

## 2023年7月1日新乡原阳教师招聘考试真题

## 《教育基础知识》

## 一、判断题(共10小题,每小题0.8分,共8分)

1.谈虎色变属于第二信号系统的条件反射。( )

1.【答案】√。解析:本题考查条件反射。凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫做第二信号系统。“谈虎色变”的原义是曾经被老虎伤过的人,一谈到老虎,就吓得变了脸色;比喻一提及某事就非常害怕。谈虎色变是以语言为中介的,属于第二信号系统的条件反射。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

2.不愤不启,不悱不发,体现了教学原则中的循序渐进原则。( )

2.【答案】×。解析:本题考查教学原则。不愤不启,不悱不发是指不到学生努力想弄明白,但仍然想不透的程度时,先不要去开导他;不到学生心里明白,却又不能完善表达出来的程度时,也不要去启发他。因此体现的是启发性原则,故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学原则-启发性教学原则

3.不论学生是否犯错,其人格尊严都应受到保护。( )

3.【答案】√。解析:本题考查学生权利。人格尊严指学生享有受他人尊重,保持良好的形象及尊严的权利,他人不得以诽谤、谩骂、体罚或变相体罚等形式损害他们的人格尊严。学校、教师应当尊重学生尊严,不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生的主要权利-人身权

4.智慧和爱心是班主任获得成功的法宝。在协调班内的各种活动和事务的过程中,班主任要平均用力,事必躬亲。( )

4.【答案】×。解析:本题考查班主任的概念。班主任是班级的领导者、组织者和

教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。诚然智慧和爱心是班主任获得成功的法宝，但在协调班内的各种活动和事务的过程中，班主任应意识到，学生是管理班级真正的主人。因此要科学地进行班级自治管理，要善于调动学生参与班级自治管理的积极性和自主性，建设一支思想端正、纪律严明、能力突出、职责明确的班干部队伍。并不是要事无巨细、事必躬亲。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作-班主任的概念

5.设计有效的课堂提问应具有科学性、启发性、适度性、互助性和开放性。( )

5.【答案】√。解析：本题考查设计高效提问的特点。该知识点未找到溯源，只找到相关题目，参考之下判定为说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育教学技能-课堂教学技能-课堂提问技能-课堂提问的基本要求

### 题目

设计有效的课堂提问应具有\_\_\_\_\_、启发性、适度性、\_\_\_\_\_、开放性。

#### 本题来源 教师课堂教学常见技能问题答案

本题 设计有效的课堂提问应具有\_\_\_\_\_、启发性、适度性、\_\_\_\_\_、开放性。

[查看整本试卷](#)

#### 热门搜索

- 1 如何设计才能使课堂提问更为科学有效
- 2 2023年保密教育线上答题
- 3 保密知识答题活动试题及答案

### 答案

科学性 互助性

6.小萌最初乘坐长途汽车会晕车，后来坐船、坐火车等也有类似反应。这是分化。( )

6.【答案】×。解析：本题考查刺激的泛化与分化。刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。小萌最初晕长途汽车，后来发展为晕船、晕火车，

已经发生了泛化。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

7.用一把钥匙开一把锁,是指教师在教导时要有针对性,对学生因材施教。( )

7.【答案】√。解析:本题考查因材施教教学原则。该原则指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时要根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学原则-我国中小学常用的教学原则

8.荀子曰,君子博学而日参省乎己,则知明而行,无过矣。其德育方法属于品德评价法。( )

8.【答案】×。解析:本题考查德育方法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。“君子博学而日参省乎己,则知明而行,无过矣”意思是说君子广泛地学习,并且经常把学到的东西拿来检查自己的言行,(遇到事情)就可以不糊涂,行为也就没有过失。属于品德修养法而非品德评价法。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育方法

9.杨老师出了一份试卷,小萌第一次测验95分,一个月后再测验得95分,说明这份试卷有很高的效度。( )

9.【答案】×。解析:本题考查教学测验的质量指标:信度和效度。效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。一次测验是否有效,主要看其是否能准确地测量所要测量的东西。信度主要指测验结果的前后一致性程度。题干两次施测得分一致,说明信度高。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学测验

10.知之者,莫如好之者,好之者,莫如乐之者。这句话体现的课程理念是关注学生的情绪生活和情感体验。( )

10.【答案】√。解析:本题考查新课改下的教学观。新课改背景下的教学应当从

“关注学科”转向“关注人”。关注人的教学理念的表现：关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。孔子说过：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。”教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-新课改-新课程改革的实施-课程实施

## 二、单项选择题(共 40 小题，每小题 1.1 分，共 44 分)

11.说你行，不行也行；说你不行，行也不行。这种现象产生的心理机制是( )。

- A.期望效应            B.晕轮效应            C.刻板效应            D.近因效应

11.【答案】A。解析：本题考查期望效应。教师期望效应，也称罗森塔尔效应或皮格马利翁效应。罗森塔尔等人的研究表明，教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，教师通过行为表达出来的对学生的期望，学生会回应教师的期望塑造自己。故 A 选项正确。

