳动的连续性。连续性是指时间的连续性,教师的劳动没有严格的交接班时间界限,这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过程与现状,预测学生的发展与未来,检验教育教学效果,获取教育教学反馈信息,准备新一轮的教育教学活动。

(2)教师劳动的广延性。广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。这个特点是由影响学生发展因素的多样性决定的。学生的成长不仅受学校的影响,还有社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥他的影响力,还要走出校门,进行家访、街访,协调学校、社会、家庭的教育影响,以便形成教育合力。

37.成熟班集体的特点包括()。

- A.在班集体中个人目标与班级目标高度一致
- B.班集体有成熟高效的自我管理系统
- C.班集体有显著的集体主义取向
- D.班集体各成员间情感相融

37.【答案】ABCD。解析: 本题考查的是成熟的班集体的特征。

成熟的班集体与一般的班级群体相比有着自己的特点:

首先,在班集体中个人目标与班级目标高度一致。班集体有明确的目标,而且各位同学能够把社会和学校对学生的规范要求内化为自己的个人目标,从而为同学之间的团结合作、共同进步奠定了坚实的思想基础。

其次,班集体有成熟高效的自我管理系统。成功的班级管理除了需要教师具有权威地位外,还需要有一个较有威信的班干部群体,以及灵活高效的决策机制,这样才能保证班级目标的实现。在一些优秀的班集体中,甚至老师不在场的时候学生的学习活动仍然有序地进行;当班级内出现不利于实现集体目标的现象时,大家会主动采取措施对相关活动作出调整。

再次,班集体有显著的集体主义取向。在班集体中,各成员维护班级利益,爱惜班级荣誉,遵守班级规范,必要时还能为了班级发展改变自己的习惯,放弃自己的利益。

最后,班集体各成员间情感相容。班集体内人际关系协调,具有不同个性的成员能够和谐相处、存异求同、真诚相待,每个同学都体验到被关爱、被帮助,大家能够愉快地生活在一个大家庭中,并为自己的班级而自豪。

综上所述,故本题答案选择 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班集体-班集体的特征

【题源】张承芬主编,教育心理学,山东教育出版社,2008.08,第350页

同伴的相互比较和相互评价有利
比较的机会,儿童就难以正确认

二、班集体及其形成

(一) 班集体的特征

集体是群体的一种特殊类型,是群体发展的高级形式。与一般的群体相比,集体具有以下几个方面的特征:① 为达到具有社会意义的目标,有共同活动的方向性;② 为完成共同任务,成员间团结合作、心理相容;③ 各成员在交往中形成同志关系,共同遵循集体主义原则;④ 具有必要的组织性和纪律性。根据这些特征我们就可以判断一个群体是否已发展到集体的水平。

班集体是班级群体发展的特定阶段。班级是学校教育的基本组织,也是学生日常活动的基本单位,它是按照学生的年龄阶段和教育实施的需要组织起来的正式群体,因此具备正式群体的所有特点:有共同的活动目标,成员各自的地位和角色明确,有统一的行为规范等。学生在学校里的多数时间是在班级中度过的,班级对学生的学习、生活和发展影响很大。但是,班级的功能并不总能充分发挥,只有当它发展成为班集体的时候才能充分展现其影响力。**成熟的班集体与一般的班级群体相比有着自己的特点。首先,在班集体中个人目标与班级目标高度一致。班集体有明确的目标,而且各位同学能够把社会和学校对学生的规范要求内化为自己的个人目标,从而为同学之间的团结合作、共同进步奠定了坚实的思想基础。其次,班集体有成熟高效的自我管理系统。**成功的班级管理除了需要教师具有权威地位外,还需要有一个较有威信的班干部群体,以及灵活高效的决策机制,这样才能保证班级目标的实现。在一些优秀的班集体中,甚至老师不在场的时候学生的学习活动仍然能有序地进行;当班级内出现不利于实现集体目标的现象时,大家会主动采取措施对相关活动作出调整。**再次,班集体有显著的集体主义取向。**

本页来源

失去

书名:《教育心理学》

作者:张承芬主编

当前第:350页

在班集体中,各成员维护班级利益,爱惜班级荣誉,遵守班级规范,必要时还能为了班级发展改变自己的习惯,放弃自己的利益。最后,班集体各成员间情感相容。班集体内人际关系协调,具有不同个性的成员能够和谐相处、存异求同、真诚相待,每个同学都体验到被关爱、被帮助,大家能够愉快地生活在一个大家庭中,并为自己的班级而自豪。

