

2023 年周口市直教师招聘考试真题

教育类专业知识-回忆版

一、单项选择题（共 25 道小题，每题 1 分）

1.党的二十大报告强调，全面建设社会主义现代化国家的基础性战略性支撑是（ ）。

A.教育 科技 人才

B.教育 经济 人才

C.教育 科技 文化

D.教育 经济 科技

1.【答案】A。解析：本题考查的是党的二十大报告。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这是我们党结合时代发展主题、总结历史经验、分析国内外形势作出的重大判断。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们必须完整准确全面把握“教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”的战略意义、科学内涵和实践路径，大力发展科技第一生产力、集聚人才第一资源、激发创新第一动力，筑牢全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。选项 A 符合题干，选项 BCD 干扰项。故本题答案选 A。

【难度系数】★★

【知识点】时政

【题源】[夯实全面建设社会主义现代化国家基础性战略性支撑--理论-中国共产党新闻网 \(people.com.cn\)](#)



中国共产党新闻网 >> 理论

夯实全面建设社会主义现代化国家基础性战略性支撑

张超超

2023年01月11日08:27 来源：学习时报

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这是我们党结合时代发展主题、总结历史经验、分析国内外形势作出的重大判断。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们必须完整准确全面把握“教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”的战略意义、科学内涵和实践路径，大力发展科技第一生产力、集聚人才第一资源、激发创新第一动力，筑牢全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

2. 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中要求，小学三年级到六年级的书面作业平均完成时间不超过（ ）。

- A.30 分钟
- B.60 分钟
- C.90 分钟
- D.120 分钟

2. 【答案】B。解析：本题考查的是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中要求，学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。综上所述，选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★★

【知识点】时政

【题源】[中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》_中央有关文件_中国政府网 \(www.gov.cn\)](#)

二、全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担

4. 健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，加强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

5. 分类明确作业总量。学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；**小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。**

6. 提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

7. 加强作业完成指导。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

8. 科学利用课余时间。学校和家长要引导学生放学后完成剩余书面作业，进行必要的课业学习，从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。个别学生经努力仍完不成书面作业的，也应按时就寝。引导学生合理使用电子产品，控制使用时长，保护视力健康，防止网络沉迷。家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪，帮助其养成良好学习生活习惯。寄宿制学校要统筹安排好学生课余学习生活。

3. 下列选项中不能准确反映教育社会功能的是（ ）。

- A. 富民教民
- B. 建国军民，教学为先
- C. 化民成俗，其必由学
- D. 性相近，习相远

3. 【答案】D。解析：本题考查的是教育的功能。按教育功能作用的对象划分——个体发展功能和社会发展功能。教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。现代教育的社会功能包括：人口功能、经济功能、政治功能、文化功能、科技功能等。

选项 A，“富民”和“教民”的思想出自《论语·子路》，孔子主张“庶、富、教”和“先富后教”。这句话揭示了教育与经济之间的关系，体现了教育的社会功能。

选项 B，“化民成俗，其必由学”出自《学记》，意为要教化人民，造成良好的风俗习惯，需要要从教育入手。这句话揭示了教育和在政治的关系，体现了教育的社会功能。

选项 C，“建国君民，教学为先”出自《学记》，意为建设国家，管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。这句话揭示了教育和在政治的关系，体现了教育的社会功能。

选项 D，“性相近，习相远”出自《论语》，孔子认为：“人们的本性是相近的，后天的习染使人们之间相差甚远了。”这句话揭示了教育与人的关系，体现了教育的个体发展功能。

综上所述，选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育概述-教育的功能-教育功能的类型

4.对有严重不良行为的学生，学校按着法律、法定程序，配合家长、有关部门，可以（ ）。

- A.劝其退学
- B.将其交给警察管教
- C.取消其学籍
- D.将其送专门学校矫治

4.【答案】D。解析：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十三条规定：对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。

综上所述，选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】法律法规-《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

5.某老师按着期中考试成绩给全班同学排座位。该做法（ ）。

- A.属于正常的班级管理
- B.属于正常的教学管理
- C.侵犯了学生的人格尊严
- D.侵犯了学生的受教育权

5.【答案】C。解析：本题考查的是学生的权利。

选项 A，班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。按成绩排座位属于唯分论的做法，不利于学生的发展，更违背班级管理的目的。

选项 B，教学是学校教育的中心工作，教学管理是运用管理科学和教学论的原理与方法，充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学过程各要素加以统筹，使之有序运行，提高效能的过程。教育行政部门和学校共同承担教学管理工作。教学管理涉及教学计划管理、教学组织管理、教学质量管理等基本环节。

选项 C，人格尊严指学生享有受他人尊重，保持良好的形象及尊严的权利，他人不得以诽谤、谩骂、体罚或变相体罚等形式损害他们的人格尊严。学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。

选项 D，学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

综上所述，“按着期中考试成绩给全班同学排座位”属于变相侮辱学生，侵犯学生的人格尊严权。选项 C 符合题干。故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】学生与教师-学生-学生的主要权利-人身权

6. 学生迟到、早退、扰乱课程秩序，教师和学校可以采取的管理方式是（ ）。

A. 罚款 B. 开除学籍 C. 停课 D. 批评教育

6. 【答案】D。解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。

《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。综上所述，选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

7. 教师按照师德要求，不断加强自我修养，主要体现教师职业道德的（ ）。

A. 反馈功能 B. 引导功能 C. 评价功能 D. 示范功能

7. 【答案】B。解析：本题考查的是教师职业道德的功能。教师职业道德具有对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能和对教师修养的引导功能。

选项 A，干扰项。

选项 B，在教师自身修养过程中，教师职业道德具有引导功能。教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平，加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和应有要求。

选项 C，干扰项。

选项 D，教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。教师在历代中都是社会文化使者、高尚道德的代表，他们对社会文明具有示范功能。

综上所述，选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业道德的功能

8. 教育发展的核心命题和基本价值取向是（ ）。

A. 育人为本 B. 教师主导 C. 社会中心 D. 个性化教育

8. 【答案】A。解析：本题考查的是素质教育。以人为本是科学发展观的本质和核

心，也是教育发展的核心命题和基本价值取向。树立以人为本的教育均衡发展观，就是要把教育的重点转向人的本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。

