

## 2023年8月10日驻马店驿城区教师招聘考试

## 《教育综合知识》

## 一、单项选择题

1.教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动的需要。其根本目的在于促进人的全面发展，这种观点源于（ ）。

- A.制度教育学  
B.实用主义教育学  
C.实验教育学  
D.马克思主义教育学

1.【答案】D。解析：本题考查的是马克思主义教育学。

选项 A，制度教育学代表人物是乌里和瓦斯凯等人，主张教育学研究应以教育制度作为优先目标，教育的目的是帮助完成预想的社会变迁，进行制度分析。

选项 B，实用主义教育学代表人物是杜威等人，主张教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造；学校即社会、学生为中心、从做中学。

选项 C，实验教育学代表人物是梅伊曼和拉伊。德国的梅伊曼著有《实验教育学纲要》、拉伊著有《实验教育学》，他们反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学，主张采用自然科学的实验法，定量的研究儿童发展及教育关系的理论，推进了教育科学的发展。

选项 D，马克思主义教育学代表人物凯洛夫、杨贤江，主要观点是：（1）教育是一种社会历史现象。（2）教育产生于生产劳动的需要，其内容和性质随劳动方式和性质的变化而变化。（3）现代教育的根本目的是促进学生的全面发展。（4）现代教育和现代大生产劳动的结合既是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法。（5）教育一方面受社会政治经济和文化的制约，一方面又反作用于它们。（6）教育科学研究的方法论基础是马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义。

题干中，教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动的需要。其根本目的在于促进人的全面发展，这种观点源于马克思主义教育学。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展阶段-现代教育学流派-马克

思主义教育学

2.提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备”的教育家是（ ）。

- A.卢梭                      B.杜威                      C.斯宾塞                      D.夸美纽斯

2.【答案】B。解析：本题考查的是杜威的教育思想。

选项 A，卢梭代表作《爱弥儿》，倡导自然主义教育思想。

选项 B，杜威是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物，提出三中心论：“儿童中心（学生中心）”、“经验中心”、“活动中心”；认为教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造（是其教育思想的基础与核心）。提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备”。

选项 C，斯宾塞代表作《教育论》、《什么知识最有价值》，他认为教育的目的是为“完满生活作准备”。

选项 D，夸美纽斯被称为“教育学之父”，代表作《大教学论》，是教育学成为一门独立学科的标志。提出教育要遵循人的自然发展的原则；系统论述班级授课制方法和实施内容；提出“泛智教育”思想。

题干中，提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备”的教育家是杜威。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的创立阶段-杜威

3.朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段，其中小学以（ ）。

- A.识字为主                      B.穷理为主                      C.读书为主                      D.学事为主

3.【答案】D。解析：本题考查的是朱熹的教育思想。

朱熹依据古代的教育经验，把整个学校教育的过程划分为小学与大学两个阶段，小学的主要任务应当是“学其事”，学习眼前日用的事。朱熹认为，儿童学习这类“眼前事”不仅符合儿童认知发展水平，而且能够为大学“学其理”打下基础。故 D 选项正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学萌芽阶段-中国古代萌芽阶段的代表人物及著作-宋代-朱熹

4.“惟官有书，而民无书”体现了教育的（ ）。

- A.阶级性                      B.普及性                      C.全民性                      D.区域性

4.【答案】A。解析：本题考查不同时期教育的特点。

选项 A，阶级性指的是一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。这体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至教育方法上。A 选项正确。

选项 B，普及性是指义务教育的课程要面向每个学生，其标准是绝大多数学生能够达到的，确保每个学生能达到国家的基本质量要求。与题干不符，排除。

选项 C，全民性就是教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，并且必须接受一定程度的教育。与题干不符，排除。

选项 D，区域性属于干扰选项，排除。

题干中，“惟官有书，而民无书”，只有官府才有制作书册的财力和人力，朝廷为了政治需要，把历代帝王的典、谟、训、诰，本朝的礼制法规，以及收集的乐章，制成书册，藏之秘府，由官司主管。体现了教育的阶级性，选项 B、C、D 均与题意不符，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-古代社会教育的特点

5.家长要求孩子参加多个特长班，导致孩子压力过大，产生厌学情绪，这说明教育具有（ ）。

- A.正向功能                      B.社会功能                      C.负向功能                      D.超前功能

5.【答案】C。解析：本题考查的是教育的功能。根据教育的作用性质，可以分为正向功能和负向功能；根据作用对象，可以分为个体功能和社会功能。

选项 A，正向功能（积极功能）指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。

选项 B，社会功能指教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能或工具功能。现代教育的社会功能包括：人口功能、经济功能、政治功能、文化功能、科技功能等。

选项 C，负向功能（消极功能），指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

选项 D，干扰选项，排除。

题干中，孩子产生厌学情绪，体现了教育的消极影响。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的功能

6.认为“鸟妈妈教小鸟觅食，也属于教育”这种观点属于教育起源论中的（ ）。

- A.生物起源论      B.社会起源论      C.劳动起源论      D.神话起源论

6.【答案】A。解析：本题考查的是生物起源说。

选项 A，生物起源说代表人物是沛西·能和利托尔诺，将教育视为一种生物现象，即认为动物界也存在教育，教育的产生完全来自动物的生存本能。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育的起源问题作为一个学术问题提出来的。它是以达尔文生物进化论为指导。

选项 B、C，教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，代表人物米丁斯基和凯洛夫。它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。源自恩格斯劳动创造人以及人类社会起源于劳动这一理论。持这一观点的学者主要集中在苏联和中国。劳动起源论者认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

选项 D，神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点，认为教育是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

题干中，认为“鸟妈妈教小鸟觅食，也属于教育”即认为教育界也存在教育，体现的是生物起源学说。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育的起源和发展-教育的起源

7.某教师上课时，让学生观看名师教学视频，该视频属于教育的基本要素中的（ ）。

- A.教育目的      B.教育环境      C.教育手段      D.教育主题

7.【答案】C。解析：本题考查的是教育的基本要素。学校教育的三要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。教育内容包括课程、教科书、教学参考资料；教育者自身拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风；师生与生生探讨和交流所涉及的各种经验、见闻与事物等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。

选项 A，教育目的是教育的核心问题，是国家对教育培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。它是教育活动的出发点和归宿。教育目的是教育活动的主题与灵魂，是教育的最高理想。

选项 B，教育环境属于教育内容。

选项 C，教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等。

选项 D，教育主题，属于干扰选项。

题干中，视频属于教育的基本要素中的教育手段。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的基本要素-教育影响

8.有学校提出“教书育人，管理育人，服务育人”，这表明学校的管理人员和工作人员都属于（ ）。

A.教师                      B.教育者                      C.管理者                      D.服务者

8.【答案】B。解析：本题考查的是教育者的概念。

选项 A，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

选项 B，教育者指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，是教育活动的主导因素。其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。

选项 C，管理者是指在组织中直接参与和帮助他人工作的人，管理者通过其地位和知识，对组织负有贡献的责任，因而能够实质性的影响该组织经营及达成成果的能力者。

选项 D，服务者是服务工作的主体，服务者的素质、态度、技能等，直接影响服务质量。

题干中，学校的管理人员和工作人员都需要“育人”，他们都属于教育者。跟本题答案为 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的基本要素-受教育者

9.“自有人生，便有教育”，这句话体现了教育的（ ）。

A.历史性                      B.继承性                      C.永恒性                      D.社会性

9.【答案】C。解析：本题考查的是教育的永恒性。

选项 A，教育具有历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。

选项 B，教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

选项 C，教育具有永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

选项 D，教育的社会性指教育是不能离开人类社会而存在的。

题干中，“自有人生，便有教育”说明只要有人类社会存在就有教育，体现了教育的永恒性。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的概念-本质-教育的社会属性-永恒性

10.你家孩子教育的真好，每次考试都名列前茅。这句话中教育属于（ ）。

A.一种过程的教育 B.一种制度的教育 C.方法的教育 D.品德的教育

10.【答案】C。解析：本题考查的是教育的日常用法。

教育的日常用法主要包括三类：

(1)作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程，如“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”中的“教育”；

(2)作为一种方法的“教育”，如“你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的”中的“教育”；

(3)作为一种社会制度的“教育”，如“教育是振兴地方经济的基础”中的“教育”。

题干中，你家孩子教育的真好，每次考试都名列前茅。这句话中教育属于方法的教育。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的日常用法

11.“只有通过适当的教育之后，才能成为一个人。”这句话旨在说明教育是（ ）。

A.使人得以生存的活动 B.传递社会经验的活动  
C.保存人类文明的活动 D.培养人的社会实践活动

11.【答案】D。解析：本题考查的是教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。题干中，“只有通过适当的教育之后，才能成为一个人”说明教育是一种培养人的社会实践活动。D选项正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的本质属性

12.《大学》是一部中国古代讨论教育理论的著作，它提出“大学”的终极目标( )。

A.明明德                      B.亲民                      C.化民成俗                      D.止于至善

12.【答案】D。解析：本题考查的是《大学》。《大学》是一篇论述儒家修身、齐家、治国、平天下思想的散文，是一部中国古代讨论教育理论的重要著作。《大学》中说“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”说明大学的终极目标是止于至善，D选项正确。

选项 A，“明明德”是大学的起点，故排除。

选项 B，“亲民”是大学的目标之一，但不是终极目标，故排除。

选项 C，化民成俗是《学记》的教育作用，故排除。

选项 D，止于至善是大学的终极目标，正确。

题干中，“大学”的终极目标是止于至善。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的发展历程

13.有的家长为了孩子上学，不顾自身的经济条件也要购买优质的学区房，从人的发展角度看，这类家长的观念倾向于( )。

A.遗传决定论                      B.环境论                      C.自我决定论                      D.学生主体论

13.【答案】B。解析：本题考查的是环境论。

选项 A，遗传决定论，也称内发论，是一种关于儿童心理发展的理论。该理论认为儿童心理的发展是由遗传基因决定的，儿童心理发展过程只不过是遗传的内在因素的自然展开和自我暴露过程，环境和教育只能对儿童心理的发展起到促进和延续的作用。代表人物有高尔顿、霍尔等。