38.下列课外活动中,属于科技活动的有()。

- A.气象观测 B.教具制作 C.歌咏舞蹈 D.支农劳动

38.【答案】AB。解析:本题考查的是课外活动的类型。根据课外活动的任务,我们可以组织丰富多彩的活动。其主要的活动内容可归纳为:学科活动、科技活动、社会实践活动、文学艺术活动、文娱体育活动、劳动技术活动。其中科技活动是学习现代科学技术知识、进行各种科技实践性作业的活动。如学习无线电、制作科技小模型,气象观测,采集标本,动物小观察,小饲养,小种植实验,良种培育,教具制作,以及举办科技知识讲座和科学家故事会、科技表演、竞赛等。科技活动的宗旨在于使学生掌握一定的科学知识,获取一定的科技信息,掌握一定的技能技巧,培养学生科学态度和创造精神以及初步的科学研究能力,形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

选项 A,气象观测属于科技活动,故选择。

选项 B,教具制作属于科技活动,故选择。

选项 C,歌咏舞蹈属于文娱体育活动,故排除。

选项 D,支农劳动属于劳动技术活动,故排除。

综上所述,故本题答案选择 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作-班主任的工作内容及方法-班主任的常规工作-组织班会活动和课外活动

【题源】刘铁芳主编,学校教育学,教育科学出版社,2011.08,第 324 页

能满足的。学生在较长时间
 生理上表现为动作不协调、
 力不集中、思维迟钝、反应
 活，促进学生的身心健康是

本页来源

书名:《学校教育学》

作者:刘铁芳主编

当前第:325页

情绪,在
 为注意
 的精神生

四、课外活动的内容

根据课外活动的任务,我们可以组织丰富多彩的活动。其主要的活动内容可归纳为:

324

第十章 体育、美育与劳动教育

(一) 学科活动

这是一种学科性的课外学习和研究活动,一般按学科分别组织活动。学科小组活动与课堂教学联系紧密,它以课堂讲授的知识为基础,但不是课堂教学的重复,也不局限于课程标准范围之内。活动的内容主要是各学科的知识性作业和对某一学科领域的某些专题进行比较深入的讨论和研究,如阅读有关的书籍和资料,调查、实验、听专题报告、组织协会等。学科活动能加深学生对知识的理解,扩大学生的知识面,发展学生的智力和培养学生的各种能力。这类活动是学校课外活动的主体部分,学校应高度重视,分科组织落实。

(二) 科技活动

这是学习现代科学技术知识、进行各种科技实践性作业的活动。如学习无线电、制作科技小模型、气象观测、采集标本，动物小观察，小饲养，小种植实验，良种培育、教具制作、以及举办科技知识讲座和科学家故事会、科技表演、竞赛等。科技活动的宗旨在于使学生掌握一定的科学知识，获取一定的科技信息，掌握一定的技能技巧，培养学生科学态度和创造精神以及初步的科学研究能力，形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

(三) 社会实践活动

社会实践活动是让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展，了解社会生活、经济建设的实际的教育活动。如组织学生进行社会调查、参观、考察、访问、社会服务（社会公益活动），以及远足、游览等。近几年来，中学生社会实践活动愈益被提到了十分重要的位置，这是课外活动的新进展，应该引起高度的重视。

(四) 文学艺术活动

文学艺术活动以发展学生对文学艺术的兴趣爱好、培养审美情趣、发展文艺方面的才能为主要目的。如对小说、诗歌、音乐、舞蹈、戏剧、绘画、雕刻、书法、刺绣、摄影、花卉、盆景等，进行欣赏、评论、或演练、创作。

(五) 文娱、体育活动

这是最广泛的群众性活动，如文艺会演、歌咏比赛、看电影、组织球赛、棋赛等。这些活动可使学生身心愉快，增加生活的乐趣，增进体质，并尽可能满足文体爱好者的需要，及早发现和培养文体专业人才。

(六) 劳动技术活动

这种活动是根据劳动技术教育的需要而进行的课外劳动实践，主要包括劳动技术训练、农业、园艺等科学实验、公益劳动等。如电器维修、电工、植物栽培等方面的技术性、技巧性训练；结合劳动课确定一些小型的科学实验项目（如科学饲养、作物品种高产对比、无土种植等），建立实验田、实验角、实验园，开展各种力所能及的科学实验活动；组织学生参加社会公益活动（如校园绿化、整理图书桌椅、帮助军烈家属等）。

39.下列属于内在的、不可控的归因因素的有（ ）。

- A.运气好坏 B.能力高低 C.任务难易 D.身心状态

39.【答案】BD。解析：本题考查的是维纳的成败归因理论。维纳归纳出个体对成功和失败的原因推断（归因），主要包括3个维度：内外性维度、稳定与非稳定性维度、

可控与不可控维度。

选项 A，运气属于外在的、不稳定的、不可控的。

选项 B，能力属于内在的、稳定的、不可控的。

选项 C，任务难度属于外在的、稳定的、不可控的。

选项 D，身心状态属于内在的、不稳定的、不可控的。

综上所述，属于内在的、不可控的归因因素的有能力和身心状态。故本题答案选择 BD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机理论-成败归因理论

