

## 2023 年 7 月 30 日河南驻马店市直教师招聘考试

### 《教育基础知识》

#### 一、单项选择题

1. 教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学，下列关于教育规律的表述错误的是（ ）。

- A. 教育规律是教育发展变化的必然趋势
- B. 教育的宏观规律反映了教育内容要素之间的关联性
- C. 教育规律具有客观与稳定的特征
- D. 教育规律包括教育与其他外部因素之间的内在必然联系

1. 【答案】B。解析：本题主要考查教育规律。

教育规律是教育内部诸要素之间及教育与其他社会现象之间的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。故 AD 正确。

教育规律具有客观性、必然性、稳定性和重复性的特征。故 C 正确。

教育规律有宏观和微观之分，教育的宏观规律揭示了教育与社会、教育与人自身发展之间的必然联系；教育的微观规律则反映了教育内部各要素之间的关联性。选项 B 说法错误。

故本题选 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的研究对象及任务-教育学的任务

2. 教育学的发展大致分为四个阶段，下列教育学著作诞生于教育学的多样化发展阶段的是（ ）。

- A. 《论演说家的教育》
- B. 《教育漫话》
- C. 《民主主义教育》
- D. 《论科学的价值与发展》

2. 【答案】C。解析：本题主要考查教育学的发展阶段。

教育学的产生和发展，大体上可以分为以下四个阶段。

(1) 教育学的萌芽阶段，在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没

有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。选项 A，昆体良的《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》），是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。为教育学萌芽时期的著作。

（2）教育学的独立形态阶段，资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了体系比较完整的教育学，教育学逐渐成了一门独立的学科。选项 B，洛克的著作《教育漫话》，体现了“白板说”、绅士教育等思想，为教育学的独立形态时期的著作。选项 D，培根在《论科学的价值和发展》（1623）一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来，为教育学的独立形态时期的著作。

（3）教育学的发展多样化阶段，自 19 世纪 50 年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，教育科学迅速地发展起来。如，斯宾塞的《教育论》；梅伊曼和拉伊的“实验教育学”；杜威的实用主义教育学说，其代表著作是 1916 年出版的《民主主义与教育》；凯洛夫的《教育学》以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学等。选项 C，美国的杜威的《民主主义与教育》，体现了实用主义的教育思想，为教育学的多样化发展阶段的著作。

（4）教育学的理论深化阶段，代表著作和学说包括：布卢姆的教育目标的分类系统；布鲁纳发表的《教育过程》；赞科夫的《教学与发展》等。

综上所述。本题选 C。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的多样化发展阶段

3.美国教育家伊里奇在《非学校化社会》一书中指出，近代以来人类所建立起来的以组织化、制度化和仪式化为主要特征的学校体系，在总体上具有一些特性，实行了真正的学习和教育，降低了人类自我成长的责任感，是导致许多人精神自杀的根源。这些特征不包括（ ）

- A.压制性                      B.同质性                      C.破坏性                      D.封闭性

3.【答案】D。解析：本题主要考查教育制度在形式上的发展。

非学校化社会——起源于 20 世纪 70 年代激进主义教育改革思潮，倡导者是美国的

伊里奇。他打出了“非学校化社会”的旗帜，认为近代以来人类所建立起来的以组织化、制度化和仪式化为主要特征的学校体系，在总体上具有压制性、同质性和破坏性，妨碍了真正的学习和教育，降低了人类自我成长的责任心。综上所述，本题选 D，不包括封闭性。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育制度-教育制度概述-学校教育制度在形式上的发展-非制度化教育

4.美国教育家孟禄在一次谈话中说到，假如中国有三四百的科学家要比中国有三四百万的军队还要强些，从中可以看出，孟禄重视教育是因为充分认识到（ ）对国家的重要性。

- A.人才                      B.经济                      C.创新                      D.环境

4.【答案】A。解析：本题主要考查人物的观点。

孟禄，美国著名教育史家、比较教育学家、哥伦比亚大学师范学院教授。曾于1913-1937年间10余次来中国调查教育、讲学和从事文化交流活动。

孟禄重视教育，是因为充分认识到人才对国家的重要性，他在一次谈话中说道：“假如中国有三四百的科学专家，就比较中国有三四百万军队还要强些。

故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的起源-孟禄

5.教育作为社会大系统的组成部分，与社会的政治、经济、文化等系统相互联系、相互影响，共同促进社会的发展。这体现的是教育的（ ）功能。

- A.客观性                      B.整体性                      C.社会性                      D.条件性

5.【答案】B。解析：本题主要考查教育功能的特征。

选项 A，客观性。教育功能为教育本身所固有的客观属性，不以人的意志为转移。

选项 B，整体性。尽管教育功能是多种多样的，但多样的功能之间不是杂乱无序的，而是一个有序的组合体，表现出整体性。教育功能的整体性不仅表现在教育系统内部的协调一致，而且表现在教育与社会系统的整体联动。教育作为社会大系统的组成部分，与社会的政治、经济、文化等系统相互联系、相互影响，共同促进社会的整体发展。

选项 C，社会性。教育作为一种社会现象，是社会系统中的一个子系统。教育对社

会的作用是以社会对教育的制约和影响为前提的：教育首先受社会政治经济的制约，在社会制约的前提下，才能发挥教育的功能。

选项 D，条件性。教育功能的实现是需要条件的：一是要符合教育自身的规定和规律，二是需要现实提供适合功能发挥的条件。

此外，教育功能还具有多样性，即在社会发展的不同阶段，因对教育认识的不同，故教育功能的重点也自然会有所不同。

综上所述，题干反映了教育功能的整体性特征，故本题选 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的功能-教育功能的特征

6.“美德即知识”是苏格拉底伦理学中重要的命题，可以说是苏格拉底道德教育的核心，从“美德即知识”的观念出发，苏格拉底提出（ ）条件？

- A.良知引导      B.不言之教      C.德行可教      D.德治要民

6.【答案】C。解析：本题主要考查苏格拉底的教育思想。

“美德即知识”是苏格拉底伦理学的最重要的命题，也可以说是苏格拉底道德教育思想的核心。在他看来，人的行为之善恶，主要取决于他是否具有有关的知识。人只有知道什么是善、什么是恶，才能趋善避恶。由此，苏格拉底提出了“美德即知识”的命题。从“美德即知识”的观点出发，苏格拉底提出了“德行可教”的主张。他认为，既然道德不是出自于人的天性，而是以知识或智慧为基础，那么，德行是可教的。