选项 B，环境决定论，也称外铄论，一种片面夸大环境和教育在儿童心理发展中的

作用的理论。该理论认为儿童心理发展是由环境和教育机械决定的，否认遗传的作用，否认儿童心理年龄特征与儿童的主动性和自觉性。

选项 C，自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对行动所做出的自由的选择。

选项 D，学生主体论基本涵义是，学生是教学过程的唯一主体，即学生在教学过程中始终处于主体的地位，始终发挥着主体的作用，始终要保持着主体的积极性。只有这样，知识技能才能为学生主体所掌握，学生主体的智力与非智力因素才能得到发展与提高。

题干中，有的家长为了孩子上学，不顾自身的经济条件也要购买优质的学区房，体现了对环境的重视，属于环境论。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-人的身心发展的动因理论

14.先天失明的人很难成为画家，这表明（ ）。

- A.遗传素质是人身心发展的生理前提
- B.人的成熟程度制约人的发展
- C.遗传素质具有可塑性
- D.遗传素质可随后天环境而改变

14.【答案】A。解析：本题考查的是遗传对人的身心发展的影响。遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点。

选项 A，遗传素质是人身心发展的生理前提和物质基础，为个体的身心发展提供了可能性。没有这个前提，任何发展都不可能。或者某些遗传素质有缺陷，某种发展可能永远就不能实现。如一个生而失聪的儿童，就不可能发展其听觉能力而成为音乐家。

选项 B，遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。格赛尔的“双生子爬梯实验”证明了他的成熟势力说。

选项 C、D，遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质也会逐渐地发生变化，即遗传素质是具有可塑性的。

题干中，“先天失明的人很难成为画家”说明遗传素质是人的身心发展的生理前提。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★



【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-遗传

15.新学期开始，班主任刘老师就深入了解班上每个学生的情况，并为大家制定不同的学习计划，刘老师的做法反映了关注学生发展的（ ）。

- A.阶段性                  B.差异性                  C.顺序性                  D.整体性

15.【答案】B。解析：本题考查的是个体的身心发展的一般规律。

选项 A，阶段性是指人的身心发展中由质变引起的阶段性特征。个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

选项 B，个别差异性是指个体间的发展具有一定的差异性。个体的发展在不同层次上存在个体差异性。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异：不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

选项 C，人的身心发展的顺序性是指人的身心发展具有一定的方向性和先后顺序的特性。一般遵循这由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

选项 D，人的发展的整体性要求教育把学生看作复杂的整体，促进学生在体、智、德、美等方面全面和谐地发展，把学生培养成为完整和完整的人。教学要着眼于学生的整体性，促进学生的一般发展，注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。

题干中，班主任刘老师就深入了解班上每个学生的情况，并为大家制定不同的学习计划，说明老师能够看到学生之间的差异，关注学生的差异性。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-个别差异性

16.个体身心发展的互补性要求教育者要做到（ ）。

- A.长善救失                  B.教学相长                  C.循序渐进                  D.相互衔接

16.【答案】A。解析：本题考查的是个体身心发展的互补性的教育启示。

选项 A，个体身心发展的互补性要求教育应结合学生实际，扬长避短，注重发现学

生的自身优势，促进学生的个性化发展。

选项 B，教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

选项 C，个体身心发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”“陵节而施”等都是有违身心发展顺序性规律的。

选项 D，人的身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

题干中，个体身心发展的互补性要求教育者要做到长善救失。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-互补性

17. “蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑”，这体现（ ）对人的发展的影响。

- A.教育                      B.遗传                      C.环境                      D.智力

17.【答案】C。解析：本题考查的是影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和主观能动性。

选项 A，教育是社会环境的一部分，是有目的、有意识地培养人的社会活动，是影响人的发展的最有效手段，学校教育在人的发展中起主导作用。

选项 B，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。遗传素质是人的身心发展的生理前提和物质基础，为个体的身心发展提供了可能性。

选项 C，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境为个体的发展提供了多种可能，是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

选项 D，智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力。

题干中，“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑”意思是蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立住，白沙混进了黑土里，就再不能变白了。体现了环境的影响。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-环境

18.认为“一两的遗传胜过一吨的教育”的学者是( )。

A.弗兰伊德            B.霍尔            C.夸美纽斯            D.华生

18.【答案】B。解析：本题考查的是霍尔的主要思想。

选项 A，弗兰伊德（弗洛伊德）是奥地利精神病医师、心理学家、精神分析学派创始人，被称为“维也纳第一精神分析学派”，著有《梦的解析》。

选项 B，霍尔是美国第一位心理学哲学博士，是美国心理学会的创立者，发展心理学的创始人，将精神分析引入到新大陆的第一人，也是冯特的第一个美国弟子。提出“一两的遗传胜过一吨的教育”。

选项 C，夸美纽斯被称为“教育学之父”，代表作《大教学论》，是教育学成为一门独立学科的标志。提出教育要遵循人的自然发展的原则；系统论述班级授课制方法和实施内容；提出“泛智教育”思想。

选项 D，华生是美国心理学家，行为主义心理学的创始人。他认为心理学研究的对象不是意识而是行为，主张研究行为与环境之间的关系，心理学的研究方法必须抛弃内省法，而代之以自然科学常用的实验法和观察法。

题干中，“一两的遗传胜过一吨的教育”提出者是霍尔。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学--教育与人的发展-人的身心发展的动因理论-内发论

19.“出淤泥而不染，同流不合污”，说明了( )对人生发展的影响。

A.教育            B.遗传            C.环境            D.主观能动性

19.【答案】D。解析：本题考查的是影响人的身心发展的因素。

选项 A，教育是社会环境的一部分，是有目的、有意识地培养人的社会活动，是影响人的发展的最有效手段，学校教育在人的发展中起主导作用。

选项 B，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。遗传素质是人的身心发展的生理前提和物质基础，为个体的身心发展提供了可能性。

选项 C，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和

社会环境。环境为个体的发展提供了多种可能，是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

选项 D，主观能动性是指通过自我意识、自我态度，根据自己的意愿和思想，主动、自觉地而不是被动地按照自己的意愿进行认识和实践的特性。主观能动性是推动人身心发展的动力；个体的实践活动是个体发展的决定性因素。

题干中，“出淤泥而不染，同流不合污”体现了主观能动性的影响。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学--教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-主观能动性

20. 幼儿教育既要杜绝“小学化”，又要关注幼小衔接，这体现了个体身心发展的（ ）。

- A. 稳定性                      B. 全面性                      C. 阶段性                      D. 不平衡性

20. 【答案】C。解析：本题考查的是个体身心发展的一般规律。

选项 A 个体身心发展的稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，其身心发展的顺序、过程、速度都大体相同。

选项 B，全面性不属于个体身心发展的一般规律，干扰选项，故排除。

选项 C，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

选项 D，不平衡性是指个体发展具有非等速、非线性的特性。第一，身心发展的同一方面，在不同的年龄阶段的发展是不均衡的。第二，身心发展不同方面，在同一时期的发展也是不均衡的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。因此，教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。

题干中，幼儿教育既要杜绝“小学化”，又要关注幼小衔接，说明教育要考虑小学和幼儿是不同阶段儿童的特征，注意各阶段之间的衔接和过度，体现了个体身心发展的阶段性特征。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-阶段性

21. 为了加强校园文化建设, 有学校开设了“杨花鼓戏, 黄梅戏等”, 反映地方传统文化的课程, 这体现了学校教育对文化的( )。

- A. 激励功能      B. 传承功能      C. 评价功能      D. 调节功能

21. 【答案】B。解析: 本题考查的是教育的文化功能。教育对文化发展的促进作用, 包括: (1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用; (2) 教育具有传播和交流文化的作用; (3) 教育具有选择、提升、融合文化的作用; (4) 教育具有更新和创造文化的作用。题干中, 学校开设了“杨花鼓戏, 黄梅戏等”等地方传统文化的课程, 这体现了学校教育对文化的传承功能。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与文化-教育对文化的促进作用

22. 社会对教育事业的需求程度最终取决于( )。

- A. 科技发展水平      B. 文化背景      C. 社会制度      D. 生产力水平

22. 【答案】D。解析: 本题考查的是生产力对教育的制约作用。

选项 A, 科学技术影响教育结构; 影响教育目的、教育内容; 影响教学组织形式、教育手段。

选项 B, 文化类型影响教育目的; 文化积淀直接影响教育内容; 文化观念影响着教育思想的产生和形成; 文化传统影响着教育策略的选择。

选项 C, 社会政治经济制度决定教育的性质; 社会政治经济制度决定教育的领导权; 社会政治经济制度决定教育的受教育权; 社会政治经济制度决定教育目的; 教育相对独立于政治经济制度。

选项 D, 生产力水平是教育发展水平的直接和最终决定性因素, 生产力对教育的制约作用主要表现在以下几个方面: ①生产力水平决定了教育发展的水平、规模和速度; ②生产力水平制约教育体制、结构的变化; ③生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和教学组织形式。

题干中, 社会对教育事业的需求程度最终取决于生产力发展水平。选项 A、B、C 均与题意不符, 故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与生产力

23.《学记》提出“建国君民，教育为先，化民成俗，其必由学”，揭示了教育与( )的关系。

- A.政治                      B.家教                      C.经济                      D.科技

23.【答案】A。解析：本题考查的是教育与政治的关系。

选项 A,社会政治经济制度决定教育的性质;社会政治经济制度决定教育的领导权;社会政治经济制度决定教育的受教育权;社会政治经济制度决定教育目的;教育相对独立于政治经济制度。

选项 B,干扰选项,排除。

选项 C,生产力水平是教育发展水平的直接和最终决定性因素,生产力对教育的制约作用主要表现在以下几个方面:①生产力水平决定了教育发展的水平、规模和速度;②生产力水平制约教育体制、结构的变化;③生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和教学组织形式。

选项 D,科学技术影响教育结构;影响教育目的、教育内容;影响教学组织形式、教育手段。

题干中,“建国君民,教育为先,化民成俗,其必由学”意思是君主建设国家,管理人民,都是以教育为最优先、最重要的工作;如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。把教育作为统治国家和教化人民的工具,揭示了教育与政治的关系。选项 B、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与政治经济制度

24.经济要振兴,教育要先行,这句话说明( )。

- A.教育是经济发展的前提                      B.教育可以调控经济发展  
C.教育可以支配经济发展                      D.教育对经济发展具有先导性