B 选项，晕轮效应，也称为光环效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断。

C 选项，社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。

D 选项，近因效应指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-印象形成-印象形成效应

12.下列选项中反映了个人品德的行为的是( )。

- A.李阳烟瘾大，总是烟不离手  
B.小敏爱干净，每天房间打扫干净  
C.出租车手机落下，主动归还  
D.刘文知道自己得了癌症，不去治疗

12.【答案】C。解析：本题考查品德。品德是道德品质的简称，是社会道德在个人

身上的体现,是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。题干中,出租车手机落下,主动归还,表现出拾金不昧的良好道德行为,符合道德标准的要求,属于品德行为。故 C 选项正确。

习惯是个体在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向,它根据对个人和社会的意义有好坏之分。

A、B 选项为自动化的行为倾向,且为不良习惯。D 选项为个人选择,不涉及道德标准的评价或自动化的行为倾向。

ABD 三项均与题意不符合,故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-态度与品德的形成-态度与品德的实质-品德的实质

13.小萌一直学习成绩名列前茅,他对学习抱积极态度,而小松在班里垫底,他对学习抱有消极态度。下列能解释这种现象的是( )。

- A.准备律                      B.练习律                      C.效果律                      D.社会学习论

13.【答案】C。解析:本题考查桑代克的学习定律。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律:准备律、练习律、效果律。效果律是学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。小萌和小松在学习中获得了不同的反馈,小萌获得了正反馈,加强了对学习的信心,较为积极。小松获得了负反馈,降低了对学习的信心。故 C 选项正确。

A 选项,准备律是指在进入某种学习活动之前,如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的),学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

B 选项,练习律是指对于学习者已形成的某种联结,在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

D 选项,美国心理学家班杜拉不满于极端行为主义的观点,在吸取了认知学习理论观点后,形成了一种认知——行为主义的模式。形成了很有特色的社会学习理论。

ABD 三项均与题意不符合,故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-一般学习理论-行为主义学习理论

14.班主任工作多年,形成了自己的管理风格和教学风格,按照班级管理制度对学生实行量化管理,该奖则奖,该罚则罚,奖罚分明,平时事无巨细,事必躬亲,在教学

方面经常采用题海战术，对学生反复训练。王老师的管理风格和教学风格偏向（ ）的教学理念。

- A.行为主义      B.人本主义      C.结构主义      D.认知主义

14.【答案】A。解析：本题考查一般学习理论。行为主义理论（联结主义学习理论）的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。强化在刺激和反应联结的建立中起着重要作用。在刺激-反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。题干中班主任的做法体现的是强化的运用，重在对学生行为进行训练。符合行为主义的理念，故 A 选项正确。

B 选项，人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。

C 选项，布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

D 选项，认知派的学习理论认为学习是主动地在头脑内部构建认知结构；学习是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。根据认知学习理论的观点，教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。

BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-一般学习理论-行为主义学习理论

15.小松在课堂上不断踢前面同学的凳子，被老师罚站后面十分钟后，老师对小松说，如果你能认真听课，就不罚你站了。小松回到座位认真听课，不再捣乱。老师采用了什么原理（ ）。

- A.消退      B.负强化      C.惩罚      D.正强化

15.【答案】B。解析：本题考查强化理论。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中罚站对小松来说属于厌恶刺激，老师撤销罚站（厌恶刺激）是为了增加小松认真听课的行为。故属于负强化，B 选项正确。

A 选项，有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。

C 选项，惩罚指当有机体做出某种反应以后，若及时使之承受一个厌恶刺激（又称惩罚物），那么以后在类似情境或刺激下，该行为的发生概率就会降低甚至受到抑制。

D 选项，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。

ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-一般学习理论-行为主义学习理论

16.小瑞和小松是同桌，成绩一直不理想，但最近小瑞努力学习，成绩有了很大进步。班主任表扬小瑞，小松下决心好好学习，这是（ ）的过程。

A.直接强化            B.替代强化            C.自我强化            D.正强化

16.【答案】B。解析：本题考查班杜拉对强化的分类。替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中班主任表扬小瑞，小松下决心好好学习。在此过程中小松虽然没有被直接表扬但也受到了强化。故属于替代性强化，B 选项正确。

A 选项，直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。

C 选项，自我强化是指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

D 选项，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。

ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-一般学习理论-行为主义学习理论

17.春秋时期，孔子大兴私学，弟子来自士农工商各阶段，打破了学在官府的局面，彰显了教学的公平，体现了孔子的（ ）教育思想。

A.因材施教            B.有教无类            C.诲人不倦            D.温故知新

17.【答案】B。解析：本题考查孔子的教育思想。孔子从探讨人的本性入手，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的，所以他很注重后天教育，在教育对象上主张“有教无类”。创办规模较大的私学，开私人讲学之风，改变“学在官府”的局面，扩大了受教育的范围，使文化教育下移到平民。故 B 选项正确。

