

## 2023 年郑州市中原区教师招聘考试-教育综合知识

## 一、单项选择题（30 小题，每题 0.9 分，共 27 分）

1.党的二十大报告指出，坚持深化改革开放，不断增强社会主义现代化建设的动力和法力，把我国制度优势更好地转化为国家的（ ）。

- A.政治优势      B.改革动力      C.发展优势      D.治理效能

2.2023 年 6 月 2 日，习近平在文化传承发展座谈会上指出，中华优秀传统文化有很多重要元素，共同塑造出中华文明的突出特性。中华文明的突出特性有哪些？（ ）。

- A.统一性      B.创新性      C.包容性      D.连续性

3.国务院印发“十四五”数字经济发展规划，明确提出，到 2025 年数字经济迈向全面扩展期，数字经济核心产业增加值占 GDP 比重达到（ ），数字化创新引领发展能力大幅提升，智能化水平明显增强，数字技术与（ ）融合取得显著成效，数字经济治理体系更加完善，我国数字经济竞争力和影响力稳步提升。

- A.6% 市场经济      B.10% 实体经济      C.12% 共享经济      D.20% 虚拟经济

4.十八大以来中国共产党不断深化对自我革命规律的认识，把党的（ ）作为党的根本性建设，把（ ）作为基础性建设，以（ ）作为新气象，赢得了人民群众的信任。

- A.思想 政治 作风建设  
B.作风 思想 政治建设  
C.政治 思想 作风建设  
D.作风 政治 思想建设

5.2023 年 3 月，中共中央、国务院印发党和国家机构改革方案，提出中央和国家机关各部门人员编制统一，按照（ ）的比例进行精简，收回的编制主要用于加强重点领域和重要工作。对于精简后的少部门超编的问题，给予（ ）过渡期，逐步消化。

- A.5% 3 年      B.10% 3 年      C.5% 5 年      D.10% 5 年

6.第 19 届亚运会，将于 2023 年 9 月 23 日至 10 月 8 日举行，新增的两个比赛项目是（ ）。

- A.攀岩和电子竞技      B.电子竞技与霹雳舞



们“时代楷模称”号的文件。该文件的文种是（ ）。

- A.通报                      B.决定                      C.通知                      D.命令

10.根据民法典，未成年人的父母已经死亡或者没有监护能力的，下列可以作为监护人的第一顺位的是（ ）。

- A.住所地的居民委员会  
B.外父母，外祖父母  
C.父母的兄弟姐妹  
D.成年的兄姐

11.在准备某次公开课 PPT 课件时，杨老师想要设置每张幻灯片的播放时间，以控制讲课节奏和时长。可通过设置（ ）实现。

- A.“自定义动画”    B.“切换方式”    C.“片间间隔”    D.“排练计时”

12.2022 年 8 月公布了《现代汉语规范词典》中新一轮修订，增补了近四条新词汇，包括共享经济，碳中和，互联网等。删除了一些过时的频率低的词汇，包括打柴、8 进制等，这体现了（ ）。

- A.社会意识总是与时俱进  
B.社会意识决定了社会存在  
C.社会意识与社会存在具有同步性  
D.社会意识根源于生产生活，社会意识的发展根源于生产生活的发展

12.【答案】D。解析：本题考查的是社会存在和社会意识的关系。

选项 A，选项 C，社会意识随着社会存在的变化而变化，有时会先于社会存在，有时会落后于社会存在，并不总是与时俱进的。其次社会意识具有相对独立性，不完全同步。与题干不符，排除。

选项 B，社会存在决定社会意识，社会意识随着社会存在的变化而变化。与题干不符，排除。

选项 D，历史唯物主义认为：社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映。网络流行语的本质是一种社会意识，社会现象的本质是社会存在。网络流行语的背后都有一种社会现象或一类新闻事件，即反映了社会意识是对社会存在的反映。

选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】公基

13.中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》指出，充分发挥公共文化、体育和科普资源重要育人作用，落实（ ）按规定向学生免费开放政策，创新开展优质影片进校园活动，保障每名中小学生学习至少观看（ ）优秀影片。

- A.有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地 1次
- B.有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地 2次
- C.博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站) 1次
- D.博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站) 2次

13.【答案】D。解析：本题考查的是教育时政。《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》第十条：丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆（站）按规定向学生免费开放政策，有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小学生学习至少观看2次优秀影片。D项正确。

选项A、B、C均与题意不符，故本题答案选择D。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

14.下列关于中国历史上人才选拔制度说法错误的是（ ）。

- A.汉武帝听从了董仲舒的建议，设立察举制
- B.宋太祖建立了科举制，创立了解试、省试、殿试三级选拔制度
- C.隋炀帝废除了九品中正制创立了科举制
- D.光绪皇帝听从了曾国藩和李鸿章的建议，进行了官派留学

14.【答案】B。解析：本题考查的是人才选拔制度。

选项B，宋太祖确立殿试制度，加在省试之上，使科举取士变为解试、省试、殿试三级考试。科举是由隋炀帝杨广创立的。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的发展历程-古代社会的教育