综上所述，选项 A 符合题干。故本题答案选 A。

【难度系数】★★★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-素质教育

【题源】汤勇编《素质教育突围》第 129 页

阻碍了真正的教育均衡发展，真正的素质教育需要的是真正的，必须坚持以科学发展观为指导，

本页来源 关闭
 书名: [《素质教育突围》](#)
 作者: 汤勇编
 当前第: 129 页

一、素质教育需要以人为本的教育均衡发展观

以人为本是科学发展观的本质和核心，也是教育发展的核心命题和基本价值取向。树立以人为本的教育均衡发展观，就是要把教育的重点转向

人的本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。以人为本的教育均衡发展观有以下几方面的内涵：关注人人接受教育机会的公平性；坚持以人的全面进步和发展为本；坚持以满足人民群众的基本需要为本，教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天；教育发展必须不断满足人民群众日益增长的科学文化教育的需要，特别是要满足人民群众渴望子女接受优质教育的需要；坚持尊重个性和承认差别的原则，体现多样性、个性

9.通过雪景视频帮助学生理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”的意境。这种教学方法是（ ）。

- A.讲授法
- B.参观法
- C.演示法
- D.练习法

9.【答案】C。解析：本题考查的是教学方法。

选项 A，讲授法教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

选项 B，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

选项 C，演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听

手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

选项 D, 练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作, 以巩固知识、形成技能的方法。

综上所述, “老师通过雪景视频帮助学生理解诗句”, 通过呈现感知对象引导学生分析属于演示法, 选项 C 符合题干。故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-常用的教学方法-以直观感知为主的教学方法

10. 某学校在楼道中设置了由学生自主设计和创作的文化墙, 这种文化墙属于()。

- A. 物质性隐性课程
- B. 观念性隐性课程
- C. 制度性隐性课程
- D. 心理性隐性课程

10. 【答案】A。解析: 本题考查的是隐性课程。

选项 A, 物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。

选项 B, 观念性隐性课程包括隐藏于显性课程之中的意识形态, 学校的校风、学风, 有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。

选项 C, 制度性隐性课程包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。

选项 D, 心理性隐性课程主要包括学校人际关系状况, 师生特有的心态、行为方式等。

综上所述, 楼道中设置的文化墙属于物质性隐性课程, 选项 A 符合题干。故本题答案选 A。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程的类型

11. 课堂上, 教师有意让学习成绩差的学生回答相对简单容易的问题, 体现了()。教学原则。

- A. 启发性教学原则
- B. 直观性教学原则
- C. 循序渐进教学原则
- D. 因材施教教学原则

11. 【答案】D。解析: 本题考查的是教学原则。

选项 A, 启发性教学原则指的是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律, 运用

各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。

选项 B，直观性教学原则指的是教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

选项 C，循序渐进原则在西方常称为系统性原则，是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

选项 D，因材施教原则指的是教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

综上所述，“教师有意让学习成绩差的学生回答相对简单容易的问题”，根据学生实际情况有的放矢的教学符合因材施教的内涵。选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学原则-我国中小学常用的教学原则-因材施教

12.“治贫先治愚”，教育扶贫能够阻断贫困的代际传递，这是因为教育具有()。

A.政治功能 B.文化功能 C.经济功能 D.生态功能

12.【答案】C。解析：本题考查的是教育的经济功能。

选项 A，教育的政治功能具体体现在：教育为政治经济制度培养所需要的人才、教育是一种影响政治经济的舆论力量、教育可以促进民主。

选项 B，教育的文化功能具体体现在：教育具有传递和保存文化的作用、教育具有传播和交流文化的作用、教育具有选择和提升文化的作用、教育具有更新和创造文化的作用。

选项 C，教育的经济功能具体体现在：教育再生产劳动力、教育再生产科学技术。

选项 D，教育的生态功能主要体现为通过教育既能够提高人们的环保意识，促进可持续发展，又能够促进人们的环保行动，优化生态环境。

综上所述，题干中的“教育扶贫能够阻断贫困的代际传递”是通过提升教育水平来改变贫困地区的现状，促进贫困地区的经济发展，属于教育的经济功能。选项 C 符合题干。故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与生产力-教育的经济功能

13.教师集体备课时，如果在教学目标设置和内容选择上存在意见分歧，应首先遵从（ ）。

- A.教材编排 B.课程标准 C.名师经验 D.教学指导

13.【答案】B。解析：本题考查的是课程标准。

选项 A，教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教科书也是教师进行教学的主要依据，它为教师的备课、上课、布置作业、学生学习成绩的检查评定提供了基本材料。

选项 B，课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

选项 C、D，属于主观经验，不符合题干，干扰项。

综上所述，选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程内容-课程内容的三种文本表现形式-课程标准

14.“举一隅，不以三隅反，反则不复也”。反映的教学模式是（ ）。

- A.发现教学模式 B.程序教学模式
C.范例教学模式 D.非指导性教学模式

14.【答案】C。解析：本题考查的是范例教学模式。

选项 A，发现法，通常称作发现学习或问题教学法，就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。

选项 B，程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定顺序和小步子安排材料的个别化教学方法。

选项 C，范例教学法，是教师通过对教材中的典型事例进行分析，使学生掌握科学知识和科学方法的一种教学方法。该教学模式有助于学生举一反三，有助于学习迁移，有助于实际应用。

选项 D，非指导性教学法，又叫促进教学法，是美国著名心理学家卡尔·罗杰斯首倡的，是建立在他的人本主义教育价值观基础上的。所谓非指导性教学法，就是创造一

种有利于学生学习的气氛，教师（促进者）充分地信任学生，了解学生、尊重学生，从而使学生在整个学习过程中都感到安全与自信，充分显露自己的潜能，朝向自我实现。

综上所述，“举一反三”符合范例教学模式的优点，选项 C 符合题干。故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学模式-常见的教学模式