A 选项，因材施教的原则。孔子是在教学实践中最早采用因材施教的教育家。他善于根据学生的不同特点，有针对性地进行教育，以发挥他们的各自专长。

C 选项，学而不厌、诲人不倦是孔子所提倡的教学态度。

D 选项，“温故而知新，可以为师矣。”对应的是巩固性原则。

ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学的萌芽阶段

18. 教学老师教学勾股定理的过程中，自己没有先讲，而是让学生复习旧知识的基础上先尝试练习，在尝试的过程中，李老师指导学生自学课本，引导学生讨论。在学生尝试练习的基础上，李老师进行了针对性的讲解。李老师的方法是（ ）。

- A. 发现法                      B. 尝试教学                      C. 谈话教学                      D. 实验教学

18. 【答案】B。解析：本题考查教学方法。尝试教学法，是给学生创造一定的条件，让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题，以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。它的特点是变先讲后练为先练后讲，学生在教师指导下先尝试练习，然后教师有针对性地讲解。尝试教学法五步骤：出示尝试题——自学课本——尝试练习——学习讨论——教师讲解。故 B 选项正确。

A 选项，发现法，通常称作发现学习或问题教学法，就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。

C 选项，谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。

D 选项，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-当代教学方法的改革与发展

19. 生物课上，杨老师给学生播放视频，让学生通过视频的方式了解候鸟的种类及习性。这属于（ ）。

- A. 观察学习                      B. 参与性学习                      C. 独立发现学习                      D. 系统性学习

19. 【答案】C。解析：本题考查发现学习。发现学习指学生通过自己独立地探索得出结论。按外部指导的性质，发现学习可以分为独立发现学习和有指导的发现学习。独立发现学习在性质上与科学家的科学研究相同。题干中学生通过视频的方式自己了解、总结得出候鸟的种类及习性，属于独立的发现学习。故 C 选项正确。



A 选项，观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

B 选项，参与性学习是通过实际操作并体验行动后果而进行的学习，实际上就是做中学。

D 选项，无此学习类型，为干扰项。

ABD 三项均与题意不符合，故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类

【题源】宋铁莉，陆雪莲主编，教育心理学，东北师范大学出版社，2020.07，第 66 页

刘启珍，彭恋婷主编，学与教的心理学 原理与应用，华中科技大学出版社，2021.01，第 54 页

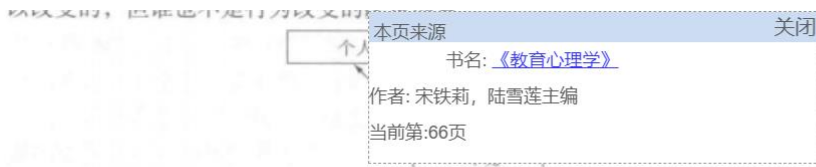


图 3-4 个人、行为和环境之间的交互决定关系

## 2. 参与性学习和替代性学习

社会认知理论把学习分为参与性学习和替代性学习，参与性学习是通过实际操作并体验行动后果而进行的学习，实际上就是做中学。那些导致成功后果的行为被保留下来，而那些导致失败后果的行为被舍弃。替代性学习是通过观察别人的学习而进行的学习，在学习过程中学习者没有外显的行为。

把学习分为机械学习和有意义学习

### 1. 接受学习与发现学习

接受学习指学生通过教师的内容或多或少是以定论的形式呈

发现。接受学习的内容包括一些抽象的概念、命题、规则等，学习者只能接受这些已有的知识，掌握它们的意义，将学习材料(别人的经验)内化为自己的经验。

发现学习指学生通过自己独立地探索得出结论。发现学习的特征是，学习的主要内容未直接呈现，只呈现有关线索或例证，学习者必须经历一个发现的过程，独立地得出结论，找到解决问题的答案。按外部指导的性质，发现学习可以分为独立发现学习和有指导的发现学习。独立发现学习在性质上与科学家的科学研究相同；有指导的发现学习多在课堂教学中出现。

20.老师根据学习目标,结合现实生活选择和确定主题,在教学中创设恰当的问题。学生在老师的指导下,从问题出发,自主独立地发现问题、研究问题、分析问题、解决问题。学生的这种学习方式和学习过程是( )。

- A.自主学习      B.探究学习      C.合作学习      D.接受学习

20.【答案】B。解析:本题考查探究学习。探究学习就是基于问题解决活动来建构知识的过程。在教学过程中应该是通过有意义的问题情境,让学生通过不断地发现问题和解决问题,来学习与所探究问题有关的知识,形成解决问题的技能以及自主学习的能力。故B选项正确。

A选项,自主学习是学生自主不受他人支配的学习方式,关注学生的主体性和能动性,它是一种元认知监控的学习。

C选项,合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。小组合作学习首先需要制定一个小组学习目标,然后通过合作活动达到目标并对小组总体表现进行评价。

D选项,接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前,教师传授,学生接受。

ACD三项均与题意不符合,故本题选择B选项。

【难度系数】★

【知识点】新课改-新课程改革的实施-课程实施-新课程倡导的学习方式

21.小松在课堂上开小差,老师发现了就突然提高音调,加重语气。英语老师这种手段是为了引起小松的( )。

- A.无意注意      B.有意注意      C.兴趣      D.知觉

21.【答案】A。解析:本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件:第一,客观条件:即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二,主观条件:即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣,情感态度,情绪状态和精神状态,个人的心境、主观期待。题干中老师的做法属于提高了声音这一刺激物的强度,容易引起小松的无意注意。故A选项正确。