15.在体育赛事中,总有恰到好处的解说,既能诗意地表达对运动健儿的喜爱,又能引发广大观众的共鸣说员引用的诗句,其作者对应错误的是( )。

- A.赛艇比赛引用“一棹逍遥天地中,浮沉烟浪自从容”——苏轼
- B.跳水比赛引用“桐花万里丹山路,雏凤清于老凤声”——李商隐
- C.10米气步枪比赛引用“宣父犹能畏后生,丈夫未可轻年少”——李白
- D.花滑比赛引用“容颜如玉,身姿如松,翩若惊鸿,宛若游龙”——曹植

16.2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习会议上强调,建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立( )。

- A.人才观、成才观、价值观
- B.人才观、知识观、教育观
- C.人才观,成才观,教育观
- D.学生观、成才观、价值观

16.【答案】C。解析:习近平强调,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。建设教育强国,龙头是高等教育。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政

17.对于个体品德的形成与发展,荀子认为,凡所贵尧舜,君子者能化性,能起伪,伪起而生礼义。这表明荀子主张( )。

- A.内求说
- B.外铄说
- C.顺应自然说
- D.多因素决定说

17.【答案】B。解析:本题考查的人的身心发展的动因。荀子提出理论“性本恶”、“化性起伪”。“化性而起伪”是指变化先天的本性,兴起后天的人为,此观点属于外

铄论的观点。

选项 A，内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。与题干不符，排除。

选项 B，外铄论又名塑造说，强调人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。由于外铄论强调外部力量的作用，故一般都注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面，都保持积极乐观的态度。

选项 C，顺应自然说主要是指以老子为代表的人法自然说与李贽的童心失说等两种观点。在他们看来，无论是内求式修德还是外式修德，都是一种“人为”，不合自然之道，于是，他们主张个体若想修养道德，既无需内求，也无需外，他（或她）只要能顺应自然，就至善至美。与题干不符，排除。

选项 D，多因素论强调人的发展是个体内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等）相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。与题干不符，排除。

选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-人的发展概述-人的身心发展的动因-外铄论

18.个人对他人的心理状态、行为动机、意向等做出推测与判断的是（ ）。

A.自我体验            B.换位思考            C.社会认知            D.角色采择

18.【答案】C。解析：本题考查的是社会认知。

选项 A，一般认为自我意识包括三种成分：自我认知、自我体验、自我监控。自我体验。即个体对自己的情感体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。

选项 B，换位思考是设身处地地为他人着想。即想人所想，理解至上的一种处理人际关系的思考方式。

选项 C，社会认知又称为人际知觉，是个体对他人的心理状态、行为动机和意向做出的推测与判断的过程，包括感知、判断、推测和评价等一系列的心理活动过程。

选项 D，角色采择指关于自己和他人角色的设想。

选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★★★

【知识点】讲义无此知识点

19.在学习圆的面积这一节课时,教师准备了一个圆形,并引导学生将圆形裁剪成多个大小相等的扇形,用拼接的方式来确定计算圆形的面积。该教师采用的教学模式是( )。

- A.发现学习      B.观察学习      C.接受学习      D.操作学习

19.【答案】A。解析:本题考查的是教学策略的分类。

选项A,发现学习是指给学生提供有关的学习材料,让学生通过探索、操作和思考,自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

选项B,观察学习又称替代学习、模仿学习,是指通过对他人及其强化性结果的观察,一个人获得某些新的反应,或者矫正原有的行为反应,而在这一过程中,学习者作为观察者并没有外显的操作。与题干不符,排除。

选项C,接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。与题干不符,排除。

选项D,操作性条件学习认为:学习实质上是一种反应概率上的变化,而强化是增强反应概率的手段。与题干不符,排除。

题干中,该教师引导学生将圆形裁剪成多个大小相等的扇形,符合发现学习的含义。选项B、C、D均与题意不符,故本题答案选择A。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论

20.专家提出教育者不应该使用专业的术语,而是要使用与现实生活联系的一些术语,加强学生的兴趣,与学生的日常生活相联系。这体现了不同的教学原则( )。

- A.动机原则      B.程序原则      C.结构原则      D.强化原则

20.【答案】C。解析:本题考查的是布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳的认知结构学习理论中掌握学科基本结构的教學原则包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

选项A,动机原则。内部动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。教师要善于激发他们的这些内在动机,积极参与探究活动。



与题干不符，排除。

选项 B，程序原则。教学应按照最佳顺序来呈现教学内容，并及时按教学实际效果来调整或改变教学程序。与题干不符，排除。

选项 C，结构原则。教学应选择适当的知识结构，并按学生的知识背景和课题性质选择合适的方式，与学生的认知结构相匹配，才能促进学生的学习。。

选项 D，强化原则。教师应让学生在适时指导自己学习的结果，引导学生正确评估学习进程，选择恰当的强化时间与步骤。与题干不符，排除。

题干中，“教育者要联系现实生活联系的一些术语教学，与学生的日常生活相联系”体现了结构原则中教学要按照学生的知识背景，选择适当的知识结构。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论-布鲁纳的认知结构论

21.在学习《狼牙山五壮士》这一课之后，教师组织学生在班级内开展“我的祖国”的主题演讲活动，来考查学生对课文内容的掌握。教师的这一评价方式属于（ ）。

- A.形成性评价      B.过程性评价      C.真实性评价      D.表现性评价

21.【答案】A。解析：本题考查的是教学评价。

选项 A，形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展得比较经常而及时的测评与反馈。例如，在一节课的教学中教师对学生的口头提问和随堂测验。