40.下列教师正确行使其权利的有（ ）。

A.程老师在课堂上点评学生的作文

B.叶老师在教职工代表大会上提出自己关于学科建设的建议

C.沈老师开展教育教学改革实验

D.高老师以参加校外学术交流为由拒绝学校对其周四到周五的排课

40.【答案】ABC。解析：本题考查的是教师的权利。《中华人民共和国教师法》第二章第7条规定以下教师权利：教育教学权、科学研究权、指导评价权、获得报酬权、民主管理权、进修培训权。

选项 A，程老师在课堂上点评学生的作文，是正常的教育教学活动，行使的是教育教学权。

选项 B，叶老师在教职工代表大会上提出自己关于学科建设的建议，行使的是科学研究权。

选项 C，沈老师开展教育教学改革实验，行使的是教育教学权。

选项 D，高老师以参加校外学术交流为由拒绝学校对其周四到周五的排课，该行为是未履行义务的体现。

综上所述，故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师的权利

三、判断题

41.通过教育的推进以达到全国统一价值观、统一伟大理想的效果，这体现了教育的经济功能。()

41.【答案】×。解析：本题考查的是教育的社会功能。从人类发展的经验上可以看出，教育的一大政治职能便是对受教育者进行精神上的教育，进而实现精神上的控制，通过教育的推进以达到全国统一价值观、统一伟大理想的效果。故题干体现的是教育的政治功能而非经济功能。综上所述，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与政治经济制度

42.学生的认识活动是通过教师有领导、有目的、有计划、有组织地进行的。()

42.【答案】√。解析：本题考查的是教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性主要表现在以下几方面：(1)认识的间接性与概括性；(2)认识的简捷性与高效性；(3)认识的交往性与实践性；(4)认识的教育性与发展性；(5)认识的有领导性。其中，认识的有领导性指一般的个体认识活动只存在主体与客体之间的二元结构，而教学认识由于教师的介入形成了独特的教师领导学生认识客观世界的三体结构。学生的认识活动是通过教师有领导、有目的、有计划、有组织地进行的。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学过程-教学过程的本质

【题源】郭平主编，中学教育学，西南交通大学出版社，2015.11，第133页

4. 认识的教育性与发展性

教学不仅是向学生传授知识的过程，还是促进学生身心全面发展的过程。

5. 认识的有领导性

一般的个体认识活动只存在主体与客体之间的二元结构，而教学认识由于教师的介入形

本页来源

书名:《中学教育学》

作者:郭平主编

当前第:134页

过程，还是促

134 中学教育学

成了独特的教师领导学生认识客观世界的三体结构。学生的认识活动是通过教师有领导、有目的、有计划、有组织地进行的。

43.直观性原则被夸美纽斯称为“金科玉律”，被裴斯泰洛齐称为基础性教学原则。

()

43.【答案】√。解析：本题考查的是夸美纽斯和裴斯泰洛齐的教育思想。夸美纽斯非常重视教学的直观性原则，认为其是教学的“金科玉律”。他提出，教学应该在尽可能范围内把一切事物放在学生感官之前，让学生充分运用各种感官，通过切实的经验认识事物。且18世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐将其视为基础性教学原则。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段-夸美纽斯、裴斯泰洛齐

【题源】教育学联考命题研究中心编著，考研教育学 基础综合复习宝典 2016 最新版，世界图书北京出版公司，2015.07，第230页

【答案】B。

4.论学年制和班级授课制
他在《泛智学校》中根据学年制度,各年级学生的学习进度一致,学年结束时,经过考试,同年工作十分松散,为改变这种状况,他总结各教源,把全校的学生按照年龄和程度分成班级,作为教有一个教师同时对全班学生进行教学,又分成许多小组,每班由一个教师,帮助教师在班内指导同学。采用这一教学组织形式,扩大了教育对象,提高教学效率,促进学生集体的形成,也为学校教学管理的制度化、标准化提供了可能。

5.论教学原则
他的有关教学原则主要有:直观性原则;激发学生求知欲望原则;巩固性原则;量力性原则;系统性和循序渐进性原则

直观原则——夸美纽斯非常重视教学的**直观性原则**,认为其是教学的“金科玉律”。他提出,教学应该在尽可能范围内把一切事物放在学生感官之前,让学生充分运用各种感官,通过切实的经验认识事物。他提出的直观教学的主要