B选项,有意注意是有预先目的,必要时需要意志努力的注意。

C选项,兴趣是人们对事物的一种认识倾向,伴随着积极的情绪体验,特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。

D 选项，知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。

BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意-注意的分类

22.缺

23.良好的班集体不会自发形成，而是在班主任精心组织和培养下才能逐步建立起来。关于班集体的培养途径，下列表达不正确的是（ ）。

A.选拔和培养班干部

B.营造优雅的班级和良好的人际交往环境

C.形成班集体的正确舆论和良好班风

D.放弃后进生，劝说他们转学

23.【答案】D。解析：本题考查班良好班集体的形成与培养。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。可以通过：确定班集体的发展目标；建立得力的班集体核心；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；培养正确的集体舆论与良好的班风等。故选项 ABC 属于班集体的培养途径。

D 选项，后进生也是班班集体成员，也是班主任教育和管理的对象，需要对其进行个别教育，不能放弃，也不能劝说他们转学。

ABC 三项均与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班集体的培养-良好班集体的形成与培养

24.习近平总书记在全国教育大会上强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师的（ ），让广大教师享有应有的社会声望。

A.政治地位

B.社会地位

C.职业地位

D.以上都对

24.【答案】D。解析：本题考查时政。在 2018 年 9 月 10 日全国教育大会上，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。故 D 选项正确。

ABC 三项均与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

【题源】[http://news.cnr.cn/native/gd/20180911/t20180911\\_524357014.shtml](http://news.cnr.cn/native/gd/20180911/t20180911_524357014.shtml)

## 弘扬尊师重教的社会风尚

2018-09-11 11:27:00 来源：求是网

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师被称为人类灵魂工程师，教师的职业是太阳底下最光辉的职业。长期以来，我国的广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。在9月10日的全国教育大会上，习近平总书记指出，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

25.上月小蒙成绩 85 分，本次 63 分，老师评价结果“退步”，这属于（ ）。

A.绝对性评价      B 相对性评价      C 个体内差异      D 定量评价

25.【答案】C。解析：本题考查教学评价。个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。题干中是将小蒙自身过去和现在做对比，属于个体内差异评价。故 C 选项正确。

A 选项，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

B 选项，相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

D 选项，定量评价是对评价材料做“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。

ABD 三项均与题意不符合，故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的种类

26.小蒙有过敏哮喘，父母担心学生歧视小蒙，于是隐瞒小蒙的病情，在学校宿舍开空调，小蒙夜间发作，被送去医院。对此，学校（ ）。

- A.承担全部责任    B.承担次要责任    C.不承担责任    D.承担主要责任

26.【答案】C。解析：本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十二条：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：其中第三项：学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的。题干中小蒙的父母向校方隐瞒小蒙的哮喘病，学校并不知情，且已送去医院，学校已履行了相应职责故不承担法律责任。故C选项正确。

ABD 三项均与题意不符合，故本题选择C选项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《学生伤害事故处理办法》

27.看完电影，走出电影院，突然来到明亮处，觉得睁不开眼，这属于（ ）。

- A.感觉适应    B.感觉对比    C.联觉    D.视觉后像

27.【答案】A。解析：本题考查感受性变化的规律。感觉适应是由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象。视觉的适应：分为暗适应和明适应，明适应是指从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，很快就习惯了。故A选项正确。

B选项，感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。

C选项，感觉的相互作用——联觉：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

D选项，视觉后象是指当刺激停止作用，在一定时间内还有感觉印象存在的现象。

BCD 三项均与题意不符合，故本题选择A选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉

28.下列状态中不属于注意分配的有（ ）。

- A.小萌边听课边做笔记  
B.小萌父亲边开车边听小萌说学校的事  
C.杨老师边讲课边板书  
D.小刚低头玩手机

28.【答案】D。解析：本题考查注意的分配。注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。D选项小刚低头玩手机，没有体现在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上，不属于注意的分配，故D选项正确。

A选项，小萌边听课边做笔记，属于注意的分配。

B选项，小萌父亲边开车边听小萌说学校的事，属于注意的分配。

C选项，杨老师边讲课边板书，属于注意的分配。

ABC三项均与题意不符合，故本题选择D选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意

29.刘老师在处理与同事之间关系时会采取以下举措，不正确的是（ ）。

A.尊重

B.谦虚

C.合作

D.服从

29.【答案】D。解析：本题考查教师职业道德规范。教师在教师集体中的道德规范要求老师做到：尊重同事、团结协作、公平竞争。尊重不代表服从，故D选项符合题意。

ABC三项均与题意不符合，故本题选择D选项。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德规范-教师在教师集体中的道德规范

30.小萌的下列行为中，属于内部动机的有（ ）。

A.小萌除了完成作业还做习题，他想成绩保持第一

B.小萌学习刻苦，他想考北大

C.小萌对物理感兴趣，经常上网找资料听网课

D.小萌每次都举手回答问题，他想被表扬

30.【答案】C。解析：本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源不同，学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机，指的是个体内在需要引起的学习动机。C选项小萌对物理感兴趣，所以在求知欲和兴趣的驱使下上网找资料听网课，这是内部需要，属于内部动机。故C选项正确。