24.【答案】D。解析：本题考查的是教育的经济功能。

选项 A,教育是经济发展的前提条件和必备条件。随着现代大生产的产生而确立的现代教育,它本质上就是现代科学技术和现代劳动者再生产的手段,是使科学技术这个潜在的生产力转化为现实生产力的中间环节。

选项 B,教育对经济发展具有促进作用,教育的经济功能具体表现为:教育再生产劳动力;教育再生产科学技术知识;教育帮助人们形成各种新的观点、态度行为和习惯,

以适应现代经济生活和现代生产的节奏和变化;教育可以通过人文环境的创设和人文精神的培育为经济活动提供道德和文化基础。

选项 C,教育对经济发展具有促进作用,但不能支配经济发展,说法错误,排除。

选项 D,教育是培养人才的基础,对经济和社会发展具有先导性、全局性的作用。所以,必须把教育摆在优先发展的战略地位。

题干中,“经济要振兴,教育要先行”说明教育对经济发展具有先导性全局性作用。选项 A、B、C 均与题意不符,故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与生产力

25.国家教育制度只有一个目标,那就是造就公民这种教育目的观属于( )。

A.个人本位论      B.社会本位论      C.知识本位论      D.生活本位论

25.【答案】B。解析:本题考查的是教育目的的理论。

选项 A,个人本位论主要观点:从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促使个人自我实现。

选项 B,社会本位论主要观点:社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要,个人没有价值,不能作为教育的目的。因此,要倡导民族主义,培养爱国主义精神。该观点强调社会需要,在此基础上发展成为国家主义的教育目的观,即视国家利益高于一切,把为国家服务作为教育的最高目标。

选项 C,知识本位论是以传授为主要目的或唯一目的的教育观,即把教育的知识目的等同于全部教育目的的一种教育观念,“知识本位”是一种知识的选择方式,指在知识选择上特别重视学科本身的逻辑和结构。

选项 D,生活本位论把教育目的与受教育者的生活紧密联系在一起,他们或提出教育要为未来生活做准备的“教育准备生活说”,或以为教育即是生活本身而提出“教育适应生活说”。这方面典型的代表是斯宾塞和杜威。

题干中,“国家教育制度只有一个目标,那就是造就公民”属于社会本位论。选项 A、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-有关教育目的的理论

26.教育目的的层次结构中,最为具体的是( )。

- A.教学计划            B.培养目标            C.教学目标            D.学科目标

26.【答案】C。解析:本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的的层次性包括:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标、教师的教学目标。

选项 A, 课程计划, 也叫课程方案, 2001 年新课改之前也称为教学计划。是根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

选项 B, 培养目标指各级各类学校、各专业的具体培养要求, 它是在教育目的的指导下, 根据各级各类学校、各专业所担负的任务和学生年龄、文化知识水平而提出来的。

选项 C, 教学目标是教育者在教育教学过程中, 在完成某一阶段工作时, 希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。这是课程目标在教学过程中的具体体现, 实现教学目标是实现课程目标的保障。教学目标是预期教学结束时所达成的学习结果或终点行为, 是教学活动的指导思想, 实际上是课程目标的具体化或细化。

选项 D, 学科目标是学科教学的总目标。

题干中教育目的的层次结构中, 最为具体的是教学目标,。选项 A、B、D 均与题意不符, 故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-教育目的的层次结构

27.2018 年 9 月 10 日, 习近平同志在全国教育大会上的讲话中指出, 教育的首要问题是( )。

- A.如何培养人            B.培养什么人            C.为谁培养人            D.加速培养人

27.【答案】B。解析: 本题考查习近平总书记的重要讲话。

在全国教育大会上, 习近平总书记发表重要讲话, 站在国家繁荣、民族振兴的战略高度, 深刻总结党的十八大以来我国教育事业发展成就, 作出重大部署, 为做好新时代教育工作提供了根本遵循。习近平总书记强调, 培养什么人, 是教育的首要问题。故本题答案为 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的

28.我国的教育目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 这体





选项 D，毕业标准的产生为干扰选项，排除。

综上，本题答案为 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-素质教育

30.教师带领学生郊游，让学生感受“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的美景，这种美育的途径是（ ）。

- A.通过各科教学进行美育
- B.通过艺术活动进行美育
- C.通过日常活动进行美育
- D.通过大自然进行美育

30.【答案】D。解析：本题考查的是美育的途径。

选项 A，课堂教学是学校进行美育的最主要的途径。不仅要在音乐、美术等艺术课上培养学生的美的鉴赏能力，同时要把美育渗透到各科教学活动中，各学科相互作用，共同培养学生的审美能力。

选项 B，除了在课堂教学中进行美育，也可以通过少先队活动和班会活动、组织艺术爱好小组、参加有意义的社会实践活动、参观博物馆等课外文化艺术活动进行美育。

选项 C，通过日常环境进行美育，有如下几条途径：一是利用家庭环境进行美育，通过家庭成员的行为对学生产生影响；二是组织学生参加美化学校环境的活动，让学生投身于对美的体验的活动中去；三是引导学生在日常生活中体现美，如引导学生讲究服饰美，教育学生讲究言谈举止，仪表礼仪等。

选项 D，投身于大自然中，通过欣赏大自然的美，可以增强学生的审美感知能力和理解能力。

题干中，教师带领学生郊游，让学生感受“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的美景，这种美育的途径是通过大自然进行美育。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展的教育-美育

31.发达国家一般实行 12 年，甚至更长年限的义务教育，这反映了学校教育制度受（ ）。

- A.政治制度影响
- B.家教文化影响
- C.历史传统影响
- D.经济发展水平影响

31.【答案】D。解析：本题考查影响教育制度的因素。影响教育制度的因素包括社会政治制度、社会经济发展水平和科技发展状况、人口发展状况、青少年儿童身心发展规律、本国学制的历史发展和国外学制的影。

选项 A，政治制度主要影响教育制度的性质。国家的各项决策都是以本国的政治制度为根本准则，教育制度也必然以政治制度的要求为依据。

选项 B，为干扰选项。

选项 C，各国的学校教育制度植根于本国的文化历史土壤之中，即使是从外国引进，也会或多或少地根据国情加以改革。

选项 D，经济发展水平主要影响教育制度的发展状况。学制的重大变化，究其根本原因，与社会生产力和科学技术发展水平密切相关。

题干中“发达国家一般实行 12 年，甚至更长年限的义务教育”体现了经济发展水平对于教育制度发展的影响。

选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育制度-教育制度概述-影响教育制度的因素

32.“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，这句话体现了德育的（ ）。

A.知行统一原则

B.严格要求与尊重理解相结合原则

C.疏导原则

D.因材施教原则

32.【答案】C。解析：本题考查的是德育原则。

选项 A，知行统一原则是指既要注重思想品德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

选项 B，严格要求与尊重理解相结合原则是指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。

选项 C，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。

选项 D，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。

题干中“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”意思是：老师善于一步一步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。体现了疏导性原则。

选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育原则-疏导性原则

33.学校有目的、有计划、系统的对学生进行德育的基本途径是( )。

A.思想品德课      B.班主任工作      C.共青团活动      D.社会实践活动

33.【答案】A。解析：本题考查的是德育途径。德育途径包括：思想品德课与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团及少先队组织的活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，班主任工作等途径。

选项 A，思想品德课是指学校课程体系中直接传授政治、思想、道德知识与价值等内容，以培养学生品德为目的的正规课程。其中，思想品德课与其他学科教学是德育的基本途径。

选项 B，班主任工作是重要而特殊的德育途径。通过这个途径，学校才能强有力的管理基层学生集体、教育每一个学生。

选项 C，共青团是青少年学生自己的集体组织，通过自己的组织进行德育，有利于调动学生的积极性和创造性，培养主人翁意识以及自我教育和管理的的能力。

选项 D，社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚，是学校德育不可缺少的重要途径。

题干中“对学生进行德育的基本途径”指的是思想品德课与其他学科教学。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育途径

34.班上一名同学拾金不昧，班主任号召全班向他学习，这种德育方法是( )。

A.情感陶冶法      B.榜样示范法      C.品德评价法      D.实践锻炼法

34.【答案】B。解析：本题考查的是德育方法。德育方法包括：说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、道德修养法、品德评价法等。

选项 A，情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏

陶学生的方法。包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

选项 B，榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

选项 C，品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

选项 D，实践锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。

题干中“班主任号召全班同学向榜样学习”，属于榜样示范法，故本题答案为 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育方法

35.如果你厌恶学生，那么教育工作刚刚开始就已经结束了，这强调教师应具备（ ）。

A.高尚的师德      B.愉悦的情感      C.广博的知识      D.扎实的学科素养

35.【答案】A。解析：本题考查的是教师职业素养。教师职业素养包括：道德素养、知识素养、能力素养、职业心理素养。

选项 A，高尚的师德是履行教育工作的社会职能所应遵循的道德原则和规范，是调整教师工作职权与职责关系的思想武器，是为人师表的行为准则。高尚的师德应包括热爱学生、教书育人、为人师表和团结协作等内容。

选项 B，愉悦的情感是塑造青少年灵魂的强大精神力量，丰富的情感具有强烈的感染力，它使广大学生在潜移默化中，在期待和激励下，自觉热情学习。

选项 C，广博的知识包括人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。

选项 D，扎实的学科素养包括掌握本学科的基本知识、基本技能等。

题干中“如果你厌恶学生，那么教育工作刚刚开始就已经结束”，强调作为教师应该关爱学生，体现了高尚的师德。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育方法

36.数学教师不但要具备专业的数学基础知识，还要了解学科发展的趋势，在老师的知识结构中，这属于教师的（ ）。

A.本体性知识      B.条件性知识      C.实践性知识      D.技巧性知识

36.【答案】A。解析：本题考查的是教师职业素养。

选项 A，本体性知识包括掌握该学科的基本知识和基本技能；掌握该学科的基本理论和学科体系；了解该学科的发展脉络；了解学科领域的思维方式和方法论。

选项 B，条件性知识是指教育学、心理学及各科教材教法等基本教育学科知识。此外，教师还要掌握教育管理方面的知识。

选项 C，实践性知识是基于教师个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。

选项 D，为干扰选项。

题干中“本学科的基本知识及发展脉络”属于本体性知识。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师职业素养