故本题选 C。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的萌芽阶段

7.现代学制主要有三种类型，即双轨学制、单轨学制、分支型学制。关于这三种学制，下列表述正确的是（ ）。

- A.分支型是两个平行型的系列中有相通以及连接的部分  
B.单轨制最早产生于英国，且被世界许多国家采用  
C.双轨制严重剥夺了在群众性小学上学的劳动者子女进入中学和大学的权利  
D.我国现行的学制是单轨制

7.【答案】C。解析：本题主要考查西方现代学制的发展。

选项 AD，分支型学制 20 世纪上半叶前苏联建立的一种学制。这是一种在初等教

育阶段强调共同的基础性教育,到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。分支型学制具有上通下达、左右畅通的特点。从形态上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。故 A 项错误,分支型学制并不是两个平行系列,前段单轨、后段交叉。D 项错误,我国现行学制为分支型学制。

选项 C,19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制。单轨制的特点是所有的学生在同样的学校系统中学习,从小学、中学到大学,各级各类学校相互衔接。故 B 项错误。

选项 C,19 世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道:一轨自上而下,其结构是——大学(后来也包括其他高等学校)、中学(包括中学预备班);另一轨从下而上,其结构是——小学(后来是小学和中学)及其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中连接的中等职业教育)。它们是两个平行的系列,既不相通也不相接,这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

综上所述,本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育制度-我国现代学制的确立和发展-西方现代学制的发展

8.教育也是一种文化,这种文化活动的功能是从社会中选择有价值的文化来给学生学习,目的在于通过对不断发展着的主体的个性生命生成的指向,( )是这一教育的目的论的代表人物。

A.贾伦凯                      B.斯普朗格                      C.帕克                      D.纳托尔普

8.【答案】B。解析:本题主要考查文化本位论。

文化本位论产生于 20 世纪 20 年代,是德国文化教育学派(又称精神科学的教育学)的主张,以李特、斯普朗格等人为代表。其基本观点是强调教育目的要围绕文化来展开,用“文化”来统一教育、社会、人三者间的关系,最终目的在于唤醒人们的意识,使其能够自动自觉地追求理想价值,创造新文化。斯普朗格认为,个人是文化生命的关键,个人的主观精神是通过其创造活动来发展和创造文化的。教育也是一种文化活动,这种文化活动的功能是从社会中选择有价值的文化来为学生学习,目的在于通过对不断发展着的主体的个体生命生成的指向。

选项 A,为干扰项。

选项 C,帕克被称之为进步教育之父。

选项 D, 纳托尔普为社会本位论的代表人物, 社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要, 个人没有价值, 不能作为教育的目的。

故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的的价值取向-文化本位论

9. 马克思主义关于人的全面发展学说提倡的是每个人的全面发展, 素质教育为每个人的全面发展提供了可能性。关于素质教育与全面发展教育的关系, 下列表述错误的是 ( )。

- A. 全面发展教育指明了人的全面发展的素质内容与要求
- B. 素质教育中的素质概念是对全面发展内涵的概括
- C. 素质教育能使全面发展教育得到真正的落实
- D. 素质教育是全面发展教育的途径

9. 【答案】D。解析: 本题主要考查全面发展教育和素质教育的关系。

马克思主义关于人的全面发展学说提倡的是每个人的全面发展, 而素质教育则为每个人的全面发展提供了可能性。对于素质教育与全面发展教育的关系, 我们可以从以下几个方面理解。

(1) 素质教育与全面发展教育既有区别又有联系

素质教育和全面发展教育两种教育观所要达到的教育目的和人才培养目标在本质上是—致的。素质教育与全面发展教育的区别在于: 素质教育引导人们重点思考“素质”, 而全面发展教育主要引导人们重点思考“全面”。全面发展教育指明了人的全面发展的素质内容要求。素质教育则要把这些内容具体化为可以操作的目标要求, 才可规范教育实践活动。

(2) 素质教育是对全面发展教育的完善和落实

首先, 素质教育中的“素质”概念是对全面发展内涵的概括。其次, 素质教育能使全面发展教育得到真正“落实”。事实上, 全面发展教育就是人的素质的全面提高。素质教育同德智体美等育不是并列关系, 素质教育是总的, 一切教育都必须归结为素质教育。

(3) 全面发展教育是素质教育的途径

素质教育以面向全体学生, 全面提高学生的素质为根本目的。

综上所述，选项 D 说法错误，全面发展教育是素质教育的途径，故本题选 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系、素质教育

10. 研究方法的选择取决于研究目的，在教学过程中，如果要考察当前的教学中贯彻直观性原则有哪些途径以及问题，下列选项中最恰当的研究方法是（ ）。

- A. 历史研究法      B. 实验法      C. 个案法      D. 调查法

10. 【答案】D。解析：本题主要考查教育研究。

在教育研究的多种类型的方法中，不存在绝对的“最优方法”，研究方法的选择取决于研究目的。比如我们要研究教学中如何贯彻直观性原则，这个课题可涉及多个问题，需要用不同的方法。直观性原则最早是捷克教育家夸美纽斯提出来的，如果要考察 300 多年来该原则在理论基础、基本观点和方法上的演变，那么就要用历史研究法；如果要考察当前在教学中贯彻直观性原则有哪些经验以及问题，那么就要用调查法；如果要对贯彻直观性教学原则的内在规律、因果关系进行研究，最好是采用实验法，选择两个平行班，采用不同的方式进行对比研究。

选项 C，个案研究法指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。

综上所述，本题选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究-教育研究的基本过程-确定研究方法

11. 课外校外体育活动是德育的一条重要途径。下列关于组织课外校外体育活动时的基本要求错误的是（ ）。

- A. 课外校外体育活动不应具有教育性  
B. 根据儿童青少年生理与心理机能的特点，适度的安排运动量  
C. 课外校外体育活动要注意到群体性  
D. 要因地制宜经常开展课外校外体育活动

11. 【答案】A。解析：本题主要考查组织课外校外体育活动的基本要求。

在组织课外体育活动时要注意如下几点基本要求：

一、课外体育活动要有教育性

无论是课外小组体育活动还是群众性体育活动都要有教育性。

二、根据儿童、青少年生理与心理机能特点适度安排运动量

三、课外体育活动要注意到群体性

课外体育活动的开展要充分考虑到群体性这一特点，尽量使广大儿童、青少年都能参加到这个队伍中来。

四、要因地制宜，经常开展课外体育活动

组织开展课外体育活动，要注意到活动的长期性与连续性。各地区、各学校和校外教育单位要根据现有的场地、器材条件，因地制宜制定实施计划，开展课外体育活动。

综上所述，选项 A 错误，课外体育活动要有教育性，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育制度-我国现代学制的确立和发展-壬戌学制