外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。

A选项，努力学习想成绩保持第一，学习的动力是名次或地位，是外部诱因，属于

外部动机。

B 选项,努力学习是为了考取北大,不属于对知识或学习的内部需要,是外部诱因,属于外部动机。

D 选项,举手回答问题想要被表扬,是外部诱因,属于外部动机。

ABD 三项均与题意不符合,故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机的分类

31.小刘老师为与学生之间建立良好的师生关系,采取以下举措不正确的是( )。

- A.了解和研究学生  
B.主动与学生沟通  
C.讨好学生,期末考试泄题  
D.树立正确的学生观

31.【答案】C。解析:本题考查良好师生关系建立的途径与方法。教师是教育过程的组织者,在全部教育活动中起主导作用。良好师生关系建立需要教师从多个方面努力:了解和研究学生;要树立正确的学生观;要提高教师自身素质;要发扬教育民主、热爱、尊重学生;公平对待学生;主动与学生沟通,善于与学生交往;正确处理师生矛盾;提高法制意识,保护学生的合法权利等。但 C 选项讨好学生,期末考试泄题并不属于建立良好关系的正确举措。故 C 选项符合题意。

ABD 三项均属于正确的举措,与题意不符合,故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-建立新型的师生关系

32.遗传因素是人的身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能。下列表述无法体现上述观点的是( )。

- A.一个先天失明的人难以成为画家  
B.生来就聋的人难以成为歌唱家  
C.一个脑畸形儿无论教育条件多优越,都不会跟正常人一样发展  
D.工艺师的微雕绝活

32.【答案】D。解析:本题考查遗传素质在人的发展中的作用。遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点,这些生理特点也叫遗传素质。主要指人的感觉知觉的灵敏度、注意的持久性、记忆的强度、思维的敏捷性等。遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性。D

选项工艺师的微雕绝活，技艺的磨练属于后天的实践活动，不属于先天遗传素质。故 D 选项符合题意。

ABC 三项中的视觉、听觉、大脑属均属于从上代继承下来的生理解剖上的特点，属于遗传素质。与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-遗传

33.下列选项中不属于我国中小学教育的班会的是（ ）。

- A.主题班会                  B.生活会                  C.常规班会                  D.总结会

33.【答案】D。解析：本题考查班会的种类。班会的种类包括常规班会、生活班会和主题班会。

常规班会，又称为“班务会”，是班主任按照固定的日程组织安排的班会活动。

生活班会是班主任根据教育目标，结合班级实际，定期或不定期地组织学生讨论德智体等方面的长处和不足，引导学生发扬优点、纠正缺点的班会活动。

主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动，它是班级活动的主要形式。

ABC 三项与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作-班主任的工作内容及方法

34.有位学生家长因学生被批评，在该老师上课期间闯入教室讨说法，该老师冷静的用教育机智做出了迅速恰当的处理，这反映了教师劳动的（ ）特点。

- A.复杂性                  B.示范性                  C.创造性                  D.主体性

34.【答案】C。解析：本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：因材施教、教学方法的不断更新、教育机智。其中教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故 C 选项符合题意。

A 选项教师劳动的复杂性表现在以下三个方面：教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性。

B 选项教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。



D 选项教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

ABD 三项与题意不符合，故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师劳动的特点

35.《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，学校应该与未成年人的父母或其他监护人相互配合，保证未成年人学生的( )时间，不得加重其学习负担。

A.阅读、睡眠、娱乐

B.睡眠、娱乐、体育锻炼

C.娱乐、劳动、睡眠

D.体育锻炼、劳动、睡眠

35.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，合理安排未成年学生的学习时间，保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故 B 选项符合题意。

ACD 三项与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

36.老师讲朱自清背影时，播放《时间都去哪儿了》导入新课，将学生带入父母深沉情景，语文老师渗透的德育方法是( )。

A.说服法

B.陶冶教育法

C.自我教育法

D.实际锻炼法

36.【答案】B。解析：本题考查德育方法。陶冶教育法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。题干中教师播放《时间都去哪儿了》导入新课，通过运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，将学生带入父母深沉情景，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。属于陶冶教育法的运用，故 B 选项符合题意。

A 选项说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

C 选项自我教育法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。

D 选项实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和

行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。

ACD 三项与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与用途-德育方法

37.小刘是新老师，他担心“学生喜欢我吗？同事如何看我？领导是否觉得我干的不错？”把大部分时间花在搞好关系上。根据富勒和布朗的教师专业成长理论，这属于（ ）。

A.职前关注阶段      B.关注生存阶段      C.关注情境阶段      D.关注学生阶段

37.【答案】B。解析：本题考查教师专业发展的阶段。富勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师发展分为四个阶段：任教前的关注阶段、关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。处于关注生存这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。故 B 选项符合题意。

A 选项职前关注阶段是师资养成时期，师范生仍然扮演学生角色，对于教师角色仅仅处于想象，没有教学经验，只关注自己；不仅如此，对于给他们上课的教师的观察，常常是不表同情的，甚至是敌意的。