选项 B，过程性评价是对事物的发展过程进行动态的评价，是一直动态的评价，可以说是流线型的，针对每个点都做出评价，而所有点都汇成一条线而构成整体的评价。与题干不符，排除。

选项 CD，表现性评价法也被称为真实性评价法，它是标准化测试的一种替代形式，它要求学生应用必需的知识和技能去完成真实世界的一件综合的、有意义的任务，学生完成任务的绩效可根据设计好的评价量表规定的等级评分来衡量。与题干不符，排除。

题干中，题干中，老师在课堂上及时开展“我的祖国”的主题演讲活动，来考查学生对课文内容的掌握。属于在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的测评与反馈，体现了形成性评价。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★



【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的种类

【题源】

### 三、学生课业评

本页来源

关闭

书名:《教育心理学》

作者:张大均主编

当前第:687页

标准化测验由于编制评价者的参与,特别是测出现了一些替代性的非标准化的评价方法。

元性和被此近年来

#### (一) 表现性评价法

1. 什么是表现性评价(performance assessment)。表现性评价法也被称为**真实性评价法**(authentic assessment),它是标准化测试的一种替代形式,它要求学生应用必需的知识和技能去完成真实世界的一件综合的、有意义的任务,学生完成任务的绩效可根据设计好的评价量表规定的等级评分来衡量。

表现性评价法既可以评价学生在完成表现任务中所体现的行为与心理过程,也可以评价表现任务中所涉及的内容和完成任务的结果。比如,在科学课程中所设计的表现评价,既可以评定学生的观察、提问、实验设计等认知过程,也可以评定学生所做的科学产品。

与传统的标准化测试相比,表现性评价法具有以下特点:第一,表现性评价法不仅能够评价学生知道什么,而且还能评价学生能够做什么;第二,表现性评价法强调解决实际问题的高层次思维能力,适合于测量那些结构性不是很强的问题;第三,表现性评价法中的任务往往是有价值的、重要的、有意义的,即真实的,学生完成任务的结果主要是呈现有质量的作品;第四,表现性评价既评价学生的学习结果,更关注学习的过程,不仅评价的信息非常丰富,而且没有标准答案,以对问题解决的深度为主要的的评价,评价过程中评价者与被评

22.吴老师在上课中采用故事导入法,让学生立即进入了高度唤醒的状态,并投入了积极的学习。吴老师的做法是属于学习动机的( )。

- A.普遍动机
- B.特殊动机
- C.自我提高内驱力
- D.附属内驱力

22.【答案】B。解析:本题考查的是学习动机的分类。

选项 A,一类学生对所有学习活动都有学习动机,不但对所有知识性的学科都认真学习,就是对技能性学科,甚至课外活动,也从不懈怠,可以称为普遍型学习动机。与题干不符,排除。

选项 B, 一类学生则只对某种(或某几种)学科有学习动机, 对其他学科均不予注意, 可以称为特殊型学习动机。

选项 C, 自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。与题干不符, 排除。

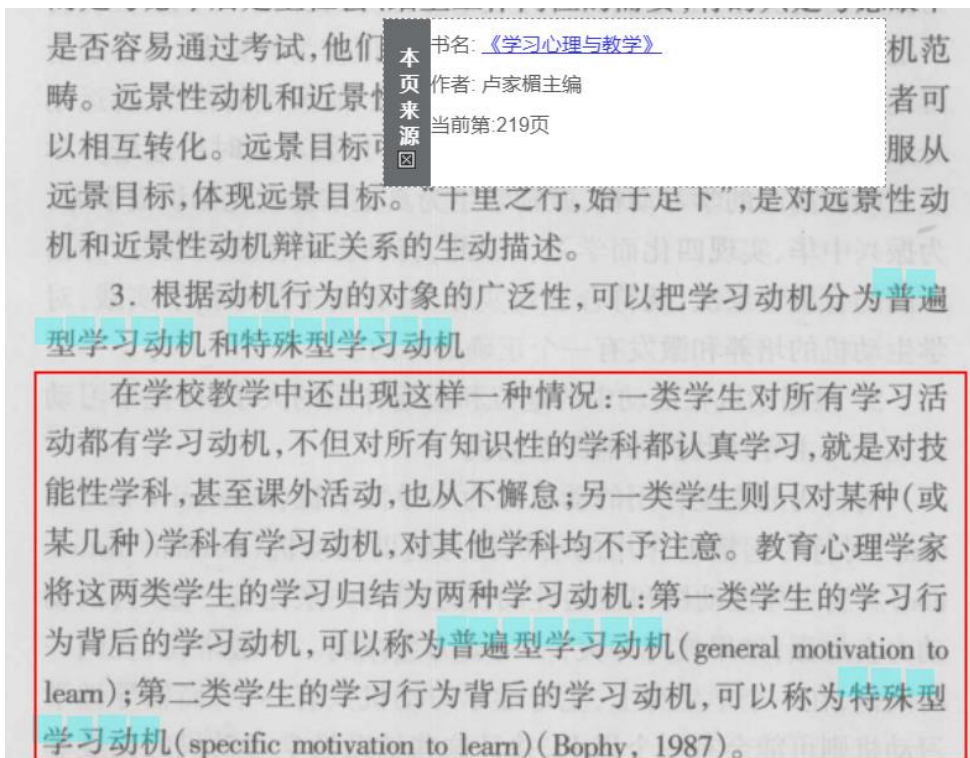
选项 D, 附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期, 附属内驱力最为突出。与题干不符, 排除。