15.某语文教师注重阅读文学名著、研习教学理论等知识。该教师学习的知识属于（ ）。

- A.本体性知识和通识性知识
- B.本体性知识和条件性知识
- C.条件性知识和一般性知识
- D.一般性知识和实践性知识

15.【答案】B。解析：本题考查的是教师的知识素养。教师知识素养具体包括：政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识、丰富的实践知识。

选项 A，本体性知识本体性知识是指教师具有的特定的学科知识，如历史知识、数学知识等。通识性知识是处于教师知识结构最基础层面的有关当代科学、人文和艺术几方面的一般性知识，即通常意义上的一般科学文化知识。

选项 B，本体性知识本体性知识是指教师具有的特定的学科知识，如历史知识、数学知识等。条件性知识主要由帮助教师认识教育对象、开展教育教学活动和教育研究的专门知识构成，如教育学、心理学知识。

选项 C，条件性知识主要由帮助教师认识教育对象、开展教育教学活动和教育研究的专门知识构成，如教育学、心理学知识。一般性知识为干扰项。

选项 D，一般性知识为干扰项。实践性知识是教师在具体的日常教育教学实践情境中通过体验、沉思、感悟等方式发现并洞察自身的实践和经验中的意蕴，并融合自身的生活经验，逐渐积累而成的运用于教育实践的知识。

综上所述，语文老师阅读文学名著属于本体性知识，研习教学理论属于条件性知识。选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师的职业素养-知识素养

16.儿童手拿玩具在空中飞舞，满足自己当飞行员的愿望，这体现了想象的（ ）。

- A.替代功能 B.预见功能 C.补充功能 D.调节功能

16.【答案】A。解析：本题考查的是想象的功能。

选项 A，想象具有替代作用，当人们的某些需要不能得到满足时，可以利用想象的方式得到满足或实现。例如，幼儿想当一名司机，但由于他们能力所限而不能实现，于是他们就在游戏中把排列起来的小板凳想象成小汽车，手握方向盘开起了小汽车。人们在精神失常时，有时也能从想象中得到寄托和满足。

选项 B，想象具有预见的作用，它能预见活动的结果，指导人们活动进行的方向。同时，想象的新颖性、形象性也是人们创造活动中不可缺少的因素。科学家的发明、工程师的设计、作家的人物塑造、艺术家的艺术造型、工人的技术创新、学生的学习，所有这些活动都离不开人的想象。

选项 C，想象具有补充知识经验的作用。在实际生活中，有许多事物是人们不可能直接感知的。如宇宙间的星球，原始人类生活的情景，古典小说中人物的形象，这些空间遥远或时间久远的事物，人们是无法直接感知的。但是通过想象可以补充这种知识经验的不足。

选项 D，想象对机体的生理活动过程也有调节作用，它能改变人体外周部分的机能活动过程。早在中世纪，人们就已经发现了这样的事实：对某些患有歇斯底里症的病人，要求他们按《圣经》上的描写，想象耶稣基督钉在十字架上的痛苦。病人想象后，在手掌和脚掌上出现了血斑，甚至有溃疡的标记。当时人们把它称为圣斑。近年来，人们对生物反馈的研究，也证明想象对人的机体有调节作用。

综上所述，选项 A 符合题干。故本题答案选 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-表象与想象-想象-想象的功能

17.教师要求学生记住依次向他们呈现的一组单词，结果发现最后呈现的单词更容易被回忆起来，这是（ ）。

- A.首因效应 B.前摄抑制 C.近因效应 D.倒摄抑制

17.【答案】C。解析：本题考查的是系列位置效应。人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。

选项 A, 最先呈现的材料较易与干扰抑制相联系回忆, 遗忘较少, 叫首因效应。

选项 B, 前摄抑制指的是先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

选项 C, 最后呈现的材料最易回忆, 遗忘最少, 叫近因效应。

选项 D, 倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

综上所述, 选项 C 符合题干。故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆过程-保持与遗忘

18. 某初中生明知距离中考还早, 却控制不住的想考不上“我高中该怎么办”, 而影响了正常学习。该生的心理问题属于 ()。

- A. 恐惧观念 B. 强迫观念 C. 恐惧行为 D. 强迫行为

18. 【答案】B。解析: 本题考查的是强迫症。强迫症是一组以强迫症状(主要包括强迫观念和强迫行为)为主要临床表现的神经症。

选项 A, 干扰项。

选项 B, 强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。

选项 C, 干扰项。

选项 D, 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作, 如果不这样想、不这样做, 他就会感到极端焦虑。

综上所述, 初中生控制不住的想属于强迫观念, 选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生常见的心理障碍-中学生常见的心理障碍-强迫症

19. 学生在学习上遇到困难时, 向他人寻求帮助反映的学习策略是 ()。

- A. 复述策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略

19. 【答案】D。解析: 本题考查的是学习策略。

选项 A, 复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持, 又适用于在长时记忆中保持信息。

选项 B, 元认知策略是指对认知的认知策略, 也就是说, 个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验, 其实质是人对认知活动的自我意识和自我控制。元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。

选项 C, 组织策略是对相关内容进行归纳整理的过程。组织策略是整合所学新知识

之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。

选项 D，资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。

综上所述，向他人寻求帮助属于人力资源利用策略。选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习策略-学习策略的分类-资源管理策略

20.埃里克森的社会发展理论认为，12 到 18 岁的个体要解决的主要心理冲突是（ ）。

- A.勤奋感对自卑感
B.主动感对内疚感
C.自主感对羞耻感
D.自我同一性对角色混乱

20.【答案】D。解析：本题考查的是埃里克森的社会化发展理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。

