

2023 年 6 月 17 日河南漯河教师招聘考试（初高中）

《教育基础知识》

一、单项选择题

1.鲁迅，原名周樟寿，后改为周树人。“鲁迅”是他 1918 年发表_____时所用的笔名，也是他影响最为广泛的笔名。（ ）

- A.《彷徨》 B.《呐喊》 C.《狂人日记》 D.《朝花夕拾》

1.【答案】C。解析：本题考查鲁迅的作品。鲁迅原名周樟寿（后改名周树人）。“鲁迅”是他 1918 年发表《狂人日记》时所用的笔名。《狂人日记》是鲁迅创作的第一个短篇白话日记体小说，也是中国第一部现代白话文小说，写于 1918 年 4 月。故本题答案为 C。

2.“忧者见之则忧，喜者见之则喜”所说的情绪状态是（ ）。

- A.心态 B.应激 C.激情 D.心境

2.【答案】D。解析：本题考查的是情绪的分类。情绪分为心境、激情和应激三种状态。

选项 A，心态不属于情绪状态的内容，为干扰项。

选项 B，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。个体在应激状态下的反应有消极和积极之分。积极的反应表现为急中生智、及时摆脱危险境地，做出平时几乎不可能做到的事情。消极的反应则表现为惊慌失措、意识狭窄、正常处事能力水平大幅度下降。

选项 C，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

选项 D，心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境的特点包括弥散性和长期性。弥散性是指当人具有了某种心境时，这种心境表现出的态度体验会朝向周围的一切事物。如忧者见之而忧，喜者见之而喜。长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪。

题干中“忧者见之则忧，喜者见之则喜”，没有特定的对象，整个生活都弥漫着同一种情绪色彩，这体现了心境的特点。故本题答案选 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-情绪情感过程-情绪-情绪的状态

3.一叶可知秋，见微而知著。在奔涌向前的时代大潮中，一个个微小的细节，一朵朵历史长河中微不足道的浪花，共同构成了辉煌灿烂的文明。从历史细节出发，优质文艺作品_____中华优秀传统文化之墨，让当代观众与传统文化实现了跨越时空的情感共鸣，于潜移默化中_____了中国历史的发展脉络和中国文化的美学品格，为中华文明的传播和发展提供了新的可能。()。

A.饱含 展示 B.饱蘸 昭示 C.饱览 明示 D.饱满 揭示

3.【答案】B。解析：第一个空强调优质文艺作品怎么样文化之墨，要和这个搭配，A项饱含，指满含，充满，无法与文化之墨搭配，排除。B项饱蘸，指充足的蘸满，例如饱蘸浓墨，可以保留。C项饱览，侧重览，也就是看，无法和文化之墨搭配，排除。D项饱满，指丰满，充实，充足，充满感情的，无法和文化之墨搭配，排除。故本题答案为 B 项。

4.“教学设计是一个连续创造的过程，指向于人的解放”，教学设计的这种特征反映的课程实施取向是()。

A.实践取向 B.忠实取向 C.创生取向 D.相互适应取向

4.【答案】C。解析：本题考查课程设计的模式。课程设计的模式就是关于课程设计的价值取向及相应的操作方式的统一。

选项 A，实践取向模式又叫“过程模式”，主张通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。

选项 B，忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程变革计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性，与我国新课程改革的要求不相适应，是被批判的实施取向。

选项 C，创生取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。课程计划只是经验缔造过程中可供选择的媒介之一，课程实施更看重参与者(如师生)以创生和演进的方式建构教育经

验。

选项 D, 相互调适取向认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

综上所述, C 选项符合题意, 本题选择 C 选项。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-课程-课程实施-课程实施取向