37. “其身正，不令而行”，反映了教师劳动具有（ ）。

- A.复杂性                  B.长期性                  C.示范性                  D.创造性

37.【答案】C。解析：本题考查的是教师劳动特点。

选项 A，复杂性主要表现为教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性。

选项 B，长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

选项 C，示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

选项 D，创造性主要表现为因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”。

题干中“其身正，不令而行”，意思是自身端正，不用命令人们就会遵行。体现了教师品行对学生的影响，符合示范性。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师劳动特点

38.某教师写给学生的评语是“虽然仍存在一些不足，但只要继续努力就能够取得更大的进步”，这反映了该教师的学生观是（ ）。

- A.学生是发展中的人  
B.学生是完整的人  
C.学生是独特的人  
D.学生是学习的主体

38.【答案】A。解析：本题考查的是新课改学生观。学生观是教师对学生的基本认识，这种基本认识对教师的教育教学活动有重要的影响。学生观包括：学生是发展的人；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。

选项 A，学生是发展中的人是指学生是正在成长的人，具有巨大的发展潜能，这要求教师用发展的眼光看待学生。

选项 B，学生是完整的人是指学生是有着丰富个性的完整的人。教育所要实现的是人的全面发展。因此，教育过程并不是单纯的知识传授和技能训练，而是一个集合了学生情感、意志、需求、意愿等各个方面的综合过程，是学生整个身心全面参与的过程。

选项 C，学生是独特的人是指教师要关注学生的个体差异和个性化成长，承认学生的个体差异性，做到因材施教。

选项 D，学生是学习的主体是指教师要尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。

题干中教师的评语“虽然仍存在一些不足，但只要继续努力就能够取得更大的进步”体现了教师能够以发展的眼光看待学生，相信学生会进步，体现了老师遵循了“学生是发展中的人”的学生观。

选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】新课改-课程实施-新课改教育观-学生观

39. “弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如此而已”，这一观点对当今教育的启示是（ ）。

- A.有教无类，教书育人  
B.教学相长，相互尊重  
C.严于律己，宽以待人  
D.乐教善教，讲究教法

39.【答案】B。解析：本题考查的是新型师生关系特征。新型师生关系特征包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

选项 A，“有教无类，教书育人”是指身为教师应当平等的对待学生，关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教。

选项 B，“教学相长，互相尊重”是说教师和学生要相互尊重，在教学过程中教和

学两方面互相影响和促进。其中教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

选项 C，“严于律己，宽以待人”是指对自己要求严格，待别人则很宽厚。

选项 D，“乐教善教，讲究教法”是指身为教师要热爱教育事业，选择适当的教学方式。

题干中“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如此而已”，意思是弟子不一定比不上老师，老师不一定比弟子高明，懂得道理有先有后，技能学问各有专门研究，如此罢了。体现了教学相长中学生可以超越教师。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-新型师生关系特征

40. 师生关系的表现形式中，处于最高层次的是（ ）。

A. 伦理关系                  B. 教育关系                  C. 人际关系                  D. 心理关系

40. 【答案】A。解析：本题考查的是现代师生关系类型。

选项 A，伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系是师生关系体系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。

选项 B，师生之间的教育关系是指教师和学生教育教学活动中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育与被教育、组织与被组织、引导与被引导等主体间的关系。这是学校师生关系中最基本的关系。

选项 C，为干扰选项。

选项 D，师生之间的心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系，包括人际认知关系、情感关系、个性关系等。心理关系是教育关系的基础和深化。

题干中“师生关系的表现形式中，处于最高层次的”指的是伦理关系。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-现代师生关系类型

41. 影响师生关系的核心因素是（ ）。



- A.学校的管理      B.国家的政策      C.教师的素养      D.学生的认识

41.【答案】C。解析：本题考查的是师生关系的影响因素。影响师生关系的因素是多方面的，归纳起来有以下几个方面：教师方面、学生方面、环境方面。其中教师方面因素起主导作用、关键作用，是影响师生关系的核心因素。

选项 A，学校的管理属于环境方面因素。

选项 B，为干扰选项。

选项 C，教师的素养属于教师方面因素。

选项 D，学生的认识属于学生方面因素。

题干中“影响师生关系的核心因素”指的是教师方面因素。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-师生关系的影响因素

42.下列不属于理想师生关系的基本特征是（ ）。

- A.尊师爱生      B.民主平等      C.教学相长      D.因材施教

42.【答案】D。解析：本题考查的是新型师生关系特征。新型师生关系特征包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

题干中不属于理想师生关系的基本特征是因材施教。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-新型师生关系特征

43.西方教学体系中的“STEM”课程属于（ ）。

- A.选修课程      B.综合课程      C.核心课程      D.活动课程

43.【答案】B。解析：本题考查的是课程类型。

选项 A，选修课程是根据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。

选项 B，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

选项 C，核心课程是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程。

选项 D, 活动课程也称经验课程, 是从学生的兴趣和需要出发, 以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。

题干中西方教学体系中的“STEM”, 是指科学、技术、工程和数学 (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) 四个学科的综合学习, 属于综合课程。

选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程分类

44. 最早提出隐性课程的学者是 ( )。

- A. 杰克逊                      B. 杜威                      C. 洛克                      D. 叶圣陶

44. 【答案】A。解析: 本题考查的是课程类型。根据课程的呈现形式不同可以分为显性课程与隐性课程。

选项 A, 杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出“隐性课程”一词。

选项 B, 杜威是实用主义哲学创始人、进步教育的代表人。提出新三中心, 即“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”, 是经验课程的代表人物。

选项 C, 洛克是英国著名教育家, 代表著作《教育漫话》, 提倡“绅士教育”、“白板说”。

选项 D, 叶圣陶是我国著名的现代作家、教育家、文学出版家和社会活动家, 有“优秀的语言艺术家”之称。

题干中, 最早提出隐性课程的学者是杰克逊, 选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程分类

45. 提倡课程内容应该是人类文化的共同要素的课程理论是 ( )。

- A. 要素主义                      B. 社会主义                      C. 经验主义                      D. 存在主义

45. 【答案】A。解析: 本题考查的是课程理论流派。

选项 A, 要素主义代表人物是巴格莱, 强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”, 并且首先要考虑的是国家和民族的利益。

选项 B, 社会主义代表人物是布拉梅尔德, 强调社会是课程的核心, 学校课程应该以建设新的社会秩序为方向。

选项 C, 经验主义代表人物是杜威, 提倡以经验为中心的课程理论, 强调教学要顺应学生的心理因素, 并且强调学校与社会联系, 以社会生活的实际来组织课程教材, 课程组织要心理学化。

选项 D, 存在主义代表人物是奈勒, 强调确定课程时应该按照学生的需要确定, 反对固定的课程。

题干中, 提倡课程内容应该是人类文化的共同要素的课程理论的是要素主义课程理论的观点。选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程理论流派

46. 教师的教学风格属于( ) 隐性课程。

A. 观念性                      B. 物质性                      C. 关系性                      D. 制度性

46. 【答案】A。解析: 本题考查的是课程类型。隐性课程的主要形式有观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程。

选项 A, 观念性隐性课程是指隐藏于显性课程之中的意识形态, 学校的校风、学风, 有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。

选项 B, 物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。

选项 C, 关系性隐性课程, 如学校中的师生关系、生生关系等, 家庭里的父子关系、母子关系, 社会上的人际关系等, 这些关系的处理直接影响着学生。

选项 D, 制度性隐性课程, 包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。

题干中, 教师的教学风格属于观念性隐性课程, 选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程分类

47. 某沿海城市在义务教育阶段, 全面开设海洋教育知识的课程, 这种课程属于( )。

A. 国家课程                      B. 地方课程                      C. 校本课程                      D. 城市课程

47. 【答案】B。解析: 本题考查的是课程类型。课程根据设计、开发的主体不同可以分为国家课程、地方课程、校本课程。

选项 A, 国家课程是由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。

选项 B, 地方课程是由地方教育行政部门根据国家课程标准及地方发展需要而开发的课程。

选项 C, 校本课程是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。

选项 D, 为干扰选项。

题干中, “某沿海城市在义务教育阶段, 全面开设海洋教育知识的课程” 课程开发的主体属于地方教育行政部门, 因此属于地方课程。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程分类

48. 某教师在讲授《咏柳》时确定的课程目标之一是“引导学生感受初春的美景, 激发学生学习古诗的兴趣”, 这属于新课程三维目标中的 ( )。

A. 知识与技能目标

B. 过程与方法目标

C. 问题解决目标

D. 情感态度与价值观目标

48. 【答案】D。解析: 本题考查的是课程目标。新课程理念倡导的教学目标包括三个部分, 即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

选项 A, 知识与技能目标主要包括学生要学习的学科知识、意会知识、信息知识以及通过练习形成的对完成某种任务所必需的活动方式。

选项 B, 过程与方法目标指主要是指以学生认知为基础的知、情、意、行的培养和开发过程, 以及学生在学习过程中采用并学会的方法。

选项 C, 为干扰选项。

选项 D, 情感态度与价值观目标主要包括学生的基本情绪、兴趣、道德体验、美的体验, 学习态度、生活态度以及对问题价值取向的认识。

题干中, “引导学生感受初春的美景, 激发学生学习古诗的兴趣” 中激发学生美的体验及兴趣属于情感态度价值观目标。选项 A、B、C 均与题意不符, 故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】新课改-新课程改革的实施-课程目标

49. 在培养学生阅读理解能力的课程目标中, 其中一条是“能用普通话朗读、不读

错字”，这一课程目标属于（ ）。

- A.普遍性目标      B.表现性目标      C.行为性目标      D.生成性目标

49.【答案】C。解析：本题考查的是课程目标的价值取向。课程目标的价值取向包括普遍性目标价值取向、行为性目标价值取向、生成性目标价值取向、表现性目标价值取向。

选项 A，“普遍性目标”是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则。

选项 B，“表现性目标”是指每一个学生在具体的教育情境中参与活动时所产生的个性化表现。

选项 C，“行为目标”是以具体的、可操作性行为的形式陈述的课程目标，它指向课程结束后，学生身上所发生的行为变化。

选项 D，“生成性目标”是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标。

题干中，“能用普通话朗读、不读错字”是具体的、可操作的行为陈述，属于行为性目标。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程目标-课程目标的价值取向