选项 A，学龄期（6、7~12 岁），此阶段的发展任务是获得勤奋感，克服自卑感，体验着“能力”的实现。

选项 B，学前期（3~6、7），此阶段的发展任务是获得主动感，克服内疚感，体验着“目的”的实现。

选项 C，儿童早期（18 个月到 3 岁），此阶段的发展任务是获得自主感，克服羞怯感，体验着“意志”的实现。

选项 D，青年期（12~18 岁），此阶段的发展任务是建立自我同一性，防止同一性混乱，体验着“忠诚”的实现。

综上所述，选项 D 符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-社会化发展与教育

21.下列选项中最能体现斯金纳的操作性条件作用理论，在教学上应用的是（ ）。

- A.改进教学方式 B.更新教学内容 C.指导教师培训 D.塑造学生行为

21.【答案】D。解析：本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为，“教育就是塑造行为，塑造在不久的将来会对个人和别人有利的行为。”成功的教学和

训练的关键就是分析强化的效果和设计精密的操作过程的技术。因此，他把自己创立的操作性条件反射和强化理论运用到教学上，提出了程序教学的建议，在教育界产生了较大的影响。选项 ABC，不符合题干；选项 D，符合题干。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论-斯金纳的操作性条件作用论

22.王僧儒的诗句“谁知心眼乱，看朱忽成碧”所体现的心理现象属于（ ）。

- A.感觉后像 B.感觉对比 C.感觉适应 D.联觉现象

22.【答案】A。解析：本题考查的是感觉后像。

选项 A，在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称之为感觉后效，也叫感觉后像。与原刺激相符的视觉后像称为正后像，与原刺激相反的则称为负后像。以颜色视觉为例，正后像的色调与原刺激的色调相同，负后像的色调是原刺激色调的补色。“朱”和“碧”两种颜色属于互补色，符合负后像的含义。

选项 B，感觉对比：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

选项 C，由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。

选项 D，联觉指的是一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

综上所述，选项 A 符合题干。故本题答案选 A。

【难度系数】★★★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-感觉-感觉的一般规律

23.对于做事总是虎头蛇尾的学生，教师应着重培养其意志品质的（ ）。

- A.自觉性 B.坚持性 C.自制性 D.果断性

23.【答案】B。解析：本题考查的是意志品质。

选项 A，意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。

选项 B，意志的坚持性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。

选项 C，意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性

相反的意志品质是任性和怯懦。

选项 D，意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。

综上所述，“虎头蛇尾”比喻做事有始无终，缺乏意志的坚持性品质，选项 B 符合题干。故本题答案选 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-意志过程-意志品质

24. 学生在追求目标失败时，以“失败乃成功之母”来达到心理平衡的心理效应是（ ）。

A. 酸葡萄效应 B. 蝴蝶效应 C. 甜柠檬效应 D. 马太效应

24. 【答案】C。解析：本题考查的是自我防御机制。

选项 A，酸葡萄心理是指当自己所追求的东西因自己能力不够而无法取得时，就加以贬抑和打击。如有的学生不擅长体育，他会用“头脑简单、四肢发达”来评价擅长体育的学生。

选项 B，蝴蝶效应是指在一个动力系统中，初始条件下微小的变化能带动整个系统长期的巨大的连锁反应。蝴蝶在热带轻轻扇动一下翅膀，就可能造成遥远国家的一场飓风。

选项 C，甜柠檬心理是指企图说服自己和别人，自己所做成或拥有的已是最佳的结果。如“塞翁失马，焉知非福”。

选项 D，马太效应指的是强者愈强、弱者愈弱。

题干中认为失败是有益的，符合自己拥有的就是好的这一内涵，故本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-情绪情感过程-情绪-压力与自我防御机制-自我防御机制

25. 数学课上，老师通过清楚而细致的讲解演算例题，帮助学生掌握解题的技能，为学生提供的是（ ）。

A. 原型定向 B. 原型模仿 C. 原型操作 D. 原型内化

25. 【答案】A。解析：本题考查的是心智技能。

选项 A，原型定向就是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的

心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。

选项 B，干扰项。

选项 C，原型操作就是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。

选项 D，原型内化，是指心智活动的实践模式（实践方式）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段。

综上所述，“老师清楚而细致的讲解演算例题”属于原型定向阶段，选项 A 符合题干。故本题答案选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-心智技能的形成与培养-我国关于心智技能形成的理论

二、多项选择题（共 10 道小题，每题 1.5 分）

26. 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，要坚持“三全育人”的内容包括（ ）。

- A. 全方位育人 B. 全过程育人 C. 全员育人 D. 全平台育人
E. 全空间育人

26. 【答案】ABC。解析：本题考查的是教育时政。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。综上所述，选项 ABC 符合题干。故本题答案选 ABC。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政

【题源】

政务名词

三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。

2020年4月，北京市推进全国文化中心建设领导小组发布《北京市推进全国文化中心建设中长期规划(2019年-2035年)》，提出要推动思想政治工作贯穿立校办学、教书育人全过程。把高校思想政治工作摆在突出位置，扎实推进全国“三全育人”综合改革试点区建设，推动高校将思政工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系。

27.下列选项中，符合建立良好班集体的方法有()。

- A.树立班级或学习的目标
- B.选班干部
- C.组织什么样的教育活动
- D.形成什么样的班风
- E.形成什么样的一个舆论

27.【答案】ABCDE。解析：本题考查的是班集体的培养。良好班集体的形成与培养需要做到：确定班集体的发展目标、建立得力的班集体核心、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、培养正确的集体舆论与良好的班风。

选项 A，共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力，是班集体形成的基础。与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。

选项 B，班干部是班主任的得力助手，是班集体建设的核心力量。建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。

选项 C，班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。开展形式多样、丰富多彩的活动，是建设良好班集体的有效方法。

选项 DE，正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。班集体的舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、激励的作用，是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

综上所述，选项 ABCDE 符合题干。故本题答案选 ABCDE。

【难度系数】★★

【知识点】班主任与班级管理-班集体的培养-良好班集体的形成与培养

28.随着人工智能技术的不断发展及其与教育的深度结合，智慧化的课堂教学正在迅速发展,下列选项中信息技术与教育相结合的教学模式有()。【查不到此知识点，无确定答案】