C 选项关注情境阶段是指当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。

D 选项当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。

ACD 三项与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的成长与发展-教师专业发展的阶段

38.老师为让学生学好数学题，自编一句口诀，学生通过口诀很快牢记在心了。这里用到了（ ）认识策略。

A.做笔记                  B.记忆术                  C.提问                  D.生成性学习

38.【答案】B。解析：本题考查精加工策略。记忆术是一种有用的精加工技术，它能在新材料和视觉想象或语义知识之间建立联系。比较流行的记忆术有位置记忆法、缩略词法、谐音法、视觉想象等。其中缩略词法（缩减和编歌诀），是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字或字母，然后形成一个缩写词或者一个句子，变成自己熟悉的事物，从而将材料与过去经验联系起来。题干是利用了编歌诀法，属于记忆术。故 B 选项符合题意。

A 选项做笔记是心理学研究较多的一种精细加工技术。记笔记需要两个步骤：第一步是记下听讲中的信息；第二步是使记下的信息对自己有意义，即理解所记的信息。

C 选项提问可以促进学习者明确学习目的、演讲以及其他信息的策略。问题是信息深度辨别出材料的重要部分、寻找正确答案。

D 选项生成性学习是指训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

ACD 三项与题意不符合，故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习策略-认知策略

39.情人眼里出西施，这种心理属于（ ）。

A.耶克斯-多德森定律

B.皮格马利翁效应

C.罗森塔尔效应

D.晕轮效应

39.【答案】D。解析：本题考查晕轮效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。情人眼里出西施意思是在有情人眼里，女子像西施一样美丽。比喻由于有感情，不论对方外表如何，都会觉得对方很美。故 D 选项符合题意。

A 选项心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

B 选项皮格马利翁效应是指教师通过行为表达出来的对学生的期望，也是影响学生的一种教学行为，这种影响称为教师期望效应，也称罗森塔尔效应。罗森塔尔等人的研究表明，教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自

己的行为。

C 选项罗森塔尔效应即为皮格马利翁效应。

ABC 三项与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-印象形成-印象形成效应

40. 中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，要把提高教师思想政治素质和（ ）摆在首位，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程。

A. 职业道德水平

B. 学科专业水平

C. 个人综合素质

D. 个人创新能力

40. 【答案】A。解析：本题考查教育法律法规。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。故 A 选项符合题意。

BCD 三项与题意不符合，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

41. 下列选择中无法体现影响身心发展的因素是环境的是（ ）。

A. 孟母三迁

B. 蓬生麻中不扶而直，白沙在涅与之俱黑

C. 龙生龙凤生凤，老鼠的儿子会打洞

D. 近朱者赤，近墨者黑

41. 【答案】C。解析：本题考查影响人身心发展的因素之一——环境。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。龙生龙凤生凤，老鼠的儿子会打洞，强调的是生物遗传因素，而非环境。故 C 选项符合题意。

A 选项孟母三迁指孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，三次迁居。体现影响身心发展的因素是环境。

B 选项是指蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立住，白色的细沙混进了黑土里，也



标或不能克服困难的威胁,致使自尊心,自信心受挫,或使失败感和内疚感增加,形成一种紧张不安,带有恐惧的情绪状态。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时不能集中注意,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。小阳属于典型的考试焦虑,故 A 选项符合题意。

B 选项抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。

C 选项强迫症是一组以强迫症状(主要包括强迫观念和强迫行为)为主要临床表现的神经症。

D 选项恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为:单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。

BCD 三项与题意不符合,故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-学生常见的心理障碍-中学生常见的心理障碍

45.学生在知道鸽子、孔雀、和大鹅等概念后,再学习飞禽概念。这种学习是( )。

A.上位学习            B.下位学习            C.并列结合学习        D.归属学习

45.【答案】A。解析:本题考查中学生常见的心理障碍。根据新知识与原有认知结构的关系,可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平,这时,新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义,新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。相对于鸽子、孔雀、和大鹅,飞禽属于高概念,故属于上位学习。故 A 选项符合题意。

B 选项下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题,归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下,从而获得新概念或新命题的意义。

C 选项并列组合学习(又称为并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系,又不产生上位关系时,它们之间可能存在组合关系,这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

D 选项归属学习即为类属学习也为下位学习。

BCD 三项与题意不符合，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识学习的含义及种类

46.下列选项属于负迁移的是（ ）。

- A.会骑自行车有助于学习骑电瓶车
- B.平面几何的学习促进几何的学习
- C.习惯用拼音，使用手写不习惯
- D.精通英语后学习法语容易

46.【答案】C。解析：本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果来划分，可以分为正迁移和负迁移。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响。习惯用拼音，使用手写不习惯，体现出拼音习惯对手写的消极影响，属于负迁移。故 C 选项符合题意。

正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用。ABD 三项中“有助于”、“促进”、“容易”体现的是两种学习之间的积极的促进作用，属于正迁移。

ABD 三项与题意不符合，故本题选择 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识学习的含义及种类