12. 综合实践活动是我国基础教育的重要组成部分，又是我国基础教育的重要途径。

下列关于综合实践活动的本质特征表述错误的是（ ）。

A. 实践性是综合实践活动的基本特性，综合实践活动课程的基本学习方式是综合性学习

B. 综合实践活动是有超越严格的知识体系与学科界限和着眼于学生全面发展的综合性特点

C. 综合实践活动的过程与结果均具有开放性

D. 综合实践活动的自主性，充分体现了学生在课程中的主体地位和作用

12. 【答案】A。解析：本题主要考查综合实践活动课程。

综合实践活动课程具有不同于其他课程的基本特征。

(1) 综合性

综合性是综合实践活动的基本特性，是在综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。综合实践活动具有超越严格地分门别类的学科界限，着眼于学生的整体发展的综合性特点。

(2) 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。



### (3) 开放性

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。

### (4) 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历,并获得实际的发展性的体验,因而,综合实践活动的课程价值就体现于该课程的实施过程之中。

### (5) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在综合实践活动中,学生是实践主体、自我发展主体。

综上所述,选项 A 表述错误,综合性是综合实践活动的基本特性,综合实践活动课程的基本学习方式是实践性学习,故本题选 A。

### 【难度系数】★

### 【知识点】教育学-新课程改革-综合实践活动-综合实践活动课程的性质

13. 师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系,不同的师生关系往往会产生不同的教育结果。王老师在教学中为了完成教学任务,只管教书,对于学生不管不问,这种模式的师生容易培养( ) 样的学生。

- A. 两面三刀      B. 懦弱      C. 我行我素      D. 自主自律

13. 【答案】C。解析: 本题主要考查师生关系的基本类型。

选项 AB, 专制型的师生关系模式以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。教师在教室内采取专制的作风,并担负全部的责任,计划班级的学习活动,安排学习的情境,指导学习的方法,控制学生的行为;学生没有自由,只是听从教师的命令,对教师往往是敬而远之。容易培养两面三刀和懦弱的学生。

选项 C, 放任型的师生关系模式以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中,以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风,不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。容易培养成我行我素的学生。

选项 D, 民主型的师生关系模式以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。教师在教室内以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学

生设立目标，指引学生对照着目标进行学习。容易培养成自主自律的学生。

题干中，王老师属于典型的放任型的师生关系，故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-师生关系的基本类型

14.根据布鲁纳的认知结构，教育理论中的动机-结构-序列-强化原则，下列表述属于强化原则的是（ ）。

- A.学习取决于学生对学习的准备状态和心理倾向
- B.学生认知发展主要是遵循其特有的认知程序
- C.要让学生适时地知道自己学习的结果
- D.教师的角色在于创设可让学生自己学习的环境

14.【答案】C。解析：本题主要考查布鲁纳的教育思想。

布鲁纳提出了相应的 4 条教学原则：

①动机原则，学习取决于学生对学习的准备状态和心理倾向。儿童对学习都具有天然的好奇心和学习的愿望，问题在于教师如何利用儿童的这种自然倾向,激发学生参与探究活动,从而促进儿童智慧的发展。

②结构原则要选择适当的知识结构，并选择适合于学生认知结构的方式，才能促进学习。这意味着教师应该认识到教学内容与学生已有知识之间的关系，知识结构应与学生的认知结构相匹配。

③程序原则要按最佳顺序呈现教学内容。由于学生的发展水平、动机状态、知识背景都可能影响教学序列的作用，因此，如果发现教学效果不理想，教师就需要随时准备修正或改变教学序列。

④强化原则，要让学生适时地知道自己学习的结果。但需要注意的是,教师不应提供太多的强化，以免学生过于依赖教师的指点；另外，要逐渐从强调外部奖励转向内部奖励。

综上所述，选项 AD 体现了动机原则，选项 B 体现了程序原则，选项 C 体现了强化原则，选项 D 体现了布鲁纳的发现学习的思想。故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论-布鲁纳的认知结构学习理论

15. 八年研究是指 1933 到 1940 年美国进步主义联盟会长艾钦领导的旨在革新教育的课程改革实验。八年研究评价委员会对教育评价的基本假定不包含（ ）。

- A. 教育是致力于改变人和行为范型的过程。
- B. 学生自身的行为范型的组织方式，评价的重要侧面。
- C. 评价学校计划的责任在于学校职员和社区。
- D. 教育计划要依据该计划的目的在多大程度上实际得到了实现来评价

15. 【答案】A。解析：本题主要考查“八年研究”。

“八年研究”是指 1933-1940 年由美国进步主义教育联盟会长艾钦(W. M. Aikin)领导的旨在革新教育的新课程改革实验。实验中专门成立了以泰勒为首的评价委员会，边实验边评价，引发了人们对教育评价的重视和研究，也确立了现代教育评价的理论和办法。“八年研究”评价委员会对教育评价的基本假定是：

- (1) 教育是致力于改变人和行为范型的过程。
- (2) 学校所要引起的人的行为范型的变化，就是学校的教育目标。
- (3) 教育计划要依据该计划的目标在多大程度上实际地得到了实现来评价。
- (4) 人的行为通常是非常复杂的，用单一的术语和单一的维度是无法适当地记述和测量的。
- (5) 学生自身的行为范型的组织方式，是评价的重要侧面。
- (6) 评价的方法不限于纸加笔的测验。凡能表明学生在教育目标达成上所获进步的可靠证据的任何方策，都是适宜的。
- (7) 评价的性质影响到教授与学习。
- (8) 评价学校计划的责任在于学校职员和家长。

综上所述，C 项说法错误，评价学校计划的责任在于学校职员和家长，故本题选 C。

【难度系数】★★★

【知识点】学生评价（讲义无此知识点）

### 16-20 试题缺失

21. 在学生手上放上 5 克的纸，学生并不能感觉到它，当放上 15 克的纸时才能刚刚感觉到它的存在。15 克的纸属于个体感觉的（ ）。

- A. 绝对感受性
- B. 差别感受性
- C. 绝对感觉阈限
- D. 差别感觉阈限

21. 【答案】C。解析：本题主要考查感觉的一般规律。

选项 A, 绝对感受性: 感觉出最小刺激量的能力。

选项 B, 差别感受性: 在感觉上, 能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力, 叫差别感受性。