5. “幽兰生谷香生径, 方竹满山绿满溪。”其中蕴含的物理学原理有()。【答案为多选】

A.光的反射 B.分子扩散 C.光的折射 D.光的衍射

5. 【答案】AB。解析：本题考查光学原理。“幽兰生谷香生径, 方竹满山绿满溪”的意思是：闻到深山中的花香, 满山的竹子倒影在小溪中。A 项, “绿满溪”是竹子在水中的倒影, 是平面镜成像, 这是由于光的反射形成的。A 项正确, 当选。B 项, 分子扩散, 是由于分子的无规则热运动而形成的物质传递现象。本题中, 能够闻到花香, 即为分子运动的结果。B 项正确, 当选。C 项, 光的折射是指光从一种介质斜射入另一种介质时, 传播方向发生改变, 从而使光线在不同介质的交界处发生偏折。题干未体现。C 项错误, 不选。D 项, 光的衍射是指光在传播过程中, 遇到障碍物或小孔时, 光将偏离直线传播的路径而绕到障碍物后面传播的现象。题干未体现。D 项错误, 不选。故本题答案为 AB。

6. “采用学生的想法”的方式属于课堂强化的()。

A.言语强化 B.替代强化
C.局部强化 D.延迟强化

6. 【答案】A。解析：本题考查的是课堂强化。课堂强化包括：言语强化、非言语强化、替代强化、延迟强化、局部强化等。言语强化是指教师对学生的行为或者反应给予某些形式的正面评价。最常用的言语强化是单个字词的评语, 如“好…正确…很棒”等。当然应该注意不要过多运用这些字词, 要不然它们的效力就会减弱。言语强化有一种容易忽略的方式, 就是采纳学生的想法, 可以向学生表明他们的话是重要的, 这样做可以提高学生参与的积极性。非言语强化是指通过动作传递教师对学生的赞赏。替代强化是指通过向他人观察学习得到强化。延迟强化指教师对学生以前行为的强化。局部强化是指强化学生被认可的部分行为。根据题干描述, 属于言语强化。故本题选 A。

【难度系数】★★

【知识点】教育教学技能-课堂教学技能-课堂强化技能

7.关于未成年人的保护，下列说法不正确的是（ ）。【A、B 选项存疑，目前最新未成年人保护法中没有 B 项说法，A 选项不严谨，原法条为：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。】

A.任何组织和个人不得招用未满十六周岁的未成年人

B.公安机关、人民检察院、人民法院对审前羁押的未成年人，应当与羁押的成年人分别看管

C.被判处拘役、三年以下有期徒刑的不满十八周岁的人，符合缓刑条件的，应当宣告缓刑

D.学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人

7.【答案】A。解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。

第六十一条 任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。

营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。

招用已满十六周岁未成年人的单位和个人应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

任何组织或者个人不得组织未成年人进行危害其身心健康的表演等活动。经未成年人的父母或者其他监护人同意，未成年人参与演出、节目制作等活动，活动组织方应当根据国家有关规定，保障未成年人合法权益。故 A 项说法错误，本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

8.课堂上，张老师发现学生玩手机游戏，正确的处理方法应该是（ ）。

A.假装没看见

B.没收手机，并让学生站到教室后边

C.拍下来，发给学生家长

D.悄悄走到学生身边，轻敲课桌提醒

8.【答案】D。解析：在课堂上发生学生玩手机现象，说明该生的学习兴趣和学习动机发生了改变，必须要引起充分的重视。教师需本着尊重学生、不伤害学生自尊心的原则，在课堂上采取巧妙暗示、因势利导，在课后使用说服教育的办法予以解决。因此D选项为正确选项。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教育机智

9.孜孜不息：铁杵磨针 相近（ ）。

A.卧薪尝胆：晨钟暮鼓

B.咸鱼翻身：勤能补拙

C.水滴石穿：绳锯木断

D.卷土重来：闻鸡起舞

9.【答案】C。解析：孜孜不息，指勤奋努力，不知疲倦。铁杵磨针，比喻只要有决心，肯下工夫，多么难的事情也能做成功。两者词义相近。

A项卧薪尝胆，形容人刻苦自励，发奋图强。晨钟暮鼓，比喻可以使人警觉醒悟的话。两者不是近义，排除。B项咸鱼翻身，指处于困境中的人，或者经济状态不好的人，一下子出现转机或好转的情况。比喻本受轻视的人或物，时来运转，身价不同往昔。勤能补拙，指勤奋努力可以弥补天资的不足。两者不是近义词，排除。C项水滴石穿，比喻坚持不懈，集细微的力量也能成就难能的功劳。绳锯木断，比喻力量虽小，只要坚持下去，事情就能成功。两者含义相近，保留。D项卷土重来，比喻失败之后，重新恢复势力。闻鸡起舞，比喻志士奋发向上、坚持不懈的精神。两者不是近义，排除。本题选C。