- A.项目教学 B.云课堂 C.交际教育 D.慕课
E.翻转课堂

28.【答案】。解析：本题考查的是

选项 A，

选项 B，

选项 C，

选项 D，

综上所述，选项 符合题干。故本题答案选。

【难度系数】★

【知识点】

29.我国学校课程的具体表现形式()。

- A.教学评价 B.课程计划 C.课程标准 D.教学目标
E.教材

29.【答案】BCE。解析：本题考查的是课程内容。目前，我国中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成，这三部分也是课程设计的三个层次。

选项 A，教学评价：是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

选项 B，课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

选项 C，课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

选项 D，教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一

个单元或一个学期)工作时,希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

选项 E,教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中,教科书和讲义是教材的主体部分。

综上所述,选项 BCE 符合题干。故本题答案选 BCE。

【难度系数】★

【知识点】课程-课程内容-课程内容的三种文本形式

30.与传统教学相比较,现代教学的特点有()。

- A.强调教师的主体性
- B.突出教学的情境性
- C.体现教学的开放性
- D.重视学生的主导性
- E.广泛应用现代教育技术

30.【答案】BCE。解析:本题考查的是现代教学的特点。

选项 A,教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在:教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量,起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥,影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

选项 B,突出教学的情境性符合现代教学的特点。

选项 C,教学的开放性符合现代教学的特点。

选项 D,学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性。在教学中,学生是学习的主体,其能动性具体表现在:受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配,学生对外部信息选择的能动性、自觉性;受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约,学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。

选项 E,广泛应用现代教育技术符合现代教学的特点。

综上所述,选项 BCE 符合题干。故本题答案选 BCE。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-现代教学的特点

31.英国心理学家沃拉斯提出的创造性活动阶段包括()。

- A.准备阶段
- B.酝酿阶段
- C.明朗阶段
- D.假设阶段
- E.验证阶段

31.【答案】ABCE。解析：本题考查的是创造性思维的过程。瓦拉斯 1926 年提出了创造性思维的四阶段：准备期、酝酿期、豁朗期（明朗期）、验证期。

选项 A，准备期。在这一阶段，创造者收集、整理资料，即收集创造活动所必需的各种信息，组织已有的旧经验，掌握必要的技能。

选项 B，酝酿期。这个阶段从表面上看，创造者的思维活动似乎较平静，实际上思维活动是时断时续地进行着。

选项 C，豁朗期（明朗期）。在这一阶段，创造者经过长期酝酿，新假设产生或对考虑的问题豁然开朗。这种现象叫灵感。

选项 D，干扰项。

选项 E，验证期。在这个阶段，创造者要把头脑中产生的新假设或新观点通过实践加以检验。验证可以对新假设或新观点加以确定或修正、补充、完善。

综上所述，选项 ABCE 符合题干。故本题答案选 ABCE。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-创造性及其培养

32.皮亚杰的认知发展理论中，个体在具体运算阶段思维特点有（ ）。

- A.可逆性
- B.守恒性
- C.自我中心
- D.不可逆性
- E.去自我中心

32.【答案】ABE。解析：本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。具体运算阶段（7-11岁），具有以下特点：去自我中心、可逆性、守恒性、去集中化、分类、序列化、排序。

选项 A，皮亚杰指出，在儿童思维发展的所有特征中最重要的是可逆性。

选项 B，具体运算阶段的儿童开始接受学校教育，出现了显著的认知发展。这一阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒。守恒是进入具体运算阶段的标志。

选项 C，自我中心属于前运算阶段的特点。自我中心指的是儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。

选项 D，不可逆性属于前运算阶段的特点。

选项 E，具体运算阶段的儿童不能想象独立于他们直接经验之外的事物，但能够考虑多个感知特征，即去自我中心，得出具体问题的解决办法。

综上所述，选项 ABE 符合题干。故本题答案选 ABE。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-学生的认知发展与教育-皮亚杰认知发展阶段理论与教育

33. 一门学科中最具有广泛迁移价值的材料有 ()。

- A. 基本概念 B. 基本原理 C. 生动的例子 D. 典型的事实
E. 最新的内容

33. 【答案】AB。解析：本题考查的是促进学习迁移的教学。

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

综上所述，选项 AB 符合题干。故本题答案选 AB。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习迁移-促进学习迁移的教学

【题源】陈美荣，胡永萍主编《教育心理学》第 132 页

关闭

本页来源

书名: [《教育心理学》](#)

作者: 陈美荣, 胡永萍主编

当前第:132页

要构建的心理结构的整体出发来考虑。同时，教学目标的表述应明确而具体，不能含糊笼统，应让学生能够确切把握其含义，以发挥它对学习材料的沟通作用。

(二) 科学精选教学材料

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。布鲁纳认为，所掌握的内容越基本、越概括，则对新情况、新问题的适应性就越广，也就越能产生广泛的迁移。在教学中，他强调要掌握每门学科的基本结构(即基本原理、基本概念等)，因为领会基本的原理和概念是通向适当的训练迁移的大道。当然，在选择这些基本的经验作为教材内容的同时，还必须包括基本的、典型的事实材料，脱离事实材料空谈概念、原理，则概念、原理也是空洞的、无生命力的，也无法迁移。大量实验证明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

34. 下列选项中属于程序性知识的有 ()。

- A.语文的句子规则
- B.物理的基本原理
- C.体育中的动作技巧
- D.化学中的元素符号
- E.数学中的运算技能

34.【答案】ACE。解析：本题考查的是程序性知识。程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。

选项 A，语文的句子规则是程序性知识；

选项 B，物理的基本原理是陈述性知识；

选项 C，体育中的动作技巧是程序性知识；

选项 D，化学中的元素符号是陈述性知识；

选项 E，数学中的运算技能是程序性知识。

综上所述，选项 ACE 符合题干。故本题答案选 ACE。

【难度系数】★★★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识的类型与表征-知识的类型

【题源】全国十二所重点师范大学联合编写《教育学基础》第 213 页

(二) 教学内容设计

教学内容设计是教师认真分析教材、合理
的表达或呈现的过程。它是教学设计最关键
直接影响教学活动的成败。

有关研究表明，识别不同类型的知识，并针对不同类型的知识特点进行教学设计，是教
学内容设计的重要方面。从教学设计的角度考虑，一般将知识分为以下三类。^①

1. 陈述性知识及其教学设计

陈述性知识，主要是有关“是什么”的知识。这类知识可分为：(1)有关事物的名称或符
号的知
识；(2)简单命题知识或事实知识；(3)有意义命题的组合知识，即经过组织的言语信
息。中小学各个学科中的部分知识，如数学、物理中的基本事实、概念、命题、原理等，化学
中的元素符号、分子式、化学反应方程式，体育中的动作要领等，历史、地理中的人物、事件、
地点、时间等，都属于陈述性知识。