选项 C, 绝对感觉阈限: 刚刚能引起感觉的最小刺激量。

选项 D, 差别感觉阈限: 也叫差别阈限, 又称最小可觉差, 是指刚刚能引起差别感觉的刺激的的最小变化量。是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。

题干中, 15 克的纸刚刚能引起学生的感觉, 所以 15 克的纸为绝对感觉阈限, 故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-认知过程-感知觉-感觉-感觉的一般规律

22. 计算机制作立体图或用特制的实体镜观察三维实体图是利用了视觉的 ( ) 原理。

- A. 运动视差      B. 双眼视差      C. 双眼辐合      D. 纹理梯度

22【答案】B。解析: 本题考查空间知觉相关知识。

选项 A, 近处物体看上去移动得快, 方向相反; 远处物体移动较慢, 方向相同。这就是运动视差。

选项 B, 人知觉物体的距离与深度, 主要依赖于两眼提供的线索, 叫双眼视差。人有两只眼睛, 它们之间大约相隔 65mm。当我们观看一个物体, 两眼视轴辐合在这个物体上时, 物体的映像将落在两眼视网膜的对应点上。这时如果将两眼视网膜重叠起来, 它们的视像会重合在一起, 即看到单一、清晰的物体。当视像落在视网膜非对应部位而且差别不大时, 人将看到深度与距离。立体图与三维实体图都是由于双眼视差造成深度知觉产生的。故本题选 B

选项 C, 辐合是指眼睛随距离的改变而将视轴会聚到被注视的物体上。物体离得越近, 辐合角越大; 物体离得越远, 辐合角越小。

选项 D, 纹理梯度是指视野中的物体在视网膜上的投影大小和投影密度发生有层次的变化。例如, 当你抬头看一扇砖墙时, 墙上面的砖块在你的视网膜上的投影较小, 而投影密度较大; 下面的砖块在视网膜上的投影较大, 而投影密度则较小, 从而形成视网膜上的纹理梯度。

综上, 故本题选 B。

【难度系数】★★★

【知识点】彭聃龄普通心理学空间知觉一章

23.根据脑电图的研究可以将睡眠分为四个阶段。兰兰在睡觉的时候突然说了一句梦话：“这个鸡腿真大啊！”此时兰兰最可能处于睡眠的（ ）。有争议

- A.第二阶段  
B.第三阶段  
C.快速眼动睡眠阶段  
D.第四阶段

23.【答案】C。解析：本题主要考查睡眠的阶段。

根据脑电图的研究可以将睡眠分为四个阶段和快速眼动睡眠阶段。

快速眼动睡眠。睡眠者的眼球开始快速做左右上下运动，而且通常伴随着栩栩如生的梦境。睡眠者在这个时候醒来通常会报告说他正在做梦。题干中兰兰在睡觉时，梦见鸡腿，说明正在做梦，故本题答案为C。

【难度系数】★★★

24.萌萌在考试中回忆起“library”的拼写，这属于记忆类型当中的（ ）。

- A.感觉登记  
B.短时记忆  
C.情境记忆  
D.语义记忆

24.【答案】D。解析：本题考查的是记忆的分类。

选项A，瞬时记忆也叫感觉记忆，是极为短暂的记忆。瞬时记忆的时间极短：一般是0.25-1秒，最长不会超过4-5秒。

选项B，短时记忆，短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过1分钟。

选项C，情景记忆，人们根据时空关系对某个事件的记忆，这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。

选项D，语义记忆指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。

题干中，萌萌在考试中回忆起“library”的拼写，属于语义记忆。选项A、B、C均与题意不符，故本题答案选择D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆概述

25.让琦琦看一张内容复杂的图片，30秒后将图片移开，然后让琦琦看向灰色的屏幕，这时琦琦看见了刚刚出现过的图片。这是因为琦琦产生了（ ）。

- A.心理旋转      B.负启动效应      C.白日梦      D.遗觉象

25.【答案】D。解析：本题主要考查表象与想象。

选项 A，表象的可操作性可以用“心理旋转”的实验来说明。在库泊等人（Cooper et al, 1973）的一项研究中，每次给被试呈现一个旋转角度不同的字母 R，呈现的字母有时是正写的，有时是反写的。被试的任务是判断字母是正写的，还是反写的。被试在完成任时，对表象进行了心理操作，即他们倾向于把倾斜的字母在头脑中旋转到直立的位置，然后再做出判断。

选项 B，启动效应是内隐记忆的主要形式之一，指执行某一任务对后来执行同样或类似任务地促进作用。负启动效应是指，当前一个刺激中的干扰项作为后一个刺激中的目标呈现时出现的抑制作用，即当上次显示（启动实验）中被忽略的干扰项成为下次显示（探测实验）中的目标项时，被试对该目标项的反应时增长。

选项 C，白日梦是人在清醒时的一种意识状态，是基于个体的记忆或想象的内容自发产生的。

选项 D，在刺激停止作用后，头脑中继续保持的异常清晰、鲜明的表象，称为遗觉象。遗觉象是记忆表象的一种特殊形式，它几乎与感知形象一样鲜明和生动，似乎是介于知觉和幻觉之间的状态。

题干中，琦琦离开原有图片之后，头脑中依然能看见刚刚出现过的图片，属于典型的遗觉象，故本题选 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-认知过程-表象与想象-表象-表象的分类