10.晨曦实业5名毕业生下列哪项为真最能削弱以上论证（ ）。

A.王经理今年岗位

B.参加的其实是之前没有参加过校园招聘的

C.晨曦实业近期不招应届生

D.

10.【答案】B。题目不全。

11.马克思主义教学核心内容。。德育，智育，美育，劳动育。。正确的是（ ）。

A.

B.

C.

D.

11.题目不全。

12.我国的陆地邻国是()。

- A.菲律宾 B.印度 C.文莱 D.印度尼西亚

12.【答案】B。解析：本题考查我国邻国。我国共有 14 个陆上邻国，即东邻朝鲜，北邻蒙古，东北邻俄罗斯，西北邻哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦，西南与印度、尼泊尔、不丹等国接壤，西与阿富汗、巴基斯坦两国接壤，南与缅甸、老挝、越南相连。B 正确，当选。ACD 项为海上邻国。故本题答案为 B。

13.马克思指出：“如果物没有用，那么其中包含的劳动也就没有用，不能算作劳动，因此不形成价值。”这句话说明()。

- A. 只要物是有用的，它就有价值
B. 价值的存在与物的有用性互为前提
C. 价值的存在以物的有用性为前提
D. 物越是有用就越有价值

13.【答案】C。解析：本题考查商品及其二因素。具有不同使用价值的商品之所以能按一定比例相交换，是因为它们之间存在着某种共同的、可以比较的东西。这种共同的、可以比较的东西就是商品生产中的无差别的人类抽象劳动。无差别的人类抽象劳动凝结在商品中，就形成了商品的价值。商品的价值表明：商品必须具有使用价值，才会有价值，使用价值是价值存在的物质承担者。故本题答案为 C。

14.2023 年 6 月 7 日习近平指导建设强国高峰论坛开幕式地点是()。

- A.北京 B.上海 C.济南 D.深圳

14.【答案】D。解析：本题考查时事新闻。2023 年 6 月 7 日，以“推进文化自信自强 促进文明交流互鉴”为主题的首届文化强国建设高峰论坛在深圳开幕。习近平致贺信指出，我们党致力于铸就社会主义文化新辉煌。党的十八大以来，我们把文化建设摆在治国理政的突出位置，不断深化对文化建设的规律性认识，推动文化传承发展，社会主义文化强国建设迈出坚实步伐。故本题答案为 D。

15.人工智能出现和发展的哲学意义在于()。

- A.否定了意识对物质的能动作用
B.证明了意识对物质的依赖性
C.否定了电脑与人脑的本质区别

D.证明了电脑在整体上超过人脑

15.【答案】B。解析：本题考查人工智能。AC项，人工智能与人的意识有本质的区别：（1）人工智能是机械的、物理的、电子的过程，而人的思维则是生理的、心理的过程；（2）人工智能不具有社会性，而人的思维则具有社会性；（3）人工智能只能受人类的支配，而人的意识则具有能动性、创造性。因此人工智能的出现不能否定意识对物质的能动作用，恰恰证明电脑与人脑的本质区别。AC项错误，不选。B项，人工智能，就是把人的部分智能活动机器化，让机器具有完成某种复杂目标的能力。就其本质而言，人工智能建立在大数据与不断优化升级的各种算法基础上，是对人的思维的信息加工过程的模拟，是人的智能的物化。B项正确，当选。D项，尽管人工智能可以模拟人脑的某些活动，甚至在某些方面已然超过人脑的功能，但人工智能不会成为人类智能，也不会成为产生意识的物质器官甚至取代人的意识。D项错误，不选故本题答案为B。