50.《义务教育课程方案(2022 年版)》将科学、综合实活动等程的起始年级提前至（ ）。

- A.一年级      B.二年级      C.三年级      D.四年级

50.【答案】A。解析：本题考查的教育时政。教育部教材局负责人就《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》答记者问中指出：一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；落实中央要求，将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。三是细化了实施要求，增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确

省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范,以及教学改革方向和评价改革重点,对培训、教科研提出了具体要求;健全实施机制,强化监测与督导要求。

选项 B、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

51. “学而时习之”、“温故而知新”体现的教学原则是( )。

A.启发性原则      B.实践性原则      C.直观性原则      D.巩固性原则

51.【答案】D。解析:本题考查的是教学原则。

选项 A,启发性原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律,运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。

选项 B,实践性原则也称理论联系实际原则,是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂学会、学以致用目的。

选项 C,直观性原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而全面地掌握知识。

选项 D,巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识、技能的运用。

题干中“学而时习之”、“温故而知新”强调通过复习巩固所学的知识,属于巩固性教学原则。选项 A、B、C 均与题意不符,故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学原则

52.一名教师借助地图讲解中国的行政区域划分,这种教学方法是( )。

A.角色扮演法      B.直观演示法      C.实验法      D.讨论法

52.【答案】B。解析:本题考查的是教学方法。

选项 A,角色扮演教学法是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。

选项 B,直观演示法是指通过展示实物、直观教具,进行示范性的实验或采取现代

化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

选项 C, 实验法是指学生在教师的指导下, 使用一定的仪器和设备, 在一定条件下引起某些事物和现象产生变化, 进行观察和分析, 以获得知识和技能的方法。

选项 D, 讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论, 从而获取知识的一种方法。

题干中, 一名教师借助地图讲解中国的行政区域划分, 是通过地图这种直观教具帮助学生理解所学知识, 属于直观演示法。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-常用的教学方法

53. 英语老师在课堂上提问刚讲过的单词, 以便了解学生的掌握情况。这种教学评价属于 ( )。

A. 诊断性评价      B. 形成性评价      C. 相对性评价      D. 终结性评价

53. 【答案】B。解析: 本题考查的是教学评价的类型。教学评价按照实施功能的不同可以分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。

选项 A, 诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

选项 B, 形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

选项 C, 相对性评价又称为常模参照性评价, 是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价, 它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣。

选项 D, 总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价, 也称为终结性评价。

题干中, “英语老师在课堂上提问刚讲过的单词, 以便了解学生的掌握情况”, 课堂提问处于教学过程中并且评价的功能是为了获得反馈信息改进完善教学活动, 属于形成性评价。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的种类

54.在选择教学模式时,教师要考虑的核心要素是( )。

- A.任教学科的要求 B.学生的个体差异 C.教学目标的达成 D.教师自身的个性

54.【答案】C。解析:本题考查的是教学模式。一个完整的,科学有效的教学模式(包括目标教学模式),一般应含有五个主要因素:理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价。其中目标是教学模式的核心要素,对其他因素有着制约作用。一定的教学模式总是与特定的教学目标相联系的,或者说总是为了完成特定的教学目标而设计和形成的。目标教学的教育目标一般按布卢姆的认知、情感和动作技能三个领域分类法进行制定。每一个领域的教学目标都具有层次性、行为性、可测性。纵向上,都是一个由低到高的递进的、有序连续体;横向上,各领域教育目标之间又是相互制约、互为条件、相互促进的。

选项 A、B、D 均与题意不符,故本题答案选择 C。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学模式

55.班级管理的主要功能是( )。

- A.维持班级秩序 B.形成良好班风  
C.提高学生自我管理能力和 D.实现教学目标、提高学习效率

55.【答案】D。解析:本题考查的是班级的管理功能。

选项 AB,有助于维持班级秩序,形成良好的班风,是班级管理的基本功能。

选项 C,有助于锻炼学生能力,让学生学会自治自理,是班级管理的重要功能。

选项 D,有助于实现教学目标,提高学习效率,是班级管理的主要功能。

题干中,班级管理的主要功能是有助于实现教学目标。选项 A、B、C 均与题意不符,故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班级与班级管理-班级的管理功能

56.收集某人的生活史、家庭环境、人际关系等资料,以了解其逆反心理的成因。这种心理学研究方法属于( )。

- A.实验法 B.个案法 C.问卷法 D.观察法

56.【答案】B。解析:本题考查的是心理学的研究方法。

选项 A,实验法是指研究者按照研究目的,合理地控制或创设一定的条件,人为地



影响研究对象,从而验证假设,探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。

选项 B,个案法是指研究者在自然状态下,对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析,来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。

选项 C,问卷法又称问题表格法,指以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。

选项 D,观察法是指研究者在自然条件下,通过感官或借助于一定的科学仪器,有目的、有计划地对研究对象进行系统考察,从而获取经验事实的研究方法。

题干中,收集某人的生活史、家庭环境、人际关系等资料是通过对某个特殊或典型的案例进行深入研究的方法,属于个案法。选项 A、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学的研究对象及其结构-心理学研究的方法

57.能力有高低之分,性格有马虎和细致之别。这反映的是人的( )差异。

A.心理过程            B.认知过程            C.个性倾向性            D.个性心理特征

57.【答案】D。解析:本题考查的是心理学研究对象。

选项 A,心理过程包括认知过程、情绪情感过程、意志过程三个部分。

选项 B,认知过程是指人脑对客观事物的现象和本质进行反映的过程,包括感知觉、记忆、思维和想象等心理现象。

选项 C,个性倾向性,是推动人进行活动的动力系统,是个性结构中最活跃的因素,决定着人对周围世界认识和态度的选择和趋向。包括需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观。

选项 D,个性心理特征,是人的多种心理特征的一种独特的组合,集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。

题干中,能力、性格都属于个性心理特征。选项 A、B、C 均与题意不符,故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学概述-心理学研究对象及其结构

58.“这孩子既聪明又勤奋”,该评价对应的心理现象是( )。

A.气质和意志            B.智力和气质            C.智力和性格            D.思维和意志

58.【答案】C。解析：本题考查的是心理学研究对象。

(1) 气质是指心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。

(2) 意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。

(3) 智力指人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。

(4) 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

(5) 思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。

题干中，“聪明、勤奋”分别指的是智力与性格。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学概述-心理学研究对象及其结构

59. “狼孩”产生心理问题的主要原因是 ( )。

A.遗传因素                  B.营养缺乏                  C.大脑病变                  D.脱离社会实践

59.【答案】D。解析：本题考查的是影响人发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。

选项 A，遗传是指从上代继承下来的生理解剖的特点。

选项 BC，为干扰选项。

选项 D，脱离社会实践属于环境因素，环境泛指个体生活中影响个体发展的一切外部因素。

题干中，“狼孩”产生心理问题的主要原因是脱离了人类居住的社会环境导致语言能力发展缓慢，即脱离社会实践。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学基本规律-教育与人发展的基本规律-影响人身心发展的因素

60.强调人的价值、尊严和发展潜能的心理学流派是 ( )。

A.构造主义                  B.行为主义                  C.人本主义                  D.机能主义

60.【答案】C。解析：本题考查的是心理学主要流派。

选项 A，构造主义代表人物是冯特、铁钦纳，主张采用内省法研究意识的构成要素。

选项 B，行为主义代表人物是华生，主要采用实验法研究外显的行为。

选项 C，人本主义代表人物是马斯洛、罗杰斯，强调人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能。

选项 D，机能主代表人物是詹姆斯、杜威、安吉尔，主张研究意识的作用。

题干中，强调人的价值、尊严和发展潜能的心理学流派是人本主义心理学的观点。

选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学概述-心理学主要流派

61. 看见并认出一株牡丹花的心理过程是 ( )。

A. 知觉                      B. 感觉                      C. 思维                      D. 想象

61. 【答案】A。解析：本题考查的是知觉的含义。

选择 A，知觉是指直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性在人脑中的反映，如对大海、鲜花、图画等事物的认识。

选项 B，感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映。通过感觉我们了解到事物的个别特征，接收到客观事物的某些外部属性，比如事物的颜色、硬度、大小、气味等。感觉是一种最简单的心理现象，是认识的起点。

选项 C，思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。思维是人类认识活动的核心。

选项 D，想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

题干中，认出一株牡丹花，是对事物整体属性的认识，故属于知觉。

综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉

62. 把房间布置成蓝色，会让人有冷的感觉。这种心理现象是 ( )。

A. 错觉                      B. 幻觉                      C. 联觉                      D. 统觉

62. 【答案】C。解析：本题考查的是感觉的一般规律。

选项 A，错觉是人在某种特定条件下，对客观事物必然产生的、具有某种固定倾向、不符合事物本身特征和受到歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉。

选项 B，幻觉是在没有外界刺激物作用于感觉器官时所产生的的一种虚幻的知觉。

选项 C，联觉指的是一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

最常见的是色温联觉，即看见某种颜色就会产生或冷或暖的温觉，所以色彩分为冷色和暖色。

选项 D，知觉的内容和性质不仅与客体有关，而且受到人的主观状态的影响，依赖于个人的知识经验、情绪及个性的一般倾向。这种依赖性称之为统觉。

题干中，看见蓝色会有冷的感觉，属于色温联觉。ABD 三项均不符合题意，故本题选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-感觉-感觉的一般规律

63. 电影其实是由一帧帧静态的画面构成，但当这些静态画面以每秒 24 帧的速度放映时，人们看到的就是一系列连贯的图像。其运用的心理学原理是（ ）。

- A. 视觉后像                  B. 视觉适应                  C. 视觉对比                  D. 视觉补偿

63. 【答案】A。解析：本题考查的是感觉的一般规律。

选项 A，当外界物体的视觉刺激作用停止以后，在眼睛视网膜上的影像感觉并不会立刻消失，这种视觉现象称为视觉后像。视觉后像分为正后像和负后像两种。

选项 B，感觉适应是由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象。视觉方面的适应被叫做视觉适应，分为暗适应和明适应。