本页来源 关闭
书名:《[考研教育学 基础综合复习宝典 2016最新版](#)》
作者:教育学联考命题研究中心编著
当前第:230页

经典真题

【单选】被 17 世纪捷克教育家夸美纽斯视为教学的“金科玉律”、18 世纪瑞士教育家**裴斯泰洛齐**视为**基础性教学原则**的是()。(2010-27)
A.量力性原则 B.直观性原则 C.巩固性原则 D.系统性原则
【答案】B。

44.所谓“教育心理学化”，就是把教育提高到科学的水平将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上。()

44.【答案】√。解析：本题考查的是裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐提出教育心理学化思想，他认为：教育心理学化就是把教育提高到科学的水平，将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上。具体来说，有以下几层意思：第一，将教育目的和教育的理论指导置于儿童本性发展的自然法则基础上。第二，使教学内容选择和编制适合儿童的学习心理规律，即教学内容心理学化。第三，教学原则和教学方法的心理学化。原则与方法心理学化首要的是使教学程序与学生的认识过程相协调。第四，要让儿童成为他自己的教育者。

综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段-裴斯泰洛齐

【题源】史万兵编著，教育通论，教育科学出版社，2011.01，第 34 页

(五) 裴斯泰洛齐

本页来源



裴斯泰洛齐 (Johann H
主义教育家。其教育思想

书名: [《教育通论》](#)

作者: 史万兵编著

当前第:34页

名的民

1. 论教育目的

裴斯泰洛齐认为, 贫穷的根源是缺乏教育和无知, 不平等的教育制度扩大了阶级之间的差别; 通过教育, 劳苦大众可以改变自己的悲惨状况, 社会的不平等现象可以得到改善。因此, 他主张建立一种平等普及的教育制度, 使所有阶层的儿童都受到教育。裴斯泰洛齐进一步指出, 教育在发展人的天性的过程中必须兼顾各种潜能的发展, 使儿童的道德、智慧和身体等各方面的能力得到平衡和谐的发展, 否则, 儿童的发展就会出现偏差。基于此, 裴斯泰洛齐赋予德育、智育、体育以及劳动教育以重要的意义。

2. 论要素教育

要素教育论的基本思想就是认为初等学校的各种教育都应该从最简单的要素开始, 然后逐渐转到日益复杂的要素, 以便循序渐进地促进人的和谐发展。

3. 教育心理学化

教育心理学化就是把教育提高到科学的水平, 将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上。具体来说, 有以下几层意思: 第一, 将教育目的和教育的理论指导置于儿童本性发展的自然法则基础上。第二, 使教学内容选择和编制适合儿童的学习心理规律, 即教学内容心理学化。第三, 教学原则和教学方法的心理学化。原则与方法心理学化首要的是使教学程序与学生的认识过程相协调。第四, 要让儿童成为他自己的教育者。

45. 绅士教育思想由卢梭提出。()

45. 【答案】×。解析: 本题考查的是教育学创立阶段代表人物的教育思想。绅士教育思想提出者是洛克, 卢梭提出自然主义教育思想。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段

46. 赏识教育意味着对学生的一切言行给予赞美。()

46. 【答案】×。解析: 本题考查的是赏识教育的误区。所谓“赏识教育”就是教育者以信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒的心态和思维方式对被教育者实施教育,

并且在教育过程中，紧紧抓住被教育者在其成长过程中表现出来的优点、进步，给予客观公正的肯定和表扬。提到赏识，很多教师会简单地理解为“表扬”，因此常常只会重视正面的赏识激励，而忽视大胆的批评。赏识不当和过度赏识，则会走向教育的歧途。所以应将表扬和批评结合使用。综上所述，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法-品德评价法

【题源】优才教育研究院主编，常见教育误区分析，电子科技大学出版社，2013.08，

第 31 页

需要用理论与实践作支撑；
来实践。师爱永远是教育深
促进学生健康成长。

本页来源

书名: [《常见教育误区分析》](#)

作者: 优才教育研究院主编

当前第:31页

与真情
能真正

第一节 过分崇尚“赏识教育”

所谓“赏识教育”就是教育者以信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒的心态和思维方式对被教育者实施教育，并且在教育过程中，紧紧抓住被教育者在其成长过程中表现出来的优点、进步，给予客观公正的肯定和表扬。因此，“赏识教育”是以学生学习和活动为载体，抓住教育的契机，优化课堂氛围，精心设计和组织课堂教学，使学生在教师的指导下全方位地受到赏识，并在不断获得赏识的学习过程中明确学习目的，树立自信心，勇于探索、创新，逐步完善并超越自我。

一、赏识教育的误用

在教学中如果对学生进行赏识教育，会收到较好的效果。但是，赏识教育也有它的局限性。赏识不当，则会走向教育的歧途。因此，在实施赏识教育的过程中要警惕踏入如下误区：

1. “赏识教育”替代“批评教育”