26.小明说话慢吞吞的，而小杰说话清晰流畅且语速很快。这体现了语言的（ ）。

- A.结构性      B.意义性      C.指代性      D.个体性

26.【答案】D。解析：本题主要考查语言的特点。

语言的特征主要有以下：

（1）创造性：语言的创造性表现在，人们使用有限数量的词语和组合这些词语的规则，便能产生或理解无限数量的语句，这些语句可能是他们以前从未说过或听过的。

（2）结构性：语言的结构是指语言符号不是离散、孤立地存在的，而是按照一定规则（包括语言规则、句法规则等）组织起来的有结构的整体。

（3）意义性：语言中的每个词、每句话都是有一定意义的，这些意义使得人们能

够相互理解、相互交流。

(4) 指代性：语言的各种成分都指代一定的事物或抽象的概念。

(5) 社会性与个体性

语言是个体运用语言符号进行的交际活动，具有社会性。语言同时又是一种个体的行为，因而具有个体的特点。

题干中，两位同学语言特点有明显差异，反映了语言的个体性，故本题选 D。

【难度系数】★★

27. 动机的逆转理论认为人们的心理需要是对立的，概括起来有四对相反的元状态。下列表述不属于逆转理论的元状态的是（ ）。

A. 紧张——松弛

B. 控制——同情

C. 自我中心——他人取向

D. 目的——超越目的

27. 【答案】A。解析：本题主要考查动机的逆转理论。

美国心理学家阿普特尔（1989）提了逆转理论（reversal theory），他认为人的行为总是存在两种状态相对立的动机，其中只有一种动机被激活。在实施行为的过程中，会从一种动机转向反向的另一种动机。该理论假定有四对元动机状态：有目的的一超越目的的；顺从的一逆反的；控制的一同情的；自我中心的一他人取向的。每对状态派生出不同的动机模式，每对动机都是向着相反的方向对应排列的，逆转理论力求解释人类是如何从对立的一端转向另一端的。

综上所述，选项 A 为干扰项，故本题选 A。

【难度系数】★★★

28. （ ）用动物和儿童的简单的心理过程推测人类高级的学习过程，对实际课堂教学情境中的学习研究较少，因而对教育实践的指导作用不大。

A. 行为主义

B. 建构主义

C. 认知主义

D. 人本主义

28. 【答案】A。解析：本题主要考查行为主义学习理论。

选项 A，20 世纪 20 年代以后，行为主义心理学占优势，强调心理学的客观性，重视实验研究，在动物与人的学习的研究上，取得了许多重要研究成果，并形成了许多理论和学派。这些理论和学派之争，也反映在教育心理学中。行为主义心理学重视客观实验，形成了良好的传统，但是，用动物和儿童的比较简单的心理过程去推测人类高级的心理活动，缺乏对人类学习的实质性认识，对课堂教学情境中的学习研究较少，因而对

教育实践的指导作用不大。

选项 B, 建构主义学习理论不是一个特定的学习理论, 而是许多理论观点的统称。它是对学习的认知理论的一大发展。它的出现被人们誉为当代教育心理学的一场革命。建构主义理论的主要代表人物有: 皮亚杰、斯腾伯格、卡茨、维果斯基等。建构主义学习理论包涵两方面基本内容, 即“学习的含义”与“学习的方法”, 以及四大基本要素, 即情境、协作、会话、意义建构。

选项 C, 认知派的学习理论认为: 学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结, 而是主动地在头脑内部构建认知结构; 学习不是通过练习与强化形成反应习惯, 而是通过顿悟与理解获得期待; 当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时, 学习受主体的预期所引导, 而不是受习惯所支配。

选项 D, 人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程, 以发展人性; 注重启发学习者的经验和创造潜能, 引导其结合认知与经验, 肯定自我, 进而自我实现。人本主义学习理论重点研究如何为学习者创造一个良好的环境, 让其从自己的角度感知世界, 发展出对世界的理解, 达到自我实现的最高境界。

综上所述, 本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

29. 经典条件作用并非只是一个联结的形成过程, 这里包含有认知因素。下列不属于经典条件作用中的认知因素的是 ( )。

- A. 预期                      B. 阻滞                      C. 观察                      D. 想象

29. 【答案】C。解析: 本题主要考查经典条件作用。

经典条件作用中的认知因素主要包括以下:

(1) 预期: 了解到尚未发生但将要发生的心理。

(2) 阻滞: 由于对无条件刺激的先前经验, 先呈现的条件刺激阻断了后呈现的中性刺激的信息, 从而妨碍了后呈现的中性刺激形成条件作用。

(3) 想象: 将过去经验的记忆与先前形成的心象重新组合成新结构的认知过程。

故本题选 C。

【难度系数】★★★

30. 花花在课堂上学习了“企鹅不是哺乳动物”的知识, 这属于学习类型当中的



( ) 学习。

- A.命题网络      B.命题      C.表征      D.概念

30.【答案】B。解析：本题考查的是知识的表征存储。现代认知心理学认为，陈述性知识主要是以概念、命题和命题网络表征的，表象和图式也是其表征的重要形式。程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

选项 A，命题网络，两个或多个命题常常因为有某个共同的成分而相互联系在一起，从而构成了命题网络。

选项 B，命题，一个命题就相当于一个观念，它是我们能够评价是非对错的最小的意义单元。

选项 C，表征，既是个体在头脑中对所面临的事件或情境的表现和记载，也是个体解决问题时所加工的对象。

选项 D，概念，代表着事物的基本属性和基本特征，是一种简单的表征形式。

题干中，企鹅不是哺乳动物是命题的学习。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识的表征存储

31.根据反应受到强化的时机和频次，可以将强化分为 4 种不同的类型，即定时强化、定比强化、变时强化和变比强化。下列表述中，当强化时间均为一个月的情况下，一个月后反应持续时间最长的是( )。

- A.乐乐每朗诵 2 首诗歌就能获得一张卡片，3 张卡片就能换一块巧克力  
B.乐乐妈妈在一个月內会随机检查乐乐的诗歌朗诵数量，达到要求奖励他一块巧克力  
C.乐乐一星期內朗诵一定数量的诗歌，就能获得一块巧克力，朗诵更多的诗歌就能获得更多的巧克力  
D.乐乐妈妈每个星期检查乐乐朗诵诗歌的数量，完成朗诵奖励一块他喜欢的巧克力

31.【答案】C。解析：本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。

定时强化：固定时段后给予强化；

定比强化：固定反应次数后给予强化；

变时强化：不定时给予强化；

变比强化：在不定反应次数后给予强化。

其中，变比强化，个体受强化的行为持续时间会更长一些。

选项 A，乐乐每朗诵 2 首诗歌就能获得一张卡片，3 张卡片就能换一块巧克力，属于定比强化。

选项 B，乐乐妈妈在一个月内会随机检查乐乐的诗歌朗诵数量，达到要求奖励他一块巧克力，属于变时强化。

选项 C，乐乐一星期内朗诵一定数量的诗歌，就能获得一块巧克力，朗诵更多的诗歌就能获得更多的巧克力，属于变比强化，持续时间较长。

选项 D，乐乐妈妈每个星期检查乐乐朗诵诗歌的数量，完成朗诵奖励一块他喜欢的巧克力定时强化。

选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

32. 某教师被要求写一篇关于学生学习成绩与生活满意度的文章，该教师将该任务划分为查找信息资料、阅读和组织信息、指定大纲等子任务。该教师在解决问题时应用的方法是（ ）。