16.现代“教育心理学之父”是（ ）。

A.班杜拉 B.桑代克 C.皮亚杰 D.布鲁纳

16.【答案】B。解析：本题考查的是教育心理学的主要人物及其地位。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，该书是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，标志着教育心理学作为一门独立学科诞生了。桑代克也因此被誉为“教育心理学之父”。故本题选B。

ACD三项为混淆项均不符合题意。故本题选B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的发展概况-教育心理学的初创阶段

17.11个小木块长12厘米，宽8厘米，高3厘米，拼成一个大长方体，最接近的表面积是多少（ ）。

A.2472 B.2952 C.3192 D.3432

17.【答案】B。解析：拼成的大长方体长宽高可能为① $132 \times 8 \times 3$ 、② $12 \times 88 \times 3$ 、③ $12 \times 8 \times 33$ ，对应的表面积分别为① $2 \times (132 \times 8 + 132 \times 3 + 8 \times 3) = 2952$ 、② $2 \times (12 \times 88 + 12 \times 3 + 88 \times 3) = 2712$ 、③ $2 \times (12 \times 8 + 12 \times 33 + 8 \times 33) = 1512$ ，只有B项符合，选择B项。

18.提倡性善论的教育学家是（ ）。

- A.老子 B.孔子 C.孟子 D.庄子

18.【答案】C。解析：本题考查的是教育学萌芽阶段的代表人物及主张。孟子的理论基础是“性善论”，孟子认为教育的目的在于“明人伦”。在教育问题上，尤其道德教育，孟子强调尚志养气和意志锻炼，主张“舍生取义”和“生于忧患，死于安乐”。故本题选 C。

ABD 三项为混淆项均不符合题意。故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的萌芽阶段

19.人体含量最多的元素是（ ）。

- A.S B.Ca C.O D.Na

19.【答案】C。解析：本题考查化学元素。氧是人体、海洋和地壳中含量最多的元素，氧约占人体重的 61%。故本题答案为 C。

20.下列诗句中，没有涉及节日的是（ ）。

- A.小时不识月，呼作白玉盘 B.儿童强不睡，相守夜欢哗
C.月上柳梢头，人约黄昏后 D.鹊辞穿线月，花入曝衣楼

20.【答案】A。解析：本题考查中国传统节日。A 项，“小时不识月，呼作白玉盘”出自李白的《古朗月行》，此诗开头写孩提时代对月亮稚气的认识，写出了月亮初升时逐渐明朗和宛若仙境般的景致，接着写月亮渐渐地由圆而蚀，继而沦没而迷惑不清，最后表达为月亮的沦没而心中感到忧愤不平。不涉及节日。A 项正确，当选。B 项，“儿童强不睡，相守夜欢哗”出自宋代诗人苏轼的《守岁》；涉及到春节除夕守岁。B 项错误，不选。C 项，“月上柳梢头，人约黄昏后”欧阳修（宋）《生查子·元夕》，涉及到元宵节。C 项错误，不选。D 项，“鹊辞穿线月，花入曝衣楼”出自唐代李贺的《七夕》，涉及到七夕节。D 项错误，不选。故本题答案为 A。