提到赏识，很多教师会简单地理解为“表扬”，因此常常只会重视正面的赏识激励，而忽视大胆的批评。殊不知，真正的赏识教育除了要对

学生良好的言行给予赞美、鼓励和表扬，同时也包含着必要甚至严肃的

常见教育误区分析

批评。针对学生言行的不当或错误，教师不能为了赏识而曲解赏识教育的真谛。比如，一个学生计算8加5的算术题，却解得12，教师如果不是指出学生的错误，反而这样说他：“你的答案很接近正确答案。”或像有的教师那样，对做错题的学生“表扬”说：“你错得很有价值，你给我们提供了一个讨论的话题，谢谢你！”这种“只表扬，不批评”的赏识教育，不管出于何种理由，其结果恐怕只能与表扬者的初衷相反。因为错误就是错误，任何掩饰遮盖都是掩耳盗铃、自欺欺人。

47. 布置适量的作业是使学生加深理解课堂所学知识的重要手段。()

47. 【答案】√。解析：本题考查的是布置作业。布置适量的作业，是使学生加深理解课堂所学知识的重要手段，是将知识转化为技能技巧的有效途径。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学工作的基本环节-课外作业的布置与批改

【题源】刘桂春主编，学校高效管理资源库 教学管理，清华同方光盘电子出版社，第438页

进行。

10. 态度要认真和蔼，既做学
相通的心灵的桥梁。

(四) 布置和批改作业

1. 布置作业

布置适量的作业，是使学生加深理解课堂所学知识的重要手段，是将知识转化为技能技巧的有效途径。

(1) 要根据教学大纲和教材需要，结合学生实际布置作业，不得高难度和超要求。

(2) 按教学计划布置适量作业。要注意各科作业量的平衡，使学生负担适当。

(3) 教师不得罚学生抄写课文或多次罚抄字、词，试卷有错漏地方应指导学生修改，不得罚学生抄写试卷。不得利用家长代教师考核学生。

· 438 ·

本页来源 关闭
 书名: 《学校高效管理资源库 4 教学管理》
 作者: 刘桂春主编
 当前第:438页

师生之间

(4) 作业格式要规范，要求学生独立完成作业，鼓励独立思考和创造精神。

48.文化对课程的影响主要体现在内容的丰富和课程结构的更新上。()

48.【答案】√。解析：本题考查的是教育与文化。文化发展促进学校课程的发展。文化对课程的影响主要体现在内容的丰富和课程结构的更新上。古代文化的发展缓慢，古代教育的内容也非常单一、稳定。在社会的科学文化飞速发展的近现代社会，文化发展对课程的日益丰富所带来的影响就非常明显。近代以后，人类自然科学领域的突破使得学校教育内容中自然科学的知识逐渐增多，并占有越来越重要的地位。当前，人类文化发展的速度更加迅猛，学校课程内容极大丰富。为了适应社会文化发展的新形式、新要求，目前中小学压缩了原有课程中陈旧过时的内容，增设了新的富有时代气息的新课程。

综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与文化

【题源】王爱兰主编，教育学，甘肃文化出版社，2002.08，第39页

影响教育的规模、速度，而且影响教育的质量和效率。对此我们应当给予足够的重视。

本页来源

书名:《教育学》

作者:王爱兰主编

当前第:39页

五、教育与文化

文化是一个非常宽泛的概念，广义的文化是指人类在社会历史过程中创造出来的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化指科学技术、教育、艺术、文学、宗教、道德、哲学等社会意识形态以及与之相适应的制度、机构等。教育是文化的一个重要组成部分，它受到社会文化的制约。社会文化构成教育生长的土壤和条件，教育唯有适应社会文化才能生存和发展。

（一）教育对社会文化的传承和创新

人类文化的传递和继承是文化得以发展的保证。无论何种文化的传承，都需要以人对文化的理解为中介。而人对文化的理解则需要依赖于教育。教育自它产生之日起就作为传承文化的重要手段。文化是教育的内容，教育是传递文化的根据。社会通过教育将人类的文化遗产一代一代地传下去，文化借助于教育得以延续和发展。

(二) 文化发展促进学校课程的发展

文化对课程的影响主要体现在内容的丰富和课程结构的更新上。古代文化的发展缓慢，古代教育的内容也非常单一、稳定。在社会的科学文化飞速发展的近现代社会，文化发展对课程的日益丰富所带来的影响就非常明显。近代以后，人类自然科学领域的突破使得学校教育内容中自然科学的知识逐渐增多，并占有越来越重要的地位。当前，人类文化发展的速度更加迅猛，学校课程内容极大丰富。为了适应社会文化发展的新形式、新要求，目前中小学压缩了原有课程中陈旧过时的内容，增设了新的富有时代气息的新课程。

49.心理自我是自我意识的原始形态。()