本页来源

书名:《教育学基础》

作者:全国十二所重点师范大学联合编写

当前第:213页

2. 程序性知识及其教学设计

程序性知识是有关“怎么办”的知识,是关于方法和应用的知识。语文中的句子规则,数学、物理、化学中的大部分知识,体育中的动作技能等,都属程序性知识。

程序性知识的教学设计应确定的教学目标,主要就是帮助学生形成运用概念、规则和原理解决问题的能力。为达成这一目标,程序性知识教学要有充分的练习设计。在设计概念练习时,应注意充分应用正反例。呈现正例有助于概括和迁移,但也可能导致泛化;呈现反例有助于辨别,使概念精确。规则的学习掌握也应配一些练习,及时引导学生将新学习的规则应用于问题解决的情境中,做到一遇到适当的条件,便能立即作出反应。总之,教师在进行这类知识的教学设计时,要对讲授与练习的时间合理规划,使规则、概念的掌握与解决问题技能的形成在课堂教学中都能得到有效保障。

35. 下列选项中体现非智力因素对智力因素影响的是()。【有争议】

- A. 江郎才尽 B. 浪子回头 C. 勤能补拙 D. 锲而不舍
E. 笨鸟先飞

35. 【答案】ACE。解析: 本题考查的是智力因素与非智力因素。

选项 A,“江郎才尽”原指江淹少有文名,晚年诗文无佳句,后常比喻才思减退。“才尽”源自于江淹不思进取,不努力导致,该成语体现了非智力因素对智力因素的影响。

选项 B,“浪子回头”指不务正业的败家子改邪归正,悔过自新。该成语未体现非智力因素对智力因素的影响。

选项 C,“勤能补拙”的意思是指勤奋努力可以弥补天资的不足。该成语体现了非智力因素对智力因素的影响。

选项 D,“锲而不舍”指的是不断地镂刻,比喻有恒心,有毅力,体现了意志的重要性。该成语未体现非智力因素对智力因素的影响。

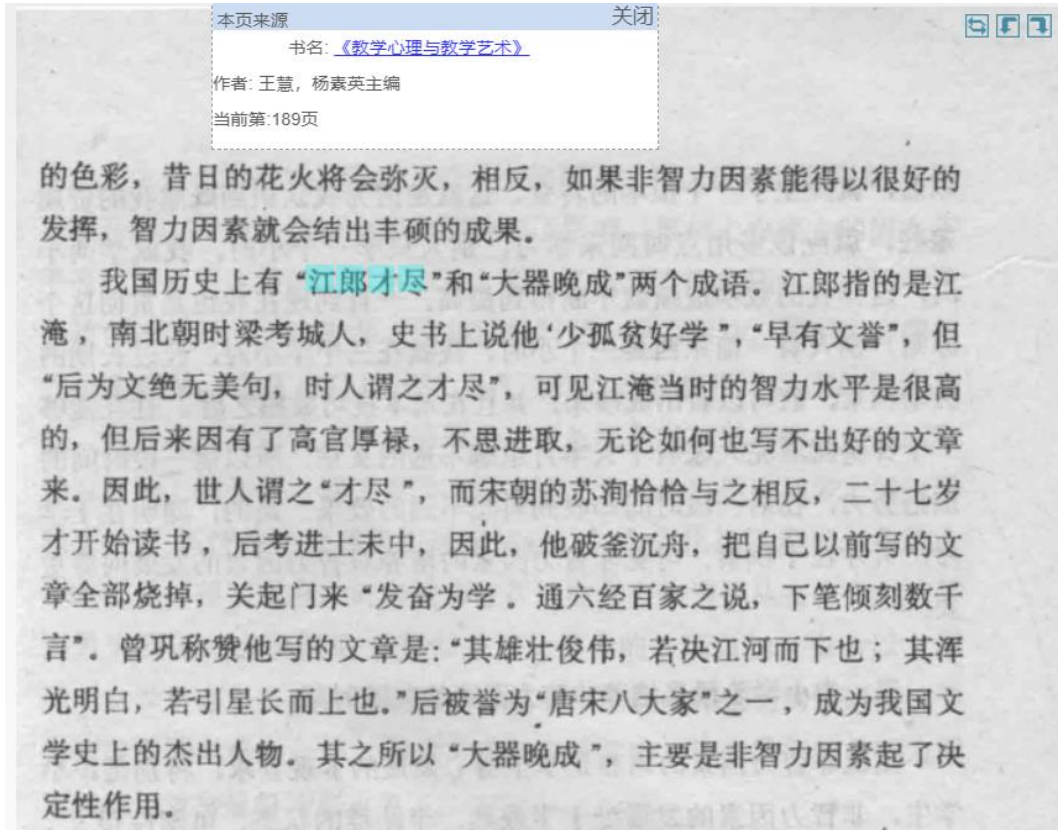
选项 E,“笨鸟先飞”的意思是飞得慢的鸟要先行动。比喻做事慢、能力差的人怕落后,就比别人先走一步。该成语体现了非智力因素对智力因素的影响。

综上所述,选项 ACE 符合题干。故本题答案选 ACE。

【难度系数】★★★

【知识点】心理学-个性心理-能力-智力

【题源】王慧，杨素英主编《教学心理与教学艺术》第 189 页



本页来源

关闭

书名:《新编普通心理学概论》

作者:燕国材著

当前第:358页

就是发展非智力因素的。

2. 非智力因素促进智力的发展 不仅智力能够促进非智力因素的形成,同时非智力因素也能够促进智力的发展。例如,学习的热情便是一种高尚的情操,情之所钟,金石为开,它常能唤起人们废寝忘食的钻研劲头,从而成为发掘智力潜力的金钥匙。又如,一个人对工作的责任感、坚持性、自信心和自制力等意志、性格特征,会支持他顽强地学习,而智力也就在这个过程中获得了相应的提高。