题干中, 吴老师在上课中采用故事导入法, 属于某种特殊条件下所引起的属于特殊型学习动机。因此本题答案选 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机的分类

【题源】卢家楣主编, 学习心理与教学, 上海教育出版社, 1999.12, 第 219 页



23. 孔老师带领学生在班级文化墙上张贴了“入室即静, 入座即学”标语, 并对遵守班规的学生进行表扬。一段时间后, 班级中学生的嬉笑打闹行为明显减少, 并不断与班级管理的要求相一致, 形成了良好的学生氛围, 这体现了班集体教育效应的( )。

A.凝聚效应      B.驱动效应      C.同化效应      D.协同效应

23.【答案】C。解析：本题考查的是班集体教育效应。

选项 A，凝聚效应就是班集体对其成员有一种吸引力的作用。

选项 B，驱动效应就是班集体的影响，使集体成员在心理上产生一种积极向上的态势，形成内部的驱动力。

选项 C，同化效应是指集体成员在交往活动中，接受了集体的潜移默化的积极影响，自觉与不自觉地产生了与集体一致的行为。

选项 D，协同效应就是班集体团结协作共同创造成功的积极心理体验。在集体成员的交往与互动中，需要产生竞争，竞争产生压力，有压力就有合作，合作创造成功。

选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★★

【知识点】讲义无此知识点

【题源】梁玉，齐长立主编，现代教育理论，中国传媒大学出版社，2011.06，第 239 页

成与发展的规律进行创造

### 一、班集体概述

#### 1. 班集体及其教育效应

班集体是指按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和有直接人际交流为特征的社会心理共同体。一个班级就是一个班集体。良好的班集体具有如下教育效应：<sup>①</sup>

(1) 凝聚效应。所谓凝聚效应，是指集体对其成员有一种吸引作用。凝聚效应是一种复杂的心理现象，它以集体成员的共同需要为基础，包括认知、情感和行为等多种心理成分，班集体之所以有巨大的吸引力，主要是它能满足学生的多种需要。

体中不断得到发展。

(2) 驱动效应。所谓驱动效应，是指集体的影响能在个体心理上产生一种积极向上的动势，形成内部的驱动力。这种驱动力在一定条件下可以转化为个体成员的道德动机。驱动效应形成的社会心理基础，是集体多种激励作用汇聚、结合或集体本身的动力系统。

书名:《现代教育理论》  
作者:梁玉,齐长立主编  
当前第:239页

每个同学都更能体验到个人在集体中的社会价值，集体的行为规范，对个体既转化为个体需要的时候，

本页来源 ✕

书名: [《现代教育理论》](#)

作者: 梁玉, 齐长立主编

当前第:239页

到个人。集体的规范

的舆论，对积极上进的人来说，是一种巨大的鼓励和支持；对消极落后的行为是一种巨大的压力。然而这种压力在一定条件下也可以转化为动力。

(3) **同化效应**。所谓**同化效应**，是指集体成员接受了集体潜移默化的影响，自觉或不自觉地产生了与集体的要求相一致的行为。模仿、暗示、从众、认同是**同化效应**的社会心理基础。

4. **协同效应**。**协同效应**就是班集体团结协作共同创造成功的积极心理体验。在集体成员的交往与互动中，需要产生竞争，竞争产生压力，有压力就有合作，合作创造成功。

24.按加涅对学习的分类，比概念学习层次高一级的学习是（ ）。

- A.规则学习                  B.连锁学习                  C.辨别学习                  D.言语学习

24.【答案】A。解析：本题考查的是加涅的学习分类。加涅认为人类的学习是复杂有层次的，是由简单的低级学习向复杂的高级学习发展的，构成了一个递进的层次和水平。他将学习分为八个层次，分别是信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习及解决问题学习。因此，比概念学习的复杂程度高的是规则学习和解决问题学习。A项正确。

选项B，连锁学习是一系列刺激——反应的联合。个体首先要习得每个刺激—反应联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。连锁学习的水平低于概念学习，与题干不符，排除。

选项C，辨别学习是指学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。辨别学习的水平低于概念学习，与题干不符，排除。

选项D，言语联想学习也是一系列刺激—反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁化。言语联想的水平低于概念学习，与题干不符，排除。

选项B、C、D均与题意不符，故本题答案选择A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类

25.经过一段时间的学习，学生能够通过事情的表面现象认清其内在含义、特性及



多样性,并能够进行意义变换。根据吉尔福特创造力的研究,这体现了创造力的( )。

- A.洞察力                      B.独创性                      C.再定义性                      D.灵活性