A. 逆向反推法      B. 头脑风暴法      C. 手段-目的分析法      D. 探试搜索法

32. 【答案】C。解析：本题考查的是问题解决的策略。

选项 A，逆向反推法，从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的通路或方法。

选项 B，集体讨论又称头脑风暴法或脑激励法。是由奥斯本于 1939 年提出的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式，在一定时间内采用极迅速的联想方法，大量产生各种主意。

选项 C，手段—目的分析，将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标。

选项 D，探试搜索法，利用事先能得到的有关达到目标的某种信息和已有的经验寻找问题解决的突破口，从中获得更多信息，以便进一步选择最有利于达到目标的方向再进行探索。在搜索过程中，虽然也可按照一些现成的规则，如数学运算法则、物理定律、化学公式、语法规则等进行思维操作，但经验判断占有十分突出的地位，它为问题解决

寻找突破口、发现捷径创造有利条件。

题干中，教师将任务划分为查找信息资料、阅读和组织信息、指定大纲等子任务，是将一个总目标分成子目标，属于手段一目的分析法。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-问题解决的性质与过程-问题解决的策略

33. 莉莉在学习过程中更多关注的是获得知识和提高能力，认为达到既定目标就是成功，根据德韦克的成就目标理论，莉莉持有（ ）。

- A. 能力实体观、表现目标                      B. 能力实体观、掌握目标  
C. 能力增长观、表现目标                      D. 能力增长观、掌握目标

33. 【答案】D。解析：本题考查的是德韦克的成就目标理论。德韦克认为，人们对能力持有不同的内隐观念。一种为能力实体观，持这种观点的人认为能力是稳定的，是不可改变的特质。另一方面，能力增长观则认为能力是不稳定的，是可以控制的，是可以随着知识的学习、技能的培养而加强的。

持有能力实体观的学生倾向于建立表现目标，从而避免被别人看不起。他们选择适宜的工作，比如不需花费太多精力而且成功可能性很大的工作，以最好的成绩表现他们聪明的一面，因为拼命工作换取的成功还不足以证明自己天资聪颖。

持有能力增长观的学生，他们更多设置掌握目标并寻找那些能真正锻炼自己的能力，提高自己技能的任务。因为进步才意味着能力的提高；失败并不可怕，不过是走向成功必走的一步，它只是说明自己还需要更多的努力，自己的能力并没有受到威胁，所以，他们选择中等难度的任务。

题干中，莉莉关注获取知识和提高能力，属于能力增长观，达到目标就是成功属于掌握目标，故本题答案为 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机理论

34. 可可已在掌握长方形和三角形面积的计算方法，遇到求梯形面积时，能将初次见到的梯形转化为若干长方形和三角形，从而得出梯形面积的公式。根据加涅的学习结果分类，可可的学习属于（ ）。

- A. 连锁学习                      B. 言语联想学习                      C. 规则学习                      D. 高级规则学习

34.【答案】D。解析：本题考查的是学习的分类。从学习水平来说，加涅提出了八类学习。

选项 A，连锁学习：是一系列刺激—反应的联合。个体首先要习得每个刺激—反应联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。

选项 B，言语联想学习：其实质是连锁学习，只不过它是语言单位的连接。

选项 C，规则的学习：亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合。

选项 D，高级规则的学习，亦称解决问题的学习，指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。

题干中，可可遇到求梯形面积时，能将初次见到的梯形转化为若干长方形和三角形，从而得出梯形面积的公式，属于高级规则的学习。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类

35.在学习的过程中能够形成知识建构共同体，共同体的互动方式存在一些基本特征。下列关于知识建构共同体的互动方式特征的表述错误的是（ ）。

- A.关注集体知识
- B.关注知识单元或主题
- C.强调去中心化的互动性
- D.强调知识建构的广泛“渗透”性

35.【答案】B。解析：本题主要考查知识建构共同体的互动方式特征。

知识建构共同体的交往方式具有以下基本特征：

(1) 关注问题，而非知识单元或主题

在知识建构共同体之中，大家的关注点是问题，而非某方面的知识或主题。面对一定的问题，共同体成员需要建立关于如何解决问题的见解，并不断改进和深化，整合各种不同视角的理解。

(2) 关注思想的持续改进，而非毋庸置疑的结论

思想的改进是知识建构共同体基本的和持久的目标。在教学中，应该尽早地让学生对问题提出自己的见解和观点，把自己的见解作为观念对象在共同体之中共享，而后大家就可以利用各种资源和策略对这些观念对象共同进行不断的改进。

(3) 关注集体知识，而不仅仅是个人知识

在知识建构共同体之中，每个学习者不只是建构自己的知识，而且在共同发展集体

的公共知识（客观知识）。

（4）强调去中心化的开放互动，而非权威控制的互动

在知识建构共同体之中，成员之间需要对彼此的工作做出积极的建设性的回应，进行相互评价，展开充分的协商和沟通。

（5）强调知识建构共同体的广泛性

知识建构共同体的成员相当广泛，不仅仅限于合作完成任务的学习小组，而且包括其他的学习小组以及应邀参与学习活动的专家和志愿者。另外，共同体的知识建构活动不仅仅局限于特定的课时之内，而是“渗透”在各个时间和空间之内。

综上所述，选项 B 错误，知识建构共同体的互动方式关注问题，而非知识单元或主题，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】讲义无此知识点

36. 小李在学习开小轿车后，很容易就能驾驶拖拉机。这属于学习迁移中的（ ）。

A. 逆向迁移      B. 远迁移      C. 高通路迁移      D. 低通路迁移

36. 【答案】D。解析：本题考查的是学习迁移的种类。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

选项 A，逆向迁移，后继学习对先前学习的影响。

选项 B，远迁移，个体能将所学的经验迁移到与原来学习情境极不相似的其他情境中时，即产生了远迁移。远迁移是指已习得的知识在新的不相似的情境中的运用。

选项 C，高（通）路迁移，指有意识地应用先前习得的抽象知识于新的情境。这种应用可分两种情形：第一，在当前的学习中想到今后的应用；第二，在面对新的问题时，回头思考先前习得的知识在新情境中的应用。