非智力因素对智力的影响,也既有外在的,又有内在的,即还往往表现在非智力因素能补偿智力方面的某些弱点。古语说:“勤能补拙”、“笨鸟先飞”等等,都能很好地说明非智力因素对智力发展的补偿作用。在这一方面,古今中外的事例也是很多的。比如,清代著名学者章实斋年轻时读书呆滞,苦无所成,一日要熟读百把字都很吃力,但由于他勤奋学习,刻苦读书,用“人一能之己百之,人十能之己千之”的苦功夫,结果精熟经史,并写成《文史通义》巨著。由此可见,培养非智力因素乃是发展智力的重要条件和方法。

三、判断题(共10道小题,每题0.5分)

36.未成年学生擅自离校,教师和学校要及时告知未成年学生的监护人。()

36.【答案】√。解析:本题考查的是《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条第(十一)款规定:对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息,学校发现或者知道,但未及时告知未成年学生的监护人,导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的,学校应当依法承担相应的责任。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】法律法规-《学生伤害事故处理办法》

37. 中华人民共和国教师法规定，学校不能把教师考核结果作为实施奖惩的依据。
()

37.【答案】×。解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《教师法》第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】法律法规-《中华人民共和国教师法》

38. “染于苍则苍，染于黄则黄”揭示了社会环境对个体发展的影响。()

38.【答案】√。解析：本题考查的是环境对人的身心发展产生的影响。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。“染于苍则苍，染于黄则黄”的意思是一块白色的丝布，把它放到青色的染缸中，白丝就变成了青色；把它放到黄色的染缸中，就又变成了黄丝。引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-环境

39. 大数据画像作为一种了解和研究学生的方法，可以代替教师进行教学、分析和决策。()

39.【答案】×。解析：本题考查的是教学。教学是以教材为中介的师生双方教和学的共同活动；在教学中，教师教起着主导作用，学生学居于主体地位。大数据画像作为一种新型的了解和研究学生的方法，无法替代教师在教学中的地位。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学概述-教学概念

40. 专家型教师主要通过成功的教学活动来证明自身的教学能力。()

40.【答案】×。解析：本题考查的是专家型教师。专家型教师是指具有丰富的和组织化了的专门知识，能高效率的解决教学中的各种问题、富有职业洞察力和创造力的教师，具体是指全国骨干教师、省级骨干教师中从教 15 年以上的高级教师。专家教师和新老师关注的焦点不同。专家教师都关心那些他们认为对完成目标有影响的活动，多谈论学生对新材料的理解情况和他们认为课堂中值得注意的活动，很少谈论课堂管理问题和自己的教学是否成功。故本题说法错误。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-专家型教师与新教师的比较研究

41.教育心理学研究中创设情境,不能欺骗、隐瞒、威胁、恐吓,体现的是客观性原则。()

41.【答案】×。解析:本题考查的是教育心理学研究的原则。教育心理学研究的基本原则包括客观性原则、教育性原则、系统性原则、伦理性原则。其中客观性原则是指对心理的研究必须按照它们的本来面貌加以考察,必须在教育教学活动中进行研究,必须实事求是。伦理原则就是要求研究者在创设情境时应遵循基本的社会道德准则,尊重研究对象人格及权益,避免给他们不适当的压力、负担和造成身心伤害,应消除或避免不良后果,审慎解释研究成果。题干“不能欺骗、隐瞒、威胁、恐吓”体现的是伦理性原则。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究原则

42.学生较长时间的有意注意容易引起疲劳,导致学习效果降低。()

42.【答案】√。解析:本题考查的是注意规律。在教学中如果人们过分要求学生以有意注意来进行学习,容易引起疲劳;反之,如果只让学生凭借无意注意学习,又不利于他们克服学习中的困难去完成学习任务。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-注意-注意规律在教学中的应用

【题源】范安平,彭春妹主编《教育应用心理学》第148页

本页来源

关闭

书名:《教育应用心理学》

作者:范安平,彭春妹主编

当前第:148页

一遇到困难或干扰,注意就会分散,使工作不能顺利进行下去。相反,如果只凭有意注意去完成,也会感到难以持久,因为长时间的紧张的意志努力,会使人感到疲劳,影响工作效率。

无意注意和有意注意可以相互交替或转化。例如,一个最初

43.学生能歌善舞,琴棋书画无一不通,说明其兴趣具有倾向性。()

43.【答案】×。解析：本题考查的是兴趣的品质。兴趣的倾向性是指兴趣的指向对象，也就是对什么感兴趣。兴趣的广泛性是指兴趣指向客观事物范围的大小。题干“能歌善舞，琴棋书画无一不通”表述的是兴趣的广泛性。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-兴趣-兴趣的品质

【题源】罗璇，谢元梅，黄悠恋《普通心理学》第115页

时间比较短，是随着某种活动的开始而产生，又随着活动的结果而消失。比如，看烟花时被烟花的绚丽多彩所吸引，有了持久兴趣，对劳动的兴趣，等等。

本页来源
 书名：《普通心理学》
 作者：罗璇，谢元梅，黄悠恋
 当前第：134页

(三) 兴趣的品质

1. 兴趣的倾向性

兴趣的倾向性是指兴趣的指向对象，也就是对什么感兴趣。人们在兴趣倾向性方面会表现出很大的个体差异，有高尚和低级之分，如有的人对历史文化感兴趣，有的人对文学艺术感兴趣，还有的人对伤害他人感兴趣。不同的人兴趣指向的方向和内容都有很大的不同。个人兴趣的倾向性，是个性中形成其他品质的前提。