47.缺

48.下列不能说明教师扮演了知识传授者角色的是（ ）。

- A.教师是摆渡人
- B.师当传道受业解惑也
- C.教师是球队教练
- D.一日为师，终身为父

48.【答案】D。解析：本题考查教师的职业角色。教师角色隐喻从其内容上可分为五类：有关教师的作用、有关教师的敬业精神、有关教师的知识能力、有关教师的经济地位、有关师生关系。其中有关教师的作用正面有：“教师是人类灵魂的工程师”，“教师是辛勤的园丁”，“教师是路标”，“教师是摆渡人”，“教师是梯子”，“教师是学生的一面镜子”，“教师是学生的拐杖”，“教师是乐队的指挥”，“教师是球队教练”，“教师是导演”，教师的职责是“传道、授业、解惑”。故 ABC 为教师成功扮演好自身角色的体现。

D 选项一日为师，终身为父，属于有关师生关系的隐喻，并非有关教师作用的隐喻，自然不能体现教师扮演知识传授者角色。。

ABC 三项与题意不符合，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师的职业角色

【题源】李玉华主编，小学教师专业发展概论，人民教育出版社，2015.07，第 83

页

实践者——积极参与思考和行

书名:《小学教师专业发展概论》  
作者:李玉华主编  
当前第:83页

拓展阅读

### 教师职业角色的经典隐喻

我国学者陈向明深入探讨了教师角色问题，其观点非常引人深思。她认为教师角色的隐喻从其内容上可分为以下五类。

1. 有关教师的作用  
正面有：“教师是人类灵魂的工程师”，“教师是辛勤的园丁”，“教师是路标”，“教师是摆渡人”，“教师是梯子”，“教师是学生的一面镜子”，“教师是学生的拐杖”，“教师是乐队的指挥”，“教师是球队教练”，“教师是导演”，教师的职责是“传道、授业、解惑”。
3. 有关教师的知识和能力  
“要给学生一碗水，教师自己要有一桶水”，“教师是活的诸葛亮”。
4. 有关教师的经济地位  
“教师是酸酸”（某地俗谚，有两重意思：一是“穷酸”；二是“摆臭架子酸”）。
5. 有关师生关系  
“一日为师，终身为父”，“教师是学生的朋友”。

49.小美被狗咬了，后来所有毛绒玩具都怕。这属于（ ）。

- A.刺激分化      B.刺激泛化      C.刺激消退      D.行为强化

49.【答案】B。解析：本题考查刺激泛化与分化。刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。小美被狗咬了，后来所有毛绒玩具都怕，已经将对狗的恐惧扩大到所有毛绒玩具，属于刺激的泛化。故 B 选项符合题意。

A 选项刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件



刺激相类似的刺激做出不同的反应。

C 选项条件反射的消退是指在条件反射形成后,如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随,则条件反应会越来越弱,并最终消失。

D 选项行为强化是指行为被紧随其后出现的直接结果加强的过程。

ACD 三项与题意不符合,故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

50.红楼梦中的林黛玉属于( )气质类型。

A.胆汁质                      B.多血质                      C.黏液质                      D.抑郁质

50.【答案】D。解析:本题考查气质类型。行为孤僻、不善交往、易多愁善感、反应迟缓、适应能力差、容易疲劳,性格具有明显的内倾性。林黛玉细心、敏感多疑、多愁善感,属于典型的抑郁质。故 B 选项符合题意。

A 选项胆汁质的特点:直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强,但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。

B 选项多血质特点:活泼好动、反应迅速、热爱交际、能说会道、适应性强,但稳定性差、缺少耐性、见异思迁。具有明显的外向倾向,粗枝大叶。

C 选项粘液质特点:安静稳重踏实、反应性低、交际适度、自制力强(性格坚韧)、话少,适于从事细心、程序化的学习,表现出内倾性,可塑性差。有些死板,缺乏生气。

ABC 三项与题意不符合,故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-气质

### 三、多项选择题(共 20 小题,每小题 1.4 分,共 28 分)

51.缺

52.缺

53.在进行作业设计时,教师必做的三结合是( )。

A.结合重点                      B.结合难点                      C.结合学生                      D.结合教师