25.【答案】A。解析:本题考查的是吉尔福特创造力的特征

选项 A,洞察力,即能够通过事物的表面现象,认清其内在含义、特征或多样性,进行意义变换。

选项 B,独创性,即产生新的非凡思想的能力,表现为产生新奇、罕见、首创的观念和成果。与题干不符,排除。

选项 C,再定义性,即擅长发现特定事物的多种使用方法。与题干不符,排除。

选项 D,变通性即灵活性,即具有较强的应变能力和适应性,具有灵活改变定向的能力,能发挥自由联想。与题干不符,排除。

选项 B、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】讲义无此知识点

【题源】燕良轼主编,高等教育心理学,湖南师范大学出版社,2015.07,第 136 页

但是不可缺少的是认知操作。请

本页来源

(二) 创造力的特征

对于创造力的特征,不同的

的观点。

美国心理学家**吉尔福特** (J. P. Guilford) 认为,创造力的主要特征是:(1) **敏感性** (sensitivity),即容易接受新现象,发现新问题;(2) **流畅性** (fluency),即思维敏捷,反应迅速,对于特定的问题情境能顺利给出多种反应或答案;(3) **灵活性** (flexibility),即具有较强的应变能力和适应性,具有灵活改变定向的能力,能发挥自由联想;(4) **独创性** (originality),即产生新的非凡思想的能力,表现为产生新奇、罕见、首创的观念和成果;(5) **再定义性** (redefinition),即擅长发现特定事物的多种使用方法;(6) **洞察力** (penetration),即能够通过事物的表面现象,认清其内在含义、特征或多样性,进行意义变换。

**吉尔福特**

26.缺

27.防治校园欺凌不能满足于个案精确处置,科学防治更应体现在事先防范和事后善后上。需要注意的是,依法精准识别和处置校园欺凌行为,最终的落脚点不是就事论

事，还应从以案释法、以案警示、以案促改角度重构校园环境，最大程度的减少欺凌后续危害。这一材料强调了对未成年人的（ ）。

- A.社会保护和司法保护
- B.司法保护和学校保护
- C.学校保护和政府保护
- D.社会保护和学校保护

27.【答案】B。解析：本题考查的是本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》提出保护未成年人是全社会的共同责任，从家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护六个方面提出了对未成年人的保护要求。

题干中防治校园欺凌应从以案释法、以案警示、以案促改角度重构校园环境。体现了学校保护和司法保护。

选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

28.缺

29.自我意识是区别于社会意识的一种特殊的人类意识形态，是人类个性结构的一个重要组成部分，其发展过程是（ ）。

- A.冲突→统一→转化→分化和稳定
- B.冲突→分化→转化和稳定→统一
- C.冲突→转化→统一→分化和稳定
- D.分化→冲突→统一→转化和稳定

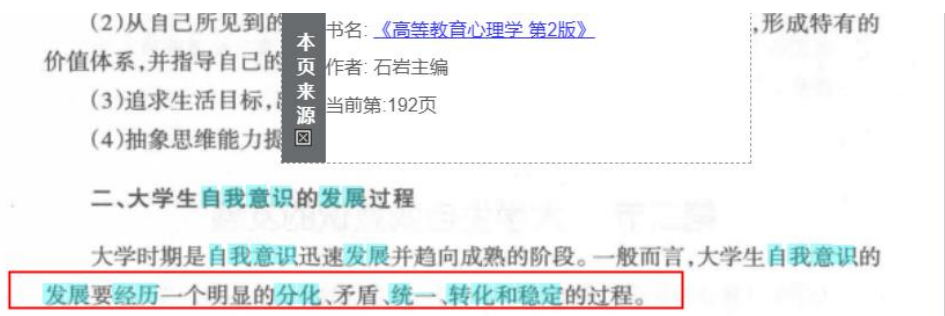
29.【答案】D。解析：本题考查的是自我意识的发展过程。大学时期是自我意识迅速发展并趋向成熟的阶段。一般而言，大学生自我意识的发展要经历一个明显的分化、矛盾、统一、转化和稳定的过程。

【难度系数】★★★

【知识点】讲义无此知识点

【题源】石岩主编，高等教育心理学，第2版，山西人民出版社，2014.08，第192

页



30.缺

## 二、不定项选择题 (本大题共 10 小题,每小题 1.2 分,共 12 分。)

31.十四五规划和 2035 年远景目标纲要强调,把提升国民素质放在突出重要位置,构建( )人口结构、拓展人口红利、提升人力资本水平和人的全面发展能力。

- A.多层次社会保障体系  
B.高质量的教育体系  
C.全方位全周期的健康体系  
D.高质量的就业创业体系

32.缺

33.当前,学习贯彻习近平中国特色社会主义思想主题教育正在全党深入开展。总书记在广东考察时,围绕“以学铸魂”提出明确要求,强调( )。

- A.“坚定理想信念”  
B.“筑牢对党忠诚”  
C.“站稳人民立场”  
D.“抓好调查研究”

**33.【答案】ABC。**解析:本题考查总书记在广东考察时的重要讲话。“以学铸魂”就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作,从思想上正本清源、固本培元,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。”需要我们做到:坚定理想信念、铸牢对党忠诚、站稳人民立场。

ABC 三项均符合题意, D 选项为干扰选项。故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】时政

【题源】<http://dangjian.people.com.cn/n1/2023/0418/c117092-32666840.html>





中国共产党新闻网 >> 党建

### 以学铸魂固根本

2023年04月18日08:12      来源：中央纪委国家监委网站

“以学铸魂，就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作，从思想上正本清源、固本培元，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。”习近平总书记近日在广东考察时，围绕以学铸魂，从坚定理想信念、铸牢对党忠诚、站稳人民立场等方面提出明确要求，为广大党员、干部扎实开展好主题教育指明方向。