选项 C，感觉对比是不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。视觉方面的对比被叫做视觉对比，包括无彩色对比和彩色对比。

选项 D，感觉的补偿作用是指当某些感觉失却以后，可以由其他感觉来弥补。视觉方面也存在补偿现象，如眼盲耳聪。

题干中，看电影依靠的是感觉后像的作用。BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-感觉-感觉的一般规律

64. “医生都爱干净”、“四川人都爱吃辣”，这些观念反映的心理学原理是（ ）。

- A. 晕轮效应                  B. 刻板印象                  C. 首因效应                  D. 近因效应

64. 【答案】B。解析：本题考查的是印象形成效应。

选项 A，晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

选项 B，刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

选项 C，首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，也叫最初效应。

选项 D，近因效应指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

题干中，医生都爱干净、四川人都爱吃辣都是群体特征的体现，属于刻板印象。综上所述，ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-印象形成-印象形成效应

65.心理学中的“视崖实验”证明了婴儿具有（ ）。

A.深度知觉                  B.方位知觉                  C.时间知觉                  D.大小知觉

65.【答案】A。解析：本题考查的是知觉的种类。根据知觉反映的客观对象的不同，知觉可分为：空间知觉、时间知觉、运动知觉。空间知觉又包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。

选项 A，深度知觉是对立体物体或两个物体前后相对距离的知觉。

选项 B，方位知觉包括上下，前后、左右等。

选项 C，时间知觉是人脑对客观现象的延续性和顺序性的感知，具体表现为对时间的分辨、对时间的确认、对持续时间的估量、对时间的预测。

选项 D，大小知觉是认识外界物体的长度、面积或体积的知觉。

关于深度知觉，吉布森和沃克进行了一个有名的实验—视崖实验，以此来研究深度知觉。综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉-知觉的种类

66.“月明星稀”反映的心理现象是（ ）。

A.感觉失调                  B.感觉互补                  C.感觉障碍                  D.感觉对比

66.【答案】D。解析：本题考查的是感觉的一般规律。

选项 A，感觉失调一般指感觉统合失调，又称为神经运动机能不全症，是一种中枢

神经系统的障碍问题，指大脑细胞不能将各器官感觉信息统合起来，从而影响其对身体内外的知觉作出反应。

选项 B，感觉互补也称感觉的补偿作用，是指当某些感觉失却以后，可以由其他感觉来弥补。

选项 C，感觉障碍是指机体对各种形式（痛、温、触、压、位置、振动等）的刺激无感知、感知减退或异常的综合征。

选项 D，感觉对比是不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

题干中，月明星稀属于一种同时对比。综上所述，ABC 三项均不符合题意，故本题选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-感觉-感觉的一般规律

67.用记号笔画不同颜色的线来标记书上的内容，这是利用了知觉的（ ）。

A.选择性                      B.理解性                      C.整体性                      D.恒常性

67.【答案】A。解析：本题考查的是知觉的基本特性。

选项 A，选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。

选项 B，理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。

选项 C，整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。

选项 D，恒常性是指在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

题干中，用记号笔画不同颜色的线来标记书上的内容，是对象和背景的差别对比，符合选择性的表述。BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉-知觉的基本特性

68.闭卷考试中，学生完成简答题的过程是记忆活动中的（ ）。

A.识记                      B.编码                      C.再认                      D.回忆

68.【答案】D。解析：本题考查的是记忆的过程。记忆过程包括三个环节，分别是识记、保持、再认和回忆。

选项 A，识记是记忆过程的开端。是个体获得知识和经验的过程，它具有选择性。

选项 B，编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。它不属于记忆的过程。

选项 C，再认是对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。再认是记忆的初级表现形式，是比回忆较为容易和简单的一种恢复经验的形式。

选项 D，回忆是对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。回忆是记忆的最高表现，是比再认更为复杂的一种恢复经验的形式。

题干中，闭卷考试中的简答题书写是过去经历过的知识不在眼前，在头脑中重新呈现出来，是一种回忆。综上所述，ABC 三项均不符合题意，故本题选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆过程

69.“余音绕梁，三日不绝”反映的记忆类型是（ ）。

A.形象记忆      B.动作记忆      C.逻辑记忆      D.词语记忆

69.【答案】A。解析：本题考查的是记忆的主要类型。根据记忆内容和经验对象，记忆可以划分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

选项 A，形象记忆是对感知过的事物具体形象的记忆。这种记忆在头脑中保留的是事物的具体形象，它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。在形象记忆中，一般以视觉记忆和听觉记忆为主。“余音绕梁，三日不绝”属于对声音的形象记忆。故 A 项正确。

选项 B，动作记忆是对身体的运动状态和动作技能的记忆。动作记忆中的信息保持和提取都比较容易，也不容易遗忘。

选项 C，逻辑记忆是以对概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。

选项 D，为干扰选项。

综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆的主要类型

70.防止遗忘最根本的办法是（ ）。

A.识记      B.复习      C.联想      D.冥想

70.【答案】B。解析：本题考查的是防止遗忘的方法。

选项 A，识记是记忆过程的开端。是个体获得知识和经验的过程，它具有选择性。

选项 B，及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯遗忘的规律来进行的复习。所谓及时复习就是在初期大量遗忘开始之前就进行复习。故 B 项正确。

选项 C，联想是由一事物想起另一事物的心理过程。是现实事物之间的某种联系在人脑中的反映。

选项 D，冥想（meditation）是一种心灵从纷繁复杂的思绪中脱离，而进入一种放松的集中状态。

综上所述，ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-提高记忆能力，促进知识巩固-防止遗忘的方法

71.能够解释“舌尖现象”的理论是（ ）。

A.提取失败说      B.干扰说      C.压抑说      D.衰退说

71.【答案】A。解析：本题考查的是遗忘的原因。

选项 A，提取失败说的代表人物是图尔文。这种理论认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，我们之所以对一些事情想不起来，是因为我们在提取有关信息时没有找到适当的提取线索，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。

选项 B，干扰抑制说的代表人物是詹金斯和达伦巴希。该理论认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

选项 C，压抑说也叫动机说，代表人物是弗洛伊德。该理论认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。

选项 D，记忆痕迹衰退说的代表人物是巴甫洛夫。改理论认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。

题干中明明知道而当时又回忆不起来的现象叫做“舌尖现象”，即话到嘴边又说不出。这就是暂时缺少提取线索的表现，属于提取失败说的表述。综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★



【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆过程-遗忘的原因

72. 学生学习《望庐山瀑布》时，头脑中呈现出诗中描绘的景象。这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意想象      B. 再造想象      C. 创造想象      D. 幻想

72. 【答案】B。解析：本题考查的是想象的分类。

选项 A，无意想象，也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。

选项 B，再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。再造想象有一定的程度的创造性，但其创造性的水平较低。

选项 C，创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。创造想象比再造想象更复杂、更困难。

选项 D，幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不会立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。

题干中，学生学习《望庐山瀑布》时，头脑中呈现出诗中描绘的景象，是根据课文表述提示而产生的想象，属于再造想象。综上所述，ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-表象与想象-想象-想象的分类

73. 当谈到某个熟悉的朋友时，她的容貌、声音和神情会浮现在脑海中。此处的“容貌、声音和神情”属于（ ）。

- A. 表象      B. 思维      C. 想象      D. 知觉

73. 【答案】A。解析：本题考查的是表象的概念。表象是事物不在前面时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。当谈到某个熟悉的朋友时，她的容貌、声音和神情会浮现在脑海中。此处的“容貌、声音和神情”属于表象。故本题选择 A。

选项 B，思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。思维是人类认识活动的核心。

选项 C，想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

选项 D，知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。

综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-表象与想象-表象

74. “月晕而风，础润而雨”反映的思维类型是（ ）。

- A.直觉思维            B.经验思维            C.抽象思维            D.创新思维

74.【答案】B。解析：本题考查的是思维的类型。

选项 A，直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

选项 B，经验思维是以日常经验为依据，判断生产，生活中的问题的思维。例如，人们对“月晕而风，础润而雨”的判断；儿童凭自己的经验认为“鸟是会飞的动物”；这都属于经验思维。故 B 项正确。

选项 C，抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。

选项 D，创新思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

综上所述，ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-思维-思维的类型

75. “一声短笛斜阳外，知有渔舟泊柳阴”反映了思维的（ ）。

- A.具体性            B.概括性            C.间接性            D.抽象性

75.【答案】C。解析：本题考查的是思维的特征。思维的特征包括间接性和概括性。

选项 A、D 均不属于思维的特征，故排除。

选项 B，思维的概括性表现在以下两个方面：(1)思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性。(2)思维还可以反映事物的内部联系和规律。

选项 C，间接性是指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。

题干中，通过短笛声推测柳荫下停有渔舟，属于间接性的表现。综上所述，ABD 三项均不符合题意，故本题选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-思维-思维的特征

76.教师上课时，走廊上突然传来的大笑声马上引起了同学们的注意。这种注意是（ ）。

A.有意注意      B.有意后注意      C.无意后注意      D.无意注意

76.【答案】D。解析：本题考查的是注意的种类。根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

选项 A，有意注意，也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

选项 B，有意后注意，也称随意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。

选项 C，为干扰选项，故排除。

选项 D，无意注意，也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

题干中，教师上课时，走廊上突然传来的大笑声马上引起了同学们的注意，是没有目的，不由自主产生的注意，因此属于无意注意。综上所述，ABC 三项均不符合题意，故本题选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意-注意的种类

77.某同学收到大学录取通知书时，高兴的手舞足蹈，这种情绪状态是（ ）。

A.激情      B.心境      C.应激      D.投射

77.【答案】A。解析：本题考查的是情绪的状态。

选项 A，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

选项 B，心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。

选项 C，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

选项 D，投射又叫外射，就是把能引起焦虑的冲动、欲望、人格特征或动机加到他人身上，认为那是他人而不是自己所具有的特性。

题干中，某同学收到大学录取通知书时，高兴的手舞足蹈，有明确的指向性，且强调的是情绪的强度，因此属于激情。综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-情绪情感过程-情绪-情绪的状态