49.【答案】×。解析：本题考查的是自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。生理自我是自我意识的原始形态。它始于儿童1周岁,到3周岁左右基本成熟。题干说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-社会化发展与教育-自我意识的发展-自我意识的发展阶段

50.在道德内化过程中，道德情感处于核心和主导地位。()

50.【答案】×。解析：本题考查的是道德信念。所谓道德信念，就是人们对于某种人生观、道德理想和行为准则的正确性和正义性，深刻而有根据的信仰，以及由此而产生的对某种道德义务的强烈责任感。在道德内化过程中，道德信念处于核心和主导地位。题干中“道德情感”的说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育过程-德育过程的基本规律

【题源】朱金香等编著，教师职业伦理学，经济科学出版社，1999.03,第207页

量。由此可见,教师的道德情感是一个多侧面、多层次和表现水平不同的品德因素。他是在道德认识和道德行为有着稳定的调节作用,又是道德品质形成的动力。

本页来源

关闭

书名:《教师职业伦理学》

作者:朱金香等编著

当前第:207页

(三) 坚定教师道德信念

所谓道德信念,就是人们对于某种人生观、道德理想和行为规范的正确性和正义性,深刻而有根据的信仰,以及由此而产生的对某种道德义务的强烈责任感。它是深刻的道德认识和炽热的道德情感的有机统一,具有稳定性、持久性和一贯性的点。人一旦牢固地确立了某种道德信念,就会成为行动的指南,自觉地、坚定不移地按照自己确立的信念来选择行为和进行活动,也能依此信念来鉴定自己的行为和别人行为的善与恶。在道德内化过程中,道德信念处于核心和主导地位。

51.建构主义在学习观上强调主动建构性、社会互动性和情境性。()

51.【答案】√。解析:本题考查的是建构主义的学习观。建构主义的学习观告诉我们,学习具有建构性、社会互动性、情境性。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-建构主义学习理论-学习观

52.人的意志品质是天生的。()

52.【答案】×。解析:本题考查的是意志。意志和行动紧密相连,没有行动就无法体现意志力,我们往往称其为意志行动。人在各种意志行动中会表现出一些稳定的规律性的特点,心理学上称之为意志品质,包括自觉性、果断性、自制性和坚持性四方面。人的意志品质不是天生的,而是在后天的实践过程中不断磨炼和形成的,通过外在支持和内在动力的推动,人的意志品质的四个方面会不断获得发展和完善,从而保证个体行为的有效性。

综上所述,故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-意志过程-意志概述

【题源】韦志中主编，大学心理健康教育，中国轻工业出版社，2015.05，第 172

页

<p>悟，能够自我反思，树立改变的</p> <p>理论依据</p>	<p>本页来源</p> <p>书名: 《大学心理健康教育》</p> <p>作者: 韦志中主编</p> <p>当前第:172页</p>
--	--

意志和行动紧密相连，没有行动就无法体现意志力，我们往往称其为意志行动。人在各种意志行动中会表现出一些稳定的规律性的特点，心理学上称之为意志品质，包括自觉性、果断性、自制性和坚持性四方面。人的意志品质不是天生的，而是在后天的实践过程中不断磨炼和形成的，通过外在支持和内在动力的推动，人的意志品质的四个方面会不断获得发展和完善，从而保证个体行为的有效性。

53.遗忘可以分为暂时性遗忘和永久性遗忘。()

53.【答案】√。解析：本题考查的是遗忘的种类。遗忘的种类可以划分为：暂时性遗忘和永久性遗忘；主动遗忘与被动遗忘。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆过程-保持-遗忘的种类

54.黏液质的特点表现为兴趣广泛，但注意力易分散，感情易变化。()

54.【答案】×。解析：本题考查的是气质类型。多血质又称活泼型，属于敏捷好动的类型。这种气质的特点是热情、开朗、无忧无虑、活泼好动，对外界事物感受迅速、强烈但不深入，不能持久；兴趣广泛但注意力易分散，感情易变化。粘液质又称安静型，属于缄默而沉静的类型。这种气质的特点是情绪不易激动，内向冷漠，动作稳妥，不善交往但善于忍耐，注意稳定，有较强的自制力。题干混淆了多血质和粘液质的特点，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-气质-气质类型特征