34. 中华文化对教育的发展有重要的作用。以下哪表现了中华文化对素质发展的作用（ ）。

- A. 民为邦本、为政以德
- B. 执两用中、守中致和
- C. 厚德载物、明德弘
- D. 实事求是、知行合一

35. 《家庭教育促进法》是我国第一部关于家庭教育的专门立法。该法明确了家庭教育的基本为家庭教育提供思想指引和法律保障。家庭教育促进法的出台（ ）。

- A. 说明上层建筑调整与变革能促进社会发展
- B. 体现了上层建筑总是能与经济基础的状况相适应
- C. 是家庭教育法作为上层建筑对社会关切的积极回应
- D. 有利于发挥正确的价值观对青少年成长的引导作用

35. 【答案】ACD。解析：本题考查《中华人民共和国家庭教育促进法》。家庭教育从“家事”上升到“国事”。《中华人民共和国家庭教育促进法》是继《教育法》、

《义务教育法》和新版《未成年人保护法》后，又一部教育领域的重磅法规，也是我国首次就家庭教育进行专门立法。

选项 A，家庭教育促进法旨在构建“家庭责任、国家支持、社会协同”的家庭教育服务体系，在全社会形成重视家庭教育的良好氛围，促进家庭教育不断发展。

选项 C，“家事”上升到“国事”，民有所呼，法有所应。从前期调研，到进入立法规划，再到 2022 年三次审议，家庭教育促进法的诞生，体现了顶层设计的重视，更彰显出对民意的回应与关切。

选项 D，家庭教育促进法明确了家庭教育的概念、要求和方式方法，并为家庭教育划定底线标准，立法对家庭教育进行规范、指导和监督。家庭教育是教育的开端，关乎未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁，立法的意图，就是为“促进”家庭教育而进行的“指引”和“赋能”。

ACD 两项均符合题意，B 选项为干扰选项。故本题选 ACD。

【难度系数】★★★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国家庭教育促进法》

36.现在科技的发展，素质教育化越来越普遍，我们教师应当掌握哪些数字化的技能（ ）。

A.数字化的意识    B.数字化的技能    C.数字化的责任    D.专业技能

36.【答案】ABC。解析：本题考查教师数字素养，教师数字素养即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。每个一级维度下，又包含若干二级维度、三级维度和具体描述。

ABC 三项均符合题意，D 选项为干扰选项。故本题选 ABC。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政

【题源】二十大，教育部发布《教师数字素养》标准，2022.11

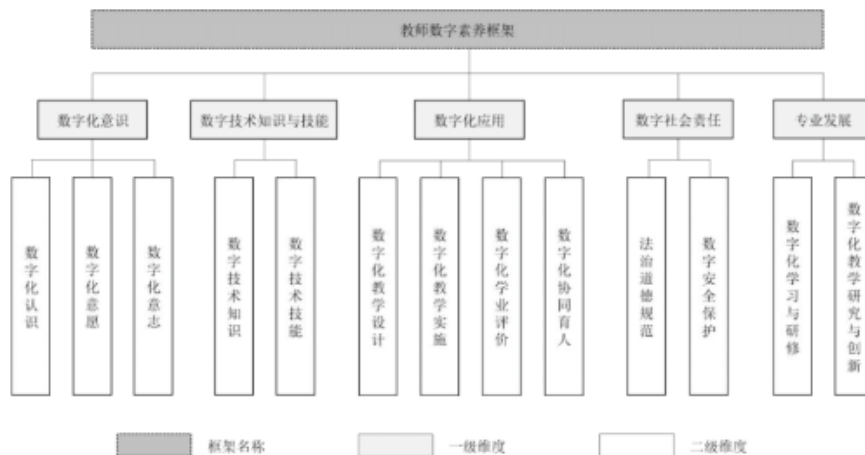


图 1 教师数字素养框架

37.斯宾塞主张实质教育论，该理论认为教育的主要任务是（ ）。

- A.使学生获得知识
- B.训练学生的感官功能
- C.发展学生的能力
- D.激发学生的学习兴趣

37.【答案】A。解析：本题考查教育学的理论流派的理解。实质教育又称“实质训练”，是欧洲 18~19 世纪，对立于形式教育而出现的一种教育学说。它认为普通教育应以获得有价值的知识为主要任务，而学习知识本身就包含着能力的培养，能力无须加以特别训练。其思想来源于德国的赫尔巴特和英国的斯宾赛等人。同形式教育相对，认为教育的主要任务在于使学生获得知识。A 项符合题意。

选项 BC，形式教育论代表人物洛克和培斯泰洛奇，主张教学的主要任务是训练学生的感官，发展学生的能力。

选项 D，不符合题意，排除。

A 项符合题意，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学概述-教学的任务

38.缺

39.某教师根据学生的表现，将学生分为优良中差四个等级开展小组讨论活动。针

对该教师的这一做法，下列评析正确的有（ ）。

- A.不正确，该教师没有公平公正对待学生
- B.不正确，划分的四个等级不利于促进学生发展
- C.不正确，该教师采取了定类尺度的方式进行分组
- D.不正确，该教师的做法可能引起学生的心理问题