选项 D，低（通）路迁移，指经过充分练习的技能自动迁移，不需要反省性思维。

题干中，小李学习开小轿车后，很容易驾驶拖拉机是自动迁移，属于低通路迁移。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习迁移-学习迁移的种类

37. 拉什里使用（ ）对小白鼠进行走迷宫实验，发现小白鼠的行为障碍与脑损伤的部位无关，与损伤面积的大小有关。

- A.电刺激法            B.全部切除法            C.电融合技术            D.脑毁损技术

37.【答案】D。解析：本题主要考查脑功能学说的相关知识。

20世纪初，拉什利采取脑毁损技术对白鼠进行了一系列走迷宫的实验。结果发现，在大脑损伤之后，动物的习惯形成出现很大障碍，这种障碍与脑损伤的部位无关，而与损伤面积的大小有密切关系。

故本题答案为D。

【难度系数】★★★

38.小何在网上购买了一组鞋柜，他在仔细阅读说明书后，选择合适的螺丝并把它放在合适的位置上对鞋柜进行安装。根据菲茨与波斯纳动作技能的三阶段模型，小何的行为属于动作技能形成的（ ）。

- A.认知阶段            B.联系阶段            C.自动化阶段            D.物质活动阶段

38.【答案】B。解析：本题考查的是菲茨与波斯纳经典的操作技能形成三阶段模型。

菲茨与波斯纳提出了经典的操作技能形成三阶段模型：

第一阶段是认知阶段：学生尝试理解操作技能的任务及这一任务提出的要求，了解需要做哪些动作，各动作的顺序怎样，从何处可以得到反馈等。

第二阶段是联结阶段：在这一阶段，操作技能主要发生两类变化：①先前流畅性和节奏感较差的部分技能逐渐变得富有节奏和流畅；②一些个别的子技能被整合为互相协调一致的、稳定的总技能。

第三阶段是自动化阶段：此时，技能的执行变得日趋自动化，操作极其流畅、准确和稳定。

题干中，“选择合适的螺丝”、“放在合适的位置上”属于对两个独立的步骤进行合并，符合联系阶段的特征，故本题答案选择B。

【难度系数】★

39.学生对学习的兴趣可分为三个层次，即有趣、乐趣和志趣。下列表述中属于志趣的是（ ）。

- A.小刘看见其他人弹钢琴后对弹钢琴产生的兴趣  
 B.小张在校元旦晚会上表演弹钢琴受到表扬后对弹钢琴产生的兴趣  
 C.小王想要掌握一门新语言的兴趣  
 D.小李喜欢弹钢琴并将弹钢琴看成自己将要从事一生的职业

39.【答案】D。解析：本题考查的是学习兴趣的发展层次。

兴趣的发展一般要经过有趣—乐趣—志趣三个层次。

(1) 有趣是兴趣的初期阶段，具有随生随灭、朝三暮四、变换不定，并带有直观性、盲目性和广泛性。小学生、初一学生的兴趣具有这些特点。

(2) 乐趣是兴趣的中级水平，乐趣是情感与兴趣的紧密结合，带有定向专一性、稳定性、自发性、坚持性特点。初二学生的兴趣向乐趣方向发展。

(3) 志趣是兴趣发展的高级水平。志趣是兴趣与远大理想、志向及人生奋斗目标相结合。志趣的基本特征是：积极自觉，坚持不懈，终身不变。志趣具有社会性、自觉性、方向性和坚定性。高一学生的兴趣向志趣方向发展。

选项 A，小刘看见其他人弹钢琴后对弹钢琴产生的兴趣，带有一定的盲目性，是有趣。

选项 B，小张表演弹钢琴受到表扬后对弹钢琴产生的兴趣，带有一定的直观性，是有趣。

选项 C，小王想要掌握一门新语言的兴趣，是情感与兴趣的紧密结合，是乐趣。

选项 D，小李喜欢弹钢琴并将弹钢琴看成自己将要从事一生的职业，将兴趣和人生奋斗目标相结合，是志趣。

选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-个性倾向性-兴趣-学习兴趣的发展层次

40.冬冬为了期末考试能够取得好的成绩，每个周末他都会去市里的图书馆学习，因为那里很安静。冬冬采用的学习策略是（ ）。

A.时间管理策略

B.组织策略

C.学习环境管理策略

D.调节策略

40.【答案】C。解析：本题考查的是学习策略的分类。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

选项 A，学习时间管理策略包括：(1) 统筹安排时间；(2) 高效利用最佳时间；(3) 灵活利用零碎时间。

选项 B，组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。

选项 C，学习环境管理策略：首先，要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等。其次，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。

选项 D，调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。

题干中，冬冬因为图书馆很安静，每个周末他都会去学习，体现了学习环境管理策略。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习策略-学习策略的分类

41.亮亮在学习一篇新的古诗之后，经过反复背诵，古诗以语义编码的形式进入到他的长时记忆中。根据加涅的信息加工学习理论，亮亮此时处于学习的（ ）。

- A.回忆阶段                  B.习得阶段                  C.概括阶段                  D.保持阶段

41.【答案】D。解析：本题考查的是学习的信息加工论观点。1974年，加涅根据现代信息加工理论提出了学习过程的基本模式，这一模式展示了学习过程中的信息流程。

选项 A，回忆阶段：也就是信息的检索阶段，这时，所学的东西能够作为一种活动表现出来。这一阶段，线索很重要，提供回忆的线索将会帮助人回忆起那些难以回忆的信息。

选项 B，获（习）得阶段：获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略，以利于信息的获得。

选项 C，概括阶段：学习者要想把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。

选项 D，保持阶段：经过获得阶段，已编码的信息将进入长时记忆的储存器，这种储存可能是永久的。

题干中，亮亮经过反复背诵，古诗以语义编码的形式进入到他的长时记忆中，此阶段为保持阶段。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论

42.“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”这句话体现的教师职业道德规范是（ ）。



A.为人师表      B.因材施教      C.终身学习      D.爱岗敬业

42.【答案】B。解析：本题考查的是《中小学教师职业道德规范》（08年修订版）。

选项A，为人师表：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

选项B，因材施教属于“教书育人”。教书育人 遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

选项C，终身学习：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

选项D，爱岗敬业 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

题干中，“不能勉强都长得一样高”说明尊重学生的个性，因坚持因材施教。选项A、C、D均与题意不符，故本题选B。

【难度系数】★

43.玲玲偷拿了同学的10元钱，其班主任不分青红皂白就在全班面前对她进行大声谩骂。该班主任没有做到（ ）。

A.尊重学生的人格尊严      B.尊重学生的智力发展  
C.尊重学生的主体地位      D.尊重学生的个性特征

43.【答案】A。解析：本题考查的是学生的权利。

人格尊严指学生享有受他人尊重，保持良好的形象及尊严的权利，他人不得以诽谤、谩骂、体罚或变相体罚等形式损害他们的人格尊严。学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。