2. 兴趣的广泛性

兴趣的广泛性是指兴趣指向客观事物范围的大小。个人的兴趣越广泛，知识面就越广，经验就越丰富。兴趣的广泛性也存在个体差异。具有广泛兴趣的人，经常注意多方面的新问题，并加以钻研，从而大大增加自己的知识，为创造性地解决问题提供了可能。兴趣的广泛性并不等于兴趣泛滥。

3. 兴趣的稳定性

兴趣的稳定性是指兴趣持续时间的长短，持续时间长则稳定性强，持续时间短则稳定性弱。在一生中兴趣必然会发生变化，但在一定时期内，保持基本兴趣的稳定性则是个体的一种良好心理品质。稳定的兴趣对于完成复杂而又艰巨的任务十分必要，朝三暮四将会一事无成。一般来说，成人的兴趣比较稳定，儿童的兴趣容易转移变化。随着年龄的增长，儿童的兴趣才逐渐稳定。

4. 兴趣的效能性

兴趣的效能性是指兴趣对活动的推动所产生的效果。有效兴趣能够成为推动工作和学习的动力，使人不停留在静观阶段，而是继续深入下去，为获得兴趣的对象而积极活动，促进个体的发展。无效兴趣不能产生实际效果，往往使人只停留在口头或文字上，只具有一定的企图或愿望。

44.学生解出一道困惑自己许久的难题时，无比兴奋、激动的情感体验是理智感。

()

44.【答案】√。解析：本题考查的是情感的分类。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干学生解决难题获得的情感属于理智感。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-情绪情感过程-情感-情感的分类

45.品德的形成过程分别经历了依从、内化、认同三个阶段。()

45.【答案】×。解析：本题考查的是品德的形成过程。一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。题干“内化、认同”阶段顺序表述有误。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-态度与品德的形成-态度与品德形成的一般过程与影响因素-态度与品德形成的一般过程

四、案例分析题（共2道小题，每题9分）

46.2021年5月，教育部工作司公开曝光8起违反教师师德师风的典型案例，其中某中学教师李某与2020年寒暑假期间开办补习班，要求自己所带班级学生必须参加，进行有偿补课。他在学生管理过程中还采取简单粗暴的教育方法，用不当言语奚落、歧视、侮辱学习不好的学生。当地教育行政部门根据相关规定，给予李某某解聘处理，并责令其退还所收补课费。

请结合案例，运用教师职业道德知识分析：

(1) 教师李某某违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》的哪几项准则？

(2) 请逐项分析李某某违反《新时代中小学教师职业行为十项准则》的具体表现。

46.【参考答案】

(1) 李老师违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》的规范从教行为、关心爱护学生的准则。

(2) ①李老师违反了规范从教行为的准则。该准则要求教师：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。材料中李老师在寒暑假开办补习班，并强制学生有偿参与补课的做法违反

了该准则。

②李老师违反了关心爱护学生的准则。该准则要求教师：严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。材料中李老师在学生管理过程中还采取简单粗暴的教育方法，用不当言语奚落、歧视、侮辱学习不好的学生，此做法违反了该准则。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《新时代中小学教师职业行为十项准则》

47.甲、乙两位同学成绩都很优异，学习也都很用功，但对学习的看法却截然不同。甲同学认为，努力学习可以获得好的成绩，就能得到老师和家长的夸奖和奖励。乙同学认为，老师讲授的知识很有趣，尤其是钻研一些难题，一旦成功解答会很有成就感。某次考试两人都没有考好，甲同学从此灰心丧气，一蹶不振，而乙同学却能坦然面对，该怎么学还怎么学。

请用教育心理学对这个案例进行分析：

- (1) 甲、乙两位同学学习动机有何不同？
- (2) 教师应如何针对不同的学习动机，对甲乙两位同学进行教育。

47.【参考答案】

(1) 甲同学是外部动机，乙同学是内部动机。

①外部动机是指个体在外界的要求和压力下产生的行为动机，如为了得到奖赏或逃避惩罚。甲同学为了得到夸奖和奖励而努力学习体现了外部动机。

②内部动机是指个体内在的需要而引起的动机，如兴趣和爱好。乙同学喜欢钻研游难题体现了内部动机。

(2) 针对不同的学习动机，教师应因材施教。

①有效激发内部学习动机，需做到：引发求知欲望、创设问题情境、促进动机迁移、注重实践活动。

②有效激发外部学习动机，需做到：及时反馈学习结果、恰当地作出学习评价、给以适度奖惩、开展学习竞赛、设准学习目标。

③外部的学习动机的作用较弱而短暂，内部的学习动机能持久、强烈地推动学习。教师要以激发和维持学生的内部学习动机为主，适当利用外部学习动机。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机的分类

五、论述题（共1道小题，12分）

48.请结合实际，谈谈你对新时代“五育并举”育人体系的理解。

48.【参考答案】新时代“五育并举”，融合育人，落实“五育并举”，需要以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，相互依存、相互促进。

（1）“五育并举”是一个整体性的育人体系，包含德育、智育、体育、美育、劳育。德育是向学生传授一定的社会思想准则、行为规范，并使其养成相应的思想品德的教育活动。智育是教育者以系统的科学文化知识和技能来武装学生，发展学生智力的教育。体育是授予学生关于健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。美育，又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能形成劳动观点和习惯的教育。

（2）“五育并举”育人体系能够促进学生的全面发展，具有重要的现代意义。德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用，起着保证方向和保持动力的作用。智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。体育是全面发展教育的重要物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。实行“五育并举”能够促进人的全面发展，满足时代对综合性人才的需求，亦可以满足个体的需求与发展，提升个人素质，进而满足社会未来发展的需要。

（4）坚持“五育并举”，融合育人需做到：①突出德育实效。完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。②提升智育水平。着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。充分发挥教师主导作用，突出学生主体地位。③强化体育锻炼。坚持健康第一，实施学校体育固本行动。广泛开展校园普及性体育运动。④增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。⑤加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

六、作文题（共 1 道小题，25 分）

49.习近平总书记强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识，做好精师，又涵养德性，做好人师，努力做精于传道授业的精师和人师的统一者。

根据上述材料，从教师的角度出发，自拟题目不少于 600 字。