39.【答案】ABCD。解析：本题考查教师公平公正。

选项 A，公平公正地对待学生要求教师对学生公正、公平，不偏不倚，一视同仁。一方面，教师不能因为个人感情的好恶、私人关系、学生成绩的优劣等偏袒或轻视学生；另一方面，教师不能因为学生的性别、美丑、性格特征、身体条件、家庭出身等的不同，偏袒或轻视学生。

选项 B，该教师做法不符合我国新课改倡导的“以人为本的学生观”，学生观主张老师要相信学生具有巨大发展潜能，划分四个等级的做法没有看到学生发展的可能性，不利于学生发展。

选项 C，定类尺度是指分组(或类)排列是依据客观事物的品质标志进行的，且各组(或类)是并列的平行关系。它是最粗略、计量层次最低的计量尺度。定类尺度只是测度了事物之间的类别差，而对各类之间的其他差别却无法从中得知。该做法不利于教师真正了解学生。

选项 D，该教师按照优良中差的等级分组，往往容易使优秀组的学生产生骄傲情绪，使普通、差组的学生学习积极性普遍降低，容易引发学生的心理问题。

ABCD 均符合题意。故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业范畴-教师公正

【题源】李丽清，管仕平主编，统计学原理及应用，华中科技大学出版社，2019.01，第 23 页

对事物评价的用语(如“很好”“不坏”等)……定性数据有定类尺度、定序尺度……定量数据是指直接用数字描述的数据,说明的具  
 产额、净利润等。定量数据有定距尺

本页来源  
 书名:《统计学原理及应用》  
 作者:李丽清,管仕平主编  
 当前第23页

### 一、定类尺度

**定类尺度**(nominal level)是指分类(组)排列是依据客观事物的品质标志进行的,且各类(组)是并列的平行关系。它是最粗略、计量层次最低的计量尺度。**定类尺度**只是测度了事物之间的类别差,而对各类之间的其他差别却无法从中得知。因此,使用该尺度对事物进行分类,各类别之间是平等的并列关系,无法区分优劣或大小,各类之间的顺序是可以改变的。**定类尺度**采用文字、数字代码和其他符号对事物进行分类或分组,如男

40.学生预防近视,保护视力,以下方法是正确的( )。

- A.了解预防近视眼的基本知识
- B.树立爱眼、护眼意识
- C.养成良好的用眼习惯
- D.坚持每天上下午组织学生做眼保健操

## 三、名词解释(3题,每题3分,共9分)

41.课程内容

41.【答案】解析:课程内容是课程的核心要素,从总体上讲,课程是根据课程目标,有目的地选择的一系列直接经验和间接经验的总和,是从人类的经验体系中选择出来,并按照一定的逻辑序列组织编排而成的知识体系和经验体系。

课程内容的基本性质是知识,它具有直接经验和间接经验两种形态。任何形式的课程都必须包括一定的直接经验和间接经验。目前我国中小学课程内容主要由课程计划、课程标准和教材三部分组成。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程内容-课程内容的含义

42.先行组织者

42.【答案】解析:所谓“先行组织者”,是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平,并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是,通过呈现“组织者”,在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地学习新材料。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论

#### 43. 社会规范学习

43.【答案】解析：在教育系统中，社会规范学习指的是个体接受社会规范，内化社会价值，将规范所确定的外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，从而构建主体内部的社会行为调节机制的过程，即社会规范的内化过程。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类

【题源】冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第 463 页



## 第二节 社会规范的学习及其意义

### 一、社会规范学习的实质

#### (一) 社会规范学习的内涵

在教育系统中，社会规范学习（social norm learning）指的是个体接受社会规范，内化社会价值，将规范所确定的外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，从而构建主体内部的社会行为调节机制的过程，即社会规范的内化过程。这一过程，我们从以下方面来具体阐述。

## 四、综合分析（2 题，每题 11 分，共 22 分）

44.【材料 1】下列材料选自某教育发展研究院一名老师在观摩课堂教学的记录。在一堂数学课上，老师讲勾股定理时预测四个问题：什么是勾股定理？勾股定理怎么来的？有什么用？勾股定理是什么意思？而课堂上学生提出八个问题：（1）什么是勾股？（2）什么是勾股定理？（3）什么是定理？（4）勾股定理是不是也要像三角形一样学习它的定义、性质、判定和应用？（5）勾股定理是不是与三角形有关系？（6）为什么学习勾股定理？（7）勾股定理为什么要在全等三角形之后学习？（8）勾股定理怎么证明？显然教师的预设与学生真实存在的问题是有差距的，比如问题 3、7 是出自于教师意料之中的。

教师在课后与这位研究院的老师讨论的时候说，他也不想引导学生从教学的思路去思

考和进行学习,但是学生总是有自己的想法和思考。在面对这些问题时,他不知道该怎么办。即使是有经验的老师,可能在面对这些问题的时候,也无法完整地做出一些解释和回答。在教育的过程中经常会出现我们预设的问题和教师上课时发生不一样的这种冲突。但是由于时间的稀薄性等一些问题无法完整地回答学生的问题,但是又怕挫伤了学生的创造性和积极性,影响了学生的学习兴趣 and 爱好,不利于学生创造性和思维的发展。对于以上这些问题有什么看法?