【题源】章小莲主编，大学生就业与创业指导，航空工业出版社，2015.09，第 10

页

型学说，从神经系统的强度、平衡性和灵活性三个维度将动物高级神经活动划分为四种类型，即不可遏制型、活泼型、安静型、多血质型。

经过医学界多年不断研究，希波克拉底学说已被现代医学证明，但结合有关神经系统的活法却一直沿用至今。下面我们简单介绍一下。

1. 胆汁质

胆汁质又称不可遏制型，属于战斗类型。这种气质的特点是情绪兴奋性高，发生很快，带有爆发的性质，如暴风骤雨。情绪体验强烈，外部表现明显，但爆发之后又很快平静下来。胆汁质的人感情与动作迅速，直爽热情，精力充沛，脾气暴躁，但不灵活。胆汁质的人精力旺盛，容易激动，神经活动具有很高的兴奋性。他们能以极大的热情去工作，主动克服工作中的困难；但如果对工作失去信心，情绪就会马上低沉下来。这类人适合从事外贸、信息、管理、导游、营销、节目主持人等工作。

2. 多血质

多血质又称活泼型，属于敏捷好动的类型。这种气质的特点是热情、开朗、无忧无虑、活泼好动，对外界事物感受迅速、强烈但不深入，不能持久；兴趣广泛但注意力易分散，感情易变化。多血质的人感受性低而耐受性高，不随意的反应性强，具有较大的可塑性和外倾性。他们反应迅速而灵活，工作能力较强，情绪丰富易兴奋，并且表现明显。他们极易适应环境，但注意力不稳定，兴趣易转移。他们不适宜从事单调机械的工作和要求细致的工作，管理、导游、外交、公安、军官等职业更适合于他们。

3. 粘液质

粘液质又称安静型，属于缄默而沉静的类型。这种气质的特点是情绪不易激动，内向冷漠，动作稳妥，不善交往但善于忍耐，注意稳定，有较强的自制力。这种气质的人的特点是感情不易外露，深沉含蓄，不容易发脾气，对人平和，动作缓慢，但具有坚韧精神。粘液质的人具有较强的自我克制能力，能埋头苦干，态度持重不易分心，由于灵活性相对较差，他们可能有因循守旧的倾向。粘液质的人适宜的工作有会计、法官、调解人员、管理人员、外科医生等。

55. 尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件。()

55. 【答案】√。解析：本题考查的是心理辅导的原则。心理辅导的原则包括：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。其中，尊重与理解学生原则指：尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-心理辅导-心理辅导概述-心理辅导的原则

56. 陈述性知识的获得常常是学习程序性知识的基础，程序性知识的获得又为获取新的陈述性知识提供了可靠保证。()

56. 【答案】√。解析：本题考查的是知识的分类。根据知识的表征方式和作用的不同划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。陈述性知识的获得常常是学习程序性知识的基础，程序性知识的获得又为获取新的陈述性知识提供了可靠保证；陈述性知识的获得与程序性知识的获得是学习过程中两个连续的阶段。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识的类型

57. 学习熟练程度达到 150% 时，学习的效果最好。()

57. 【答案】√。解析：本题考查的是过度识记。复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150% 时，学习的效果最好。

综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习的过程-知识学习过程概述-知识的巩固

58. 教师良心具有公正性、稳定性、外显性、广泛性等特点。()

58. 【答案】×。解析：本题考查的是教师良心的特点。教师良心的特点表现为：公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。题干中“外显性”说法有误。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业道德范畴-教师良心

59. 教师职业道德对教师工作有促进功能，对教育对象有教育功能，对社会文明有示范功能，对教师修养有引导功能。()

59. 【答案】√。解析：本题考查的是教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。综上所述，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业道德的功能

60.在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有特殊岗位补助津贴。()

60.【答案】×。解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题干混淆了特殊教育教师和边远贫困地区的教师的待遇，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

四、简答题

61.简述小组合作学习的指导要点。

61.【参考答案】

小组合作学习的指导要点包括：

- (1) 小组人数恰当；
- (2) 建立小组的方式灵活；
- (3) 帮助小组进行合理分工；
- (4) 传授必要的合作技巧；
- (5) 确保有时间进行小组反省。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

【题源】李云淑，园本课程开发 理论、案例和故事，福建教育出版社，2020.03，

第 264 页

明白地球很大，但是可以按比例缩小或扩大的方法，如树干的直径要扩大一倍。运用这些方法孩子就有可出蝴蝶和蜻蜓的样板。

本页来源 关闭
 书名:《园本课程开发 理论、案例和故事》
 作者: 李云淑
 当前第:264页

第二，加强小组合作技能的指导。**小组合作学习的指导要点**包括小组人数恰当、建立小组的方式灵活、帮助小组进行合理分工、传授必要的合作技巧、确保有时间进行小组反省等几个方面。我们把小组人数控制在4—6人之间，小组的组建方式采取幼儿自由结合与教师的协调相结合，为小组设计了“反思、回顾——计划表”，在每一次活动后组织小组把阶段成果向全班孩子进行展示与交流，这些方面做得较好。但在合理分工、合作公约的制定、小组合作技巧、小组内部的反省等方面指导欠缺。以合作技巧的指导为例，鼓励孩子独立思考，敢于提出自己的大胆设想；小组讨论时强调每个人都发言，记录每个人的想法，最后讨论选出大家认同的想法形成计划，一般强调服从组内大多数的意见，同时也鼓励每个孩子的创意思法，允许孩子按自己的想法去做；要让孩子明白听人发言要专心，眼睛注视对方，以微笑、点头表示感兴趣或赞同；别人发言时不随便插嘴打断；有不同意见，要耐心听别人说完后再提出；遇到困难时可以礼貌地向同伴求助，也要热心帮助同伴解决困难；小组汇报员发言时先要集中全组人员的观点；汇报后虚心听取其他小组的建议等。