二、多项选择题

1.联觉指的是一种感觉，如视觉、听觉、触觉等，引起另一种感觉的发生，是感觉相互作用的一种表现。根据以上定义，下面属于联觉的是（ ）。

- A.望文生义 B.触景生情 C.秀色可餐 D.望梅止渴

1.【答案】BCD。解析：联觉：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感

觉的现象就叫联觉。

选项 A，望文生义指不了解某一词句的确切涵义或来源缘由，光从字面上去牵强附会，做出不确切的解释。

选项 B，触景生情指受到眼前景物的触动，引起联想，产生某种感情。

选项 C，秀色可餐指清秀的颜色能使人忘掉饥饿。

选项 D，望梅止渴指眼望梅林，流出口水而解渴。

B 选项为视觉引发的内部感觉；CD 选项皆为视觉引发的味觉。故本题选择 BCD。

【难度系数】★★

【知识点】心理学-认知过程-感知觉-感觉-感觉现象

【题源】陈渔，仲红编著，名家推荐学生必读丛书 中华智慧故事 4，吉林人民出版社，2011.01，第 430 页



活动。具体到望梅止渴这个典故，就是由听觉引起了味觉。除味听联觉外，在日常生活中，我们也有这样的体验：看到红的、橙的、黄的颜色会产生温暖的感觉，而看到蓝的、青的、绿的颜色会产生寒冷、凉快或清爽的感觉，因而前者称为暖色，后者称为冷色。这是由视觉引起温度觉的结果。

2.情境教学法是指在教学中，教师有目的地引入或创设情境，帮助学生理解教材，下列属于创设情境的教学方法的有（ ）。

A.故事引趣 B.观察演示 C.组织活动 D.引导联想

2.【答案】ABC。解析：本题考查的是创设情境的教学方法。教学创设情境的方法有以生活展现情境、以实物演示情境、以图画再现情境、以音乐渲染情境、以表演体会情境、以语言描绘情境。

A 选项，故事引趣法属于以语言描绘情境，属于创设情境的教学方法。

B 选项，观察演示法属于以实物演示情境或以图画再现情境，属于创设情境的教学方法。

C 选项，组织活动法，如表演、游戏等都属于通过组织活动创设情景的教学方法。

D 选项，教学创设情境的所有方法都可以引导学生的联想，引发学生共鸣，因此引导联想并非一种独立的直接操作可用的创设情境的教学方法，故排除。

综上，本题选 ABC。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学方法-常用的教学方法-情感陶冶为主的教学方法

3.辛亥革命是一次比较完全意义上的资产阶级民族民主革命，它使中国发生了历史性巨变（ ）。

A.极大促进了中华民族的思想解放，传播了民主共和的理念

B.打开了中国进步潮流的闸门，打乱了反动统治秩序的阵脚

C.推动了中国社会变革，为中国人民斗争的发展开辟了道路

D.废除了封建帝制和封建地主土地所有制

3.【答案】ABC。解析：本题考查辛亥革命的影响。ABC 项，辛亥革命极大促进了中华民族的思想解放，传播了民主共和的理念，打开了中国进步潮流的闸门，撼动了反动统治秩序的根基，在中华大地上建立起亚洲第一个共和制国家，以巨大的震撼力和深刻的影响力推动了中国社会变革，为实现中华民族伟大复兴探索了道路。ABC 项正确，当选。D 项，辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了中国两千多年的封建君主专制制度，但是辛亥革命并未废除封建地主土地所有制。D 项错误，不选。故本题答案为 ABC。

4.古代行业的称呼对应正确的是（ ）。

A.医学届-杏坛

B.冰人-媒人

C.庖丁-厨师

D.戏曲-梨园

4.【答案】BCD。解析：本题考查职业别称。A 项，三国吴董奉隐居庐山，为人治病不取钱，但使重病愈者植杏五株，轻者一株，积年蔚然成林，因此称医学界为杏林。A 项错误，不选。B 项，“冰人”指的是媒人。古人称“冰上为阳，冰下为阴”。“冰人”所做之事便是牵线男女，缔结良缘。B 项正确，当选。C 项，庖丁意思是名丁的厨师。C 项正确，当选。D 项，梨园，原是古代对戏曲班子的别称。D 项正确，当选。故本题答案为 BCD。

5.5月19日上午习近平在中国-中亚峰会上发表主旨讲话,习近平指出,当前,百年变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。中亚是亚欧大陆的中心,处在联通东西、贯穿南北的十字路口。世界需要一个____的中亚。世界需要一个____的中亚。世界需要一个____的中亚。世界需要一个____的中亚。()