78.2023年5月9日,教育部办公厅印发的《基础教育课程改革深化行动方案》中,强调义务教育阶段确保落实国家课程,注重与地方课程和( )的统筹实施。

- A.必修课程      B.选修课程      C.校本课程      D.区域课程

78.【答案】C。解析:本题考查的是《基础教育课程改革深化行动方案》。该行动方案表明:“义务教育阶段确保全面落实国家课程,注重与地方课程和校本课程的统筹实施;普通高中保证开齐开好必修课程的基础上,注重适应学生特长优势和发展需要,提供分层分类、丰富多样的选修课程,形成体现学校办学特色的课程系列。”

选项A,必修课程是指国家、地方或学校规定,学生必须学习的公共课程,是为了保证所有学生的基础学力而开发的课程。

选项B,选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向,允许个人选择的课程,是为了适应学生的个性差异而开发的课程。

选项C,校本课程是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。

选项D,为干扰选项。

综上所述,ABD三项均不符合题意,故本题选择C。

【难度系数】★

【知识点】法律法规-《基础教育课程改革深化行动方案》

79.根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018修)》记过处分期为( )。

- A.3个月      B.6个月      C.12个月      D.24个月

79.【答案】C。解析:本题考查的是《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018修)》。其中,第三条明确规定:“本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。”因此本题答案为C。

综上所述,ABD三项均不符合题意,故本题选择C。

【难度系数】★★

【知识点】法律法规-《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018修)》

80.尊重同事,尊重家长是教师职业道德规范中( )。

- A.爱国守法      B.为人师表      C.爱岗敬业      D.敬业乐业

80.【答案】C。解析:本题考查的是《中小学教师职业道德规范》(08年修订版)。主要包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

其中，为人师表的师德规范内容为：“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”因此本题答案为 B。

综上所述，ACD 三项均不符合题意，故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德规范-教师职业道德的基本规范

## 二、多项选择题

81.从根本上看，贯穿教育的基本矛盾（ ）。

- A.教育与课程之间的矛盾
- B.教育与社会发展之间的矛盾
- C.教育与自然之间的矛盾
- D.教育与人发展之前的矛盾

81.【答案】BD。解析：本题考查教育学的基本规律。教育规律是教育活动与其他社会活动或教育活动内部各要素之间内在的、本质的、必然的联系或关系。贯穿于教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

综上所述，AC 两项不符合题意，故本题选 BD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的研究对象及任务-教育规律

82.下列现象属于广义教育的有（ ）。

- A.听一首歌
- B.看一场球赛
- C.看一本书
- D.新生儿的抓握反射

82.【答案】ABC。解析：本题考查的是教育的概念。广义的教育指凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。题干中，听歌、看球、看书都会影响到人的思想观念，属于广义的教育。而新生儿的抓握反射是一种本能，不属于教育，故排除。

综上所述，ABC 均符合题意。故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的概念

83.某教师认真严谨细致的工作态度对学生产生了潜移默化的积极影响体现了教育的( )。

- A.正向功能                  B.负向功能                  C.显性功能                  D.隐性功能

83.【答案】AD。解析：本题考查的是教育的功能。

选项 A，教育的正向功能（积极功能）指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是指教育正面的、积极的功能。

选项 B，教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不相适应，教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对社会和人的发展起阻碍作用。

选项 C，教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等。显性功能的主要标志是计划性。

选项 D，教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

题干中，某教师认真严谨细致的工作态度对学生产生了潜移默化的积极影响，潜移默化体现的非预期，属于隐性功能，而这种影响又是积极的，体现了正向功能。综上所述，AD 均符合题意。故本题选 AD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的功能

84.影响人身心发展的因素有( )。

- A.遗传                  B.学校教育                  C.环境                  D.个体主观能动性

84.【答案】ABCD。解析：本题考查的是影响人的身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。

选项 A，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。

选项 B，学校教育属于狭义的教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

选项 C，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和

社会环境。

选项 D, 主观能动性是指通过自我意识、自我态度, 根据自己的意愿和思想, 主动、自觉地而不是被动地按照自己的意愿进行认识和实践的特性。

综上所述, ABCD 均符合题意。故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素

85. 从教育的角度看, 下列属于遗传对人发展的影响有 ( )。

- A. 虎父无犬子
- B. 龙生龙凤生凤
- C. 严师出高徒
- D. 棍棒底下出孝子

85. 【答案】AB。解析: 本题考查的是影响人的身心发展的因素。遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点, 这些生理特点也叫遗传素质。

“虎父无犬子”、“龙生龙凤生凤”都体现出了遗传对人发展的影响。

选项 C, “严师出高徒”, 体现了学校教育对人身心发展的影响, 故排除。

选项 D, “棍棒底下出孝子”体现了家庭教育对人身心发展的影响, 故排除。

综上所述, AB 为遗传对人身心发展的影响, 符合题意。故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-遗传

86. 教育的人口功能主要体现在 ( )。

- A. 提高人口素质
- B. 改变人口质量
- C. 使人口结构趋向合理化
- D. 有利于人口迁移

86. 【答案】ABCD。解析: 本题考查的是教育的人口功能。教育的人口功能表现为:

1. 教育可减少人口数量, 是控制人口增长的手段之一。

2. 教育可提高人口素质, 是改变人口质量的手段之一。

3. 教育可使人口结构趋向合理化。

4. 教育有利于人口的迁移。

综上所述, ABCD 符合题意。故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-与社会的发展-教育与人口-教育对人口的影响

87.制定教育的目的要考虑的客观条件有( )。

- A.生产力发展水平
- B.社会政治制度
- C.制定者的人格特质
- D.受教育者身心发展规律

87.【答案】ABD。解析：本题考查的是制定教育目的的条件。一般来说，教育目的总是由人提出来的，它在形式上是主观的；但人们提出的教育目的却有其现实的社会根源，它的内容是客观的。教育目的是客观与主观的统一，是社会需要和受教育者身心发展可能的融合。确立我国教育目的的依据包括：特定的社会政治、经济、文化背景；受教育者的身心发展规律；人们的教育思想；我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。其中，特定的社会政治、经济、文化背景以及受教育者身心发展规律均属于客观现实条件。

选项 C，制定者的人格特质则属于主观思想，故排除。

综上所述，ABD 符合题意。故本题选 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-确立我国教育目的的依据

88.实施素质教育必须把( )等有机地统一在教育活动各个环节中。

- A.德育
- B.智育
- C.体育
- D.美育

88.【答案】ABCD。解析：本题考查的是素质教育的基本内涵。素质教育的基本内涵包括：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。其中，社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。并且，素质教育的要义有三：第一是面向全体学生；第二是让学生德、智、体、美全面发展；第三是让学生主动发展。因此，实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动各个环节中。

综上所述，ABCD 符合题意。故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-素质教育-素质教育的基本内涵

89.下列场所中，可以用于开展美育的活动有( )。

- A.博物馆
- B.科技馆
- C.文化馆
- D.纪念馆



89.【答案】ABCD。解析：本题考查的是开展美育的途径和方法。美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。

地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件，继续完善文化经济政策，各类文化场所（博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆等）要向学生免费或优惠开放，鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源，因地制宜地开展美育活动。

综上所述，ABCD 符合题意。故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-美育-美育的实施-美育途径和方法

90.德育的基本任务（ ）。

- A.培养学生良好的道德品质                      B.培养学生正确的政治方向  
C.培养学生正确的价值观                         D.培养学生健康的心理品质

90.【答案】ABCD。解析：本题考查的是德育的基本任务。

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法的教育。德育的基本任务包括：

- (1) 培养学生良好的道德品质；
- (2) 培养学生正确的政治方向；
- (3) 培养学生正确的价值观；
- (4) 培养学生良好、健康的心理品质；
- (5) 培养学生良好的思想品德能力等。

综上所述 A、B、C、D 选项均符合题意。故本题选择 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育概述-德育任务

91.校园精神文化包括（ ）。

- A.学校人际关系      B.校风                      C.班风                      D.学校建筑风格

91.【答案】ABC。解析：本题考查的是校园精神文化的内容。

校园精神文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次。包括：办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报等。选项 A、B、C 均属于校园精神文化的内容，符合题意。

选项 D，校园建筑风格属于校园物质文化。

选项 D 与题意不符，故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与文化-学校文化-校园文化

92.一名合格的教师需要掌握的教育学科知识包括( )。

A.教育学                      B.心理学                      C.教材教法                      D.教育机智

92.【答案】ABC。解析：本题考查的是教师的知识素养。

教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。此外，教师还要掌握教育管理方面的知识。选项 A、B、C 符合题意。

选项 D，教育机智是教师在教育教学活动中的一种特殊智力定向能力，是指教师对学生各种表现，特别是对意外情况和偶发事件，能够及时做出灵敏的反应，并采取恰当措施和解决问题的特殊能力。

选项 D 与题意不符，故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师职业素养

93.慢养孩子，静待花开。从学生观来看这体现了( )。

A.学生是完善的人                      B.学生的身心发展是有规律的  
C.学生是发展中的人                      D.学生具有巨大的发展潜能

93.【答案】BCD。解析：本题考查的是新课改的学生观。

新课改的学生观：学生是发展的人；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。

(1) 学生是发展的人。第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。

(2) 学生是独特的人。第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外不以教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

题干中“慢养孩子，静待花开”这体现了学生的身心发展是有规律的，教育过程中要根据身心发展规律和特点来开展教育活动；学生具有巨大的潜能，不能根据现实表现

推断学生的潜力；学生是发展中的人，要理解学生身上存在的不足，允许学生犯错误。

选项 A 与题意不符，故本题选 BCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-新课改-学生观

94.内部感觉包括（ ）。

A.机体觉                      B.运动觉                      C.味觉                      D.平衡觉

94.【答案】ABD。解析：本题考查的是感觉的分类。

根据感觉所接受信息的来源和感受器在个体身上所处的位置不同,可以把感觉分外部感觉和内部感觉。外部感觉是接受外部刺激,反映外部事物个别属性的感觉。外部感觉有:视觉、听觉、味觉、嗅觉和肤觉。内部感觉是指感受内部刺激,反映机体内部变化的感觉。主要分为:机体觉、运动觉和平衡觉。