62.简述创造性思维过程的四个阶段。

62.【参考答案】

瓦拉斯 1926 年提出了创造性思维的四阶段：

(1) 准备期。在这一阶段，创造者收集、整理资料，即收集创造活动所必需的各种信息，组织已有的旧经验，掌握必要的技能。

(2) 酝酿期。这个阶段从表面上看，创造者的思维活动似乎较平静，实际上思维活动是时断时续地进行着。头脑中收集到的各种材料并未消极地储存在那里，而是按照一种我们目前尚不清楚的或很少意识到的方式被加工和重新组织。

(3) 豁然期。在这一阶段，创造者经过长期酝酿，新假设产生或对考虑的问题豁然开朗。这种现象叫灵感。

(4) 验证期。在这个阶段，创造者要把头脑中产生的新假设或新观点通过实践加

以检验。验证可以对新假设或新观点加以确定或修正、补充、完善。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-创造性及其培养-创造性及其特征-创造性思维的过程

五、论述题

63.如何理解“德育过程是长期的、反复的、不断前进的过程”？

63.【参考答案】

(1) 德育过程是一个长期的过程

个体品德的发展与形成不是一蹴而就的结果,而是长期积累,从量变到质变的结果。

首先,品德发展具有阶段性。品德发展是不断超越低阶段,依次向高阶阶段推进的长期发展过程。

其次,品德发展是无止境的,要不断完善和发展才能达到一个比较完美的境界。个体品德是随年龄成长而不断发展的,这种发展也是通过个体内部心理矛盾的不断产生和解决而完成的。

再次,随着时代的发展,社会道德也会发生变化。个体原先与社会相适应的品德在新的社会历史条件下又有进一步发展和提高的必要性。

最后,品德包含了道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等要素,道德行为是衡量品德的重要标准,一种行为的形成要经过较长时间才能固定下来。

(2) 德育过程是一个反复的过程

个体品德发展不是直线上升,而是会经历一个迂回曲折、甚至暂时倒退的过程。

首先,个体品德结构是一种动力定型,只有对有机体不止一次的重复一种系统影响,才能形成。

其次,在个体品德发展过程中会受到外界各种因素的影响。

最后,学生意志的薄弱性也是导致反复性出现的重要原因。

德育过程的长期、反复、渐进性特点要求教育者根据学生的年龄阶段特点,有针对性地逐步发展他们的品德。必须持之以恒、耐心细致地教育学生,要正确认识 and 对待学生思想行为的反复,善于反复抓,引导学生在反复中逐步前进。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育过程-德育过程的基本规律-德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程

六、案例分析题

64. 阅读案例，回答问题。

【案例】黄老师是一名班主任，他在班级管理上“放手”，让学生直接参与班级管理。他指导学生成立了四个班级事务委员会，学习合作委员会打通了组与组之间的壁垒，形成学习共同体；纪律文明委员会承担监督与引导的责任，监督者是学生，引导者也是学生，轮流履行职责；活动策划委员会秉持策划靠学生、组织靠学生、开展靠学生的原则，让每个学生成为活动的主人；纠纷调解委员会主张自己的事情自己解决，通过小法庭、“和事佬”等形式调解学生之间的矛盾，消除纠纷。在管理委员会，学生既是管理者又是被管理者，通过双重身份的体验，学生的自觉性、自主性得到了加强，形成了团结、友爱、协作、民主的班风。

【问题】案例中体现了哪种班级管理模式？实施该模式的要求有哪些？

64. 【参考答案】

班级管理的模式有：班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，使人人都积极主动地参与班级事务。案例中，黄老师让学生直接参与班级管理，并成立班级事务委员会，学生的自觉性、自主性得到了加强，形成了团结、友爱、协作、民主的班风，体现了民主管理模式的特点。

实行班级民主管理主要应该做好两方面的工作：

(1) 组织全体学生参与班级全程管理，即在班级管理的计划、实行、检查、总结的各个阶段，都让学生参与进来；

(2) 建立班级民主管理制度，如干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、民主教育活动制度等。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班级与班级管理-班级管理-班级管理的模式