问题:请谈谈你认为处理课堂教学中学生生成的提问,应先理清哪些问题,又该如何有效处理。

44.【答案】解析:(1)教师在处理课堂教学中学生生成的问题,首先要厘清预设与生成的关系。

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

其次需要处理好备课与上课的关系:备课是上课的前提,是教学工作的起始环节,上课是提高教学质量的关键。教师做好备课工作需要备学生、备教材、备教法,其中备学生则需要了解研究学生的特点、把握学生的知识基础,以便更好地选择正确的教学方法,写出更具有针对性的教学方案。

(2)有效处理学生生成性问题的应对策略有:

①课前充分预设,关注生成

②课中智慧处理,应对生成

③课后勤于反思,优化生成

【难度系数】★★

【知识点】教育学-预设与生成

45.【材料2】

习近平总书记在党的二十大报告中强调,重视心理健康和精神卫生。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的发布恰逢其时,《行动计划》明确新时代学生心理健康工作的原则、目标、任务及具体举措,为推进新时代学生心理健康工作提供科学指引和有力保障。



随着我国经济社会快速发展,生活节奏明显加快,心理应激因素日益增加,焦虑症、抑郁症等常见精神障碍及心理行为问题逐年增多,心理应激事件及精神障碍患者肇事肇祸案(事)件偶有发生,老年痴呆症、儿童孤独症等特定人群疾病受到社会各界广泛关注。中国科学院心理研究所、社会科学文献出版社联合发布了我国第三本心理健康蓝皮书,书中专题报告了《2022 年青少年心理健康状况调查报告》显示,约 14.8%的青少年存在不同程度的抑郁风险,其中 4.0%的青少年属于重度抑郁风险群体,10.8%的青少年属于轻度抑郁风险群体。

青少年心理健康工作重要的是防患于未然,要重视一些重要风险因素对中小学生学习健康的影响。报告中指出,住校、父母外出工作这样缺少父母照顾与陪伴的青少年有更多抑郁、孤独、手机成瘾问题。家庭关系紧张、父母不和睦的青少年的心理健康风险更高。

当前我国正处于经济社会转型期,网络信息铺天盖地、社会竞争加剧,中小学生学习正处于身心发展的重要阶段,他们更容易因社会变革的冲击而面临各种心理问题。而学生心理健康又有一定的隐蔽性,加上心理健康教育专业师资不足、需要协同其他部门联动、原生家庭影响比较大等因素,许多区域开展心理健康教育是“蜻蜓点水”,整体推进心理健康教育存在许多困难。老师要以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责。

问题:有教育者认为学生心理健康不是“有火救火”的救急,而是一个长期性,周期性的工作过程。对此,你怎么看,针对这种现象,教师能够做哪些工作?

**45.【答案】解析:**题干说法是合理的,学生心理健康工作不是“有火救火”的救急,而是一个长期性、周期性的工作过程。

心理健康是一种生活适应良好的状态,它有两层含义:①无心理疾病,这是最基本的条件;②具有一种积极发展的心理状态。针对学生的心理健康教育,身为教师,可以从以下几个方面进行工作;

第一、全体任课老师依然是心理健康教育的主体,他们要关心每个学生,尤其是关注他们的学习自信心、学科效能感的培养,用合理难度的学习激发他们的成就感,用真实的榜样激励他们的动机,用教学的热情和幽默的氛围让他们享受学习的乐趣,用学科的价值和意义树立他们的生涯理想。学业自信,哪怕只有一两门科目的自信都能支撑学生的学业自我概念,不至于完全的自我否定;

第二、班主任、导师以及校团委等相关工作人员，应通过班级活动及课外指导，让学生发展人际技能，如同感理解、表达沟通、团队合作等，以及其他才艺优势，借此建立积极的人际关系和人际自信；

第三、通过家长课堂等形式，帮助家长了解孩子这个阶段的心理特点，掌握与青春期孩子沟通的方法技巧，调整自己的心态和教育方式；

第四、开设有针对性的校本化心理健康课程，以本校学生的心理问题解决与积极心理品质的培养为授课主线，以此解决多数学生的心理困扰；

第五、教师应努力提升自身的能力与知识储备，关心爱护每个孩子，关心他们学习的体验、学习的感受，减少挫折感、无聊感和倦怠感，及时关注学生的心理健康问题，以便更有针对性的提高学生心理健康水平。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-心理辅导-学生心理健康的维护

## 五、作文（30分）

亚里士多德曾提出“净化说”，认为悲剧可以使人的情感得到陶冶、疏泄和平衡，从而达到道德净化的作用，这其实就是一种不着痕迹的教化构想。中国的先贤很早就意识到了这一点。《礼记·经解》中说，“礼之教化也微，具止邪也于未形。”孟子曾列举出五种君子的教育方式，排在第一位的就是“有如时雨化之者”。北齐颜之推《颜氏家训》中提出，“目能视而见之，耳能听而闻之；蓬生麻中，不劳翰墨。”逐渐熏陶浸染之作用，春风化雨，润物无声。那么，我们如何能达到春风化雨的教育效果呢？教育家苏霍姆林斯基说，任何一种教育现象，孩子在其中越少感受到教育者的意思，他的教育效果就越大。”孩子就像一棵树苗，需要一年又一年的灌溉施肥，才能从小树苗长成大树，过多的施肥反而会让树成长变得缓慢。真正有效的教育，足以让孩子自己体会，从体会中获得成长。

45.以上的这些材料引发你的哪些思考，写下一篇 800 字的文章。