题干中，班主任不分青红皂白在全班面前对玲玲进行大声谩骂，没有深入了解玲玲的实际情况，伤害到学生的尊严。选项B、C、D均与题意不符，故本题答案选择A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生-学生的权利

## 二、多项选择题

## 三、判断题

71.教学是传授知识或技能，这属于教学的科学定义。（ ）

71.【答案】×。解析：本题考查教学概念。

美国教育学者史密斯（B.O.Smith）在《教学的定义》（Teaching: Definitions）一文中把英语国家对教学含义的讨论作了归类整理，提出了五种定义的方式。

（1）描述式定义，即教学是传授知识或技能，这是传统意义上的教学。

（2）成功式定义，即教学是成功。

（3）意向式定义，即教学是一种有意识的意向性活动，目的在于诱导学生学习。

（4）规范式定义，即教学是一种规范性的行为活动方式。

（5）科学式定义这是由得到经验证实的教学效果与有关的教师行为之间的关系来表示的。

故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学概述-教学概念

72.杜威主张把儿童的经验与课程的系统知识在教学过程中恰当的结合起来。他认为，儿童与课程之间并不存在鸿沟。（ ）

72.【答案】√。解析：本题考查杜威的教育理论。杜威是实用主义哲学创始人，他认为教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造。杜威认为，儿童的经验与构成科目的不同形式的传统教材之间不存在鸿沟，儿童的经验是起点，而“由成年人和专家编制的教材为教育提出了一个不断前进的目标”，二者是统一的，要使经验得到有条理的、持续的改造，必须慎重地选择和组织材料，注重系统知识获得的重要性。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的创立阶段

73.教学目的是对各级各类学校的具体培养要求，是教学设计的起点。（ ）

73.【答案】×。解析：本题考查对教学目的的理解。

教学目的是“教师和教育工作者为完成教学任务所提出的概括性的要求，是整个教

学计划的基础，教学设计的起点。

培养目标是对各级各类学校的具体培养要求，它是根据国家的教育目的和学校的性质及任务，对培养对象提出的特定要求。

故本题前半句错误，后半句正确，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-教育目的的层次结构

74.教学目标的设定一般要经过四个环节，即目标分解、任务分析、起点确定和目标表述。（ ）

74.【答案】√。解析：本题考查教学目标。教学目标的设计可分为目标分解、任务分析、起点确定、目标表述这几个步骤。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-教育目的的层次结构

75.学业成绩检查和评价的基本要求是，按时检查、认真批改、仔细评定，及时反馈和重点辅导。（ ）

75.【答案】√。解析：本题考查教学工作的基本环节。学业成绩检查和评价的基本要求：按时检查、认真批改、仔细评定、及时反馈、重点辅导。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学组织形式与教学工作基本环节-教学工作的基本环节

76.板书可以反映出教师对教学内容的理解程度和思维严谨程度，好的板书有利于培养学生的逻辑思维能力。（ ）

76.【答案】√。解析：本题考查板书设计。板书就是教学过程中教师在黑板上书写的內容，要求条理清楚、简明扼要、突出重点、书写工整。板书的过程也就是教师把自己讲述要点书面化的过程，可以反映出教师对教学内容的理解程度。因此，板书能帮助学生理解和记忆教学内容，训练学生思维能力的条理性，严密性以及形象性，使之展开想象或联想。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育教学技能-课堂教学技能-课堂板书技能-课堂板书的作用

77.课堂组织应当以科学理论为指导，尊重教育的一般规律和学生的心理发展规律，这体现了课堂组织的效益性原则。（ ）

77.【答案】×。解析：本题考查课堂组织的原则。

讲究课堂组织艺术，必须遵循一定的原则：

(1) 全体性原则，课堂教学要以提高全体学生的基本素质为根本目的，使每个学生都得到应有的发展。

(2) 全面性原则，课堂组织和教学不仅要重视知识的传授、解惑，而且要培养学生的思维、创新的能力，动手操作的能力以及学生个性的发展，要重视学生思想觉悟的提高，道德情操的培养。

(3) 主体性原则，课堂的组织和教学只有激发了学生的主体意识，学生才能主动、活泼地去学习、去思维、去创新、去发展。

(4) 民主性原则，在课堂组织和教学活动中，要建立平等、友好、相互尊重、相互信任、互相合作的师生关系，形成民主和谐的氛围，学生的个性才能得到充分的发展。

(5) 发展性原则，课堂组织和教学活动要立足于学生的人格成长和学力成长，促进学生的身心健康发展。

(6) 科学而有序性的原则，课堂组织和教学活动，既要考虑到教学知识之序，也要考虑到学生的能力培养与训练之序，思想道德觉悟的培养和提高之序。

题干中，以科学理论为指导，尊重教育的一般规律和学生的心理发展规律体现了教育管理的科学而有序性的原则，故本题说法错误。

【难度系数】★★

【知识点】讲义无此知识点

78.通过作业练习的方式结束课堂教学是课堂结束类型当中的欣赏式结束。( )

78.【答案】×。解析：本题考查结课的分类。欣赏式结课是教师在课文教学完后，借助于录音，幻灯、录像等电教手段，让学生进行课文听读欣赏，它既有助于学生的学习，又培养了欣赏能力，同时也不乏趣味性。这种结讲方法一般用于抒情散文的教学。

练习式结课是最常用、最简便的一种方式，它是指教师通过让学生做练习的方式结束课堂教学的方法。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育教学技能-课堂教学技能-结课的技能-结课的分类

79.教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。( )

79.【答案】√。解析：本题考查我国现行课程体系存在的问题。教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训与新一轮课程改革的推进同步进行。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-我国第八次基础教育课程改革-我国现行课程体系存在的问题

80.新课程改革强调农村中学要为当地经济社会发展服务，深化“农科教”相结合和“三教统筹”等项改革。（ ）

80.【答案】√。解析：本题考查新课程结构的主要内容。农村中学课程要为当地社会经济发展服务。在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

故本题说法正确。

【难度系数】★