53.【答案】ABC。解析:本题考查作业设计。教师应该尽可能自己去为学生设计作业,从自己的学生、教学状况、地域和自己的优势出发,去设计相应的作业。这方面

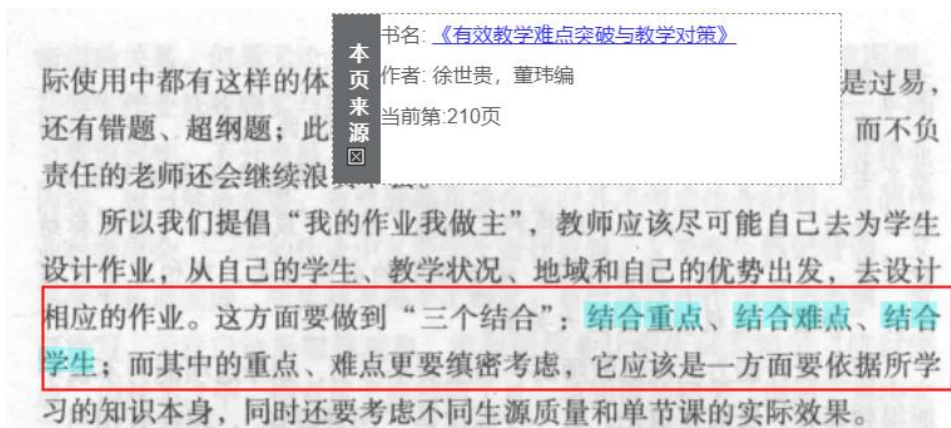
要做到“三个结合”：结合重点、结合难点、结合学生；而其中的重点、难点更要镇密考虑，它应该是一方面要依据所学习的知识本身，同时还要考虑不同生源质量和单节课的实际效果。故 ABC 选项符合题意。

D 项与题意不符合，故本题选择 ABC 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学工作基本环节-课外作业的布置与批改

【题源】徐世贵,董玮编,有效教学难点突破与教学对策,天津教育出版社,2012.08,第 210 页



54.老师在公开使用谈话法，为了达到良好教学效果，他做准备工作（ ）。

- A.通过课前工作了解学生的认知水平
- B.寻找新旧知识联系点，确定突破点
- C.精心设问
- D.设计情境

54.【答案】ABC。解析：本题考查谈话法。运用谈话法进行教学，教师首先要真正树立学生主体观，教师的教只有通过学生的学才能发挥作用。学生要实现增长知识、发展智能，形成一定的思想品德，主要取决于学生学习的主动性和积极性的发挥。运用谈话法，教师须做如下准备工作：

(1)通过课前工作了解学生的认知发展水平。只有掌握学生原有的认知结构基础，才能进行有针对性的谈话。教师应在课前通过课堂提问，通过批改学生作业、试卷、平时观察了解学生现有的认知水平和经验，应提供哪些准备知识。比如，学习通分，必须

掌握分数的性质及同分母分数大小的比较；学习体积必须掌握面积知识；学习百分数必须掌握分数的知识。

(2) 寻找新、知识的联系点，确定突破口。在备课时，教师应切实了解新知识是建立在什么旧知识基础上的，新旧知识联系点是什么，比如，学习分数的基本性质，学生必须掌握同分母、同分子分数比较大小，而对于分子、分母全不相同的分数学生就束手无策。这就是新旧知识的联系点，通过它引出分数基本性质进而转化为同分母分数问题。

(3) 精心设问。设问是能否成功运用谈话法的关键，因为在这里全部教学过程和结果都是由分析、解决问题而发生、展开和达到目的的。

D 项与题意不符合，故本题选择 ABC 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-常用的教学方法

【题源】杨海鹏著，小学数学教学技能研究，河南大学出版社，2015.10，第 42 页

一种愉悦的氛围之中。教师通俗易懂的语言使学生处于一种奋勉状态，唤起学生积极的智慧问答，可以锻炼学生数学语言的表达能打下基础。

本页来源

书名:《小学数学教学技能研究》

作者:杨海鹏著

当前第:42页

## 2. 谈话法的准备

运用谈话法进行教学，教师首先要真正树立学生主体观，教师的教只有通过学生的学才能发挥作用。学生要实现增长知识、发展智能，形成一定的思想品德，主要取决于学生学习的主动性和积极性的发挥。运用谈话法，教师须做如下准备工作：

(1) 通过课前工作了解学生的认知发展水平。只有掌握学生原有的认知结构基础，才能进行有针对性的谈话。教师应在课前通过课堂提问，通过批改学生作业、试卷、平时观察了解学生现有的认知水平和经验，应提供哪些准备知识。比如，学习通分，必须掌握分数的性质及同分母分数大小的比较；学习体积必须掌握面积知识；学习百分数必须掌握分数的知识。

(2) 寻找新、旧知识的联系点，确定突破口。在备课时，教师应切实了解新知识是建立在什么旧知识基础上的，新旧知识联系点是什么，比如，学习分数的基本性质，学生必须掌握同分母、同分子分数比较大小，而对于分子、分母全不相同的分数学生就束手无策。这就是新旧知识的联系点，通过它引出分数基本性质进而转化为同分母分数问题。

(3) 精心设问。设问是能否成功运用谈话法的关键，因为在这里全部教学过程和结果都是由分析、解决问题而发生、展开和达到目的的。

55--66.缺

67.下列现象中属于教育的有( )。

A.小萌学包粽子

B.母狮子教小狮子捕食

C.洋洋暑假参加美术班

D.孩子一出生就会吃饭

67.【答案】AC。解析：本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

A 选项小萌学包粽子，是有目的的学习技能的活动，符合教育的本质属性。

B 选项母狮子教小狮子捕食，不符合培养人这一本质属性，不是教育。

C 选项洋洋暑假参加美术班，符合有目的、培养人，是教育。

D 选项，孩子一出生就会吃饭，是本能，不属于后天的培养活动，不是教育。

BD 两项与题意不符合，故本题选择 AC 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的实质

68--70.缺

#### 四、作文题（共 1 题，共 20 分）

双减和高质量教学