选项 A, 机体觉: 又叫内脏感觉, 它是反映我们身体内部状况及各器官活动变化状态的感觉。

选项 B, 运动觉: 就是关节肌肉的感觉。它是传递人们对四肢位置、运动状态及肌肉收缩程度的信号的。

选项 C, 味觉属于外部感觉。

选项 D, 平衡觉: 也叫静觉或姿势感觉。这种感觉能够发出关于运动与头部位置的信号, 反映运动速度的变化。

选项 C 与题意不符, 故本题选 ABD。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程—认知过程-感觉-感觉的种类

95.触景生情反映的是（ ）。

A.间接回忆                      B.直接回忆                      C.有意回忆                      D.无意回忆

95.【答案】BD。解析：本题考查的是记忆的内容。

经历过的事物不在面前时,能够在脑中浮现,这种现象叫作再现,也叫回忆。根据回忆有无预定目的,可以将再现分为无意回忆和有意回忆。根据回忆是否需要中介性联想,可以分为直接回忆和间接回忆。

选项 A, 间接回忆是指通过中介性联想方能唤起过去的经验。

选项 B, 直接回忆是由当前事物直接唤起过去的经验。

选项 C，有一定的目的，需要一定的意志努力，自觉发生的再现，叫有意回忆，如“苦思冥想”。

选项 D，没有预定目的，也不需要意志努力，自然而然发生的再现，叫无意回忆，如“睹物思人”、“触景生情”。

触景深情是受到眼前景物的触动，引起联想，产生某种感情。因此“触景生情属于直接回忆和无意回忆。”选项 BD 符合题意，故本题选 BD。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程—认知过程-记忆-回忆

96. 发散思维的特点有 ( )。

A. 流畅性                      B. 变通性                      C. 独特性                      D. 形象性

96. 【答案】ABC。解析：本题考查的是发散思维的特征。

吉尔福特以其智力三维结构模型为基础，认为创造性思维的核心是发散思维。吉尔福特还指出，可用思维的流畅性、变通性、新异性作为评价创造性思维水平的指标。

选项 A，流畅性：个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示他的流畅性越高。

选项 B，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

选项 C，独创性（新异性）个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。

选项 D，属于干扰选项。

选项 A、B、C 均符合题意，故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-创造性-创造性的特征

97. 心理学家把人的情绪分为 ( )。

A. 喜                              B. 怒                              C. 哀                              D. 惧

97. 【答案】ABCD。解析：本题考查的是情绪的分类。

情绪一般分为“快乐、悲哀、愤怒、恐惧”四种基本形式。

选项 A，快乐是指一个人盼望和追求的目的达到后产生的情绪体验。

选项 B，愤怒是指所追求的目的受到阻碍，愿望无法实现时产生的情绪体验。

选项 C，悲哀是指心爱的事物失去时，或理想和愿望破灭时产生的情绪体验。

选项 D，恐惧是企图摆脱和逃避某种危险情景而又无力应付时产生的情绪体验。

选项 A、B、C、D 均符合题意，故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程—情绪情感过程-情绪-情绪的分类

98.《义务教育课程方案(2022年版)》规定我国义务教育的培养目标是使学生( )。

A.有理想                      B.有本领                      C.有担当                      D.有能力

98.【答案】ABC。解析：本题考查的是《义务教育课程方案(2022年版)》相关知识。

《义务教育课程方案(2022年版)》规定义务教育的培养目标：义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

选项 D 与题意不符，故本题选 ABC。

【难度系数】★

99.《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018)》中规定的处分措施有( )。

A.警告                      B.撤职                      C.通报                      D.开除

99.【答案】ABD。解析：本题考查的是教育法律法规。

《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第三条：本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。

其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。

教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

选项 C，通报属于其他处理，与题意不符，故本题选 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》

100.根据《中小学教师职业道德规范》(2008年版)下列属于爱岗敬业的有( )。

A.志存高远            B.勇于探索创新        C.乐于奉献            D.诲人不倦

100.【答案】AC。解析：本题考查的是中小学教师职业道德规范的内容。

2008年版的《中小学教师职业道德规范》中爱岗敬业要求教师：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。选项A、C符合题意。

选项B，勇于探索创新属于终身学习的要求。

选项D，诲人不倦属于教书育人的要求。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德的基本规范-《中小学教师职业道德规范》-爱岗敬业

### 三、判断题

101.洛克认为人类之所以千差万别，就是由于教育之故。( )

101.【答案】√。解析：本题考查洛克的教育思想。洛克的代表作是《教育漫话》。他在教育的作用方面提出“白板说”；认为“人之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故。”因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的独立形态阶段-洛克

102.教育的直接和首要目标是有意识的影响人身心发展。( )

102.【答案】√。解析：本题考查教育的本质。

教育是一种有目的地培养人的社会活动。

首先，它的活动对象是人，包括各个年龄段的人。

其次，它的首要目标是影响人的身心发展。人类社会的各种活动都有各自直接的目的性，而教育则是以影响人的身心发展为直接目的，期望在教育活动的影响下学习者的身心能发生预期的变化。

最后，这种影响是有明确意识的。许多社会活动都会对人的身心产生影响，但教育活动对人的身心发展的影响是有意识的，并以此作为自身的首要目标。

因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育概述-教育的本质属性

103.把教育者和受教育者连接起来的中介是教育影响。( )

103.【答案】√。解析：本题考查教育的基本要素。学校教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。其中，教育影响（教育媒介）是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育概述-教育的基本要素

104.一旦错过某行为发展的关键作用，该行为将不会再发展。( )

104.【答案】×。本题考查的是关键期。发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。错过该时期可能会“事倍功半”，但不是不再发展。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展规律的基本规律-不平衡性

105.教育对儿童的发展具有促进作用，早教育就会早发展。( )

105.【答案】×。解析：本题考查教育与人的发展。教育对儿童的发展有促进作用，表现为教育的正向功能；同时教育对人的发展也有阻碍作用，表现为教育的负向功能。学校教育在人的发展中起主导作用，但主导作用的发挥是有条件的，要根据儿童身心发展的规律进行。超过儿童本身的发展而进行的教育违背了儿童身心发展的阶段性规律。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人身心发展的因素-学校教育

106.文化对教育的发展既有推动作用，又有阻碍作用。( )

106.【答案】√。解析：本题考查教育与文化。教育与文化是相互依存、相互制约的关系。文化对教育既有推动作用又有阻碍作用。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与文化-文化对教育的作用

107.我国实施素质教育的根本宗旨是提高国民素质。( )

107.【答案】√。解析：本题考查素质教育的内涵。素质教育的基本内涵是：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-素质教育-素质教育的基本内涵

108.“春风化雨”体现的是德育中的说服教育法。( )

108.【答案】×。解析：本题考查德育的方法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。“春风化雨”体现的是德育的情感陶冶法。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育方法

109.教师的专业发展主要指教师的职称晋升过程。( )

109.【答案】×。解析：本题考查教师专业发展的概念。教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育科学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的成长与发展-教师专业发展概述

110.良好的师生关系不仅可以提高教师威信，也可以提高教学效果。( )

110.【答案】√。解析：本题考查师生关系的作用。良好师生关系的作用表现为：  
 (1)良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障。(2)良好的师生关系是构建和谐校园的基础。(3)良好的师生关系是实现教学相长的催化剂。(4)良好的师生关系能够满足学生的多种需要。(5)良好的师生关系有助于提高教师的威信，助于师生心理健康发展。除此之外，良好的课堂关系对提高教学效果具有重要作用。因此，本题说法正确。

【难度系数】★



【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-师生关系的作用

111.选修课开设的越多越好。( )

111.【答案】×。解析：本题考查课程的分类。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。但选修课的开并不一定是越多越好，要适量开设。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程分类

112.教学过程的基本矛盾是教师与学生之间的矛盾。( )

112.【答案】×。解析：本题考查教学过程的基本矛盾。教学过程的基本矛盾，是教师在教学过程所提出的认识和学习任务或其他任务与学生的知识和心理的现有发展水平之间的矛盾。这是一个贯穿始终的矛盾，也是其他矛盾赖以依存的矛盾。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学过程-教学过程概念

113.错觉是一种特殊的知觉，不是通过主观努力就可以纠正。( )

113.【答案】√。解析：本题考查错觉。错觉是人在某种特定条件下，对客观事物必然产生的、具有某种固定倾向、不符合事物本身特征和受到歪曲的知觉。错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉-错觉

114.一日三秋是一种错觉。( )

114.【答案】√。解析：本题考查错觉的分类。错觉包括两种：物体错觉和对人的错觉。物体错觉主要有：时间错觉、运动错觉、形重错觉等。其中当人心情急切或百无聊赖时会产生“一日三秋”、“长夜长如岁”的错觉。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉-错觉

115.梦是一种想象。( )

115.【答案】√。解析：本题考查想象的类型。按照想象活动是否具有目的性，可

以区分为无意想象和有意想象。无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。梦、白日梦、漫无目的的幻想等都属于无意想象。因此，本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-想象-想象的分类

116.将考试不及格归因为自己的能力不足这是内部不稳定的归因。( )

116.【答案】×。解析：本题考查维纳的成败归因理论。维纳及其同事在 20 世纪 70 年代进行了大量关于归因与学习动机的研究，他们归纳出个体对成功和失败的原因推断（归因），主要包括几个方面的因素：3 个维度——内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。同时指出，人们会把成功与失败结果归结为个人的能力、自己所作出的努力程度、工作任务的难度及运气等因素。其中能力属于内部、稳定、不可控的因素。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机理论

117.气质能反映出一个人的道德风貌。( )

117.【答案】×。解析：本题考查气质。气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。气质无所谓好坏，各种气质都有优缺点。性格是在后天社会中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好坏之分，最能直接地反映出一个人的道德风貌。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-人格结构

118.只有低层次的需要全部满足，人才会产生更高层次的需要。( )

118.【答案】×。解析：本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛认为，五种需要像阶梯一样，按层次逐级递升，一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展，如“衣食足而后知荣辱”。但这种需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要（如自我实现的需要）因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-需要-马斯洛需要层次理论

119.性格具有核心意义的个性生理特征。( )

119.【答案】×。解析：本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义。因此，本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-人格结构

120.不与克服困难相联系的动作不是意志力行动。( )

120.【答案】√。解析：本题考查意志。意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。受意志支配的行动叫意志行动，克服困难是意志行动最重要的特征，不与克服困难相联系的动作不是意志力行动。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-意志过程-意志概述-意志的基本特征