- A.稳定 B.繁荣 C.和谐 D.联通

5.【答案】ABCD。解析:本题考查时事新闻。2023年5月19日,国家主席习近平在西安主持首届中国-中亚峰会,发表题为《携手建设守望相助、共同发展、普遍安全、世代友好的中国-中亚命运共同体》的主旨讲话。他指出,中国同中亚国家关系有着深厚的历史渊源、广泛的现实需求、坚实的民意基础,在新时代焕发出勃勃生机和旺盛活力。他强调,中亚是亚欧大陆的中心,处在联通东西、贯穿南北的十字路口。世界需要一个稳定、繁荣、和谐、联通的中亚。故本题答案为ABCD。

6.作者与作品相对应的是()。

- A.曹植-白马篇 B.王充-论衡 C.曹操-典论 D.曹丕-短歌行

6.【答案】AB。解析:本题考查作者与作品的对应。A项,《白马篇》是中国三国时期曹魏文学家曹植前期的代表作品。此诗以曲折动人的情节描写边塞游侠儿捐躯赴难、奋不顾身的英勇行为,塑造了边疆地区一位武艺高超、渴望卫国立功甚至不惜牺牲生命的游侠少年形象,表达了诗人建功立业的强烈愿望。A项正确,当选。B项,《论衡》一书为东汉思想家王充所作,大约汇编成于章和二年(公元88年),现存文章有85篇(其中的《招致》仅存篇目,实存84篇)。B项正确,当选。C项,《典论》是最早的文艺理论批评专著。三国时代曹丕所著,写于曹丕做魏太子时期,原有22篇,后大都亡佚,只存《自叙》《论文》《论方术》三篇。C项错误,不选。D项,《短歌行二首》,是东汉末年政治家、文学家曹操以乐府古题创作的两首诗。D项错误,不选。故本题答案为AB。

7.青少年的自我中心通常反映在青少年认为其他人也和自己一样对自己感兴趣。青少年自我中心性主要表现为()。

- A.假想观众 B.思维独特 C.独特的自我 D.情绪不稳定

7.【答案】AC。解析:本题考查的是初中生思维中自我中心的表现。

初中生思维中自我中心主要表现为,虽然他们能区别自己与他人的想法,但却不能明确区分他们自己的关心焦点与他人关心焦点的不同所在。初中生的自我中心有两个特

点：假想的观念和个人的虚构。

(1) 假想的观众

初中生自我中心式思维的结果之一是，他们在心理上制造出了“假想的观众”。因此，他们感觉每天就像生活在舞台上一样受到别人的欣赏或批评。他们非常重视别人对自己的评价，所以要花很多时间和心力来应付这些假想的观众。

(2) 个人的虚构

在初中生自我中心的思想中，与“假象的观众”相对应的是关于“个人的虚构”。初中生将别人如此关注他们的原因解释为自身的“与众不同”，即他们具有一个独特的自我。

故本题选择 AC。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-社会化发展与教育

【题源】白学军，王敬欣编著，发展心理学，南开大学出版社，2013.12，第 184

页

2. 初中生思维中自我中心的表现

初中生思维中自我中心主要表现为，虽然他们能区别自己与他人的想法，但却不能明确区分他们自己的关心焦点与他人关心焦点的不同所在，例如，一个初中男生认为合作是一种比竞争更好的互动模式，他坚持认为合作应该会为他人及整个团体都带来好处。那么这个男生在发现他人乐于竞争时会感到非常气愤。他可能会这样想：“既然是合作比较有利，为什么这些人还要坚持他们那种热衷于战胜对手的不合理的态度并以此为乐呢？”这种自我中心主义表现为不能意识到自己的假设系统并不能为他人所采纳。初中生的自我中心有两个特点：假想的观念和个人的虚构。

(1) 假想的观众

初中生自我中心式思维的结果之一是，他们在心理上制造出了“假想的观众”。因此，他们感觉每天就像生活在舞台上一样受到别人的欣赏或批评。他们非常重视别人对自己的评价，所以要花很多时间和心力来应付这些假想的观众。当他们感到自责的时候，便感到别人也在责备自己，所以，常会有加倍的“疚罪感”；在公众场合中，他们会感到无数双眼睛在监督自己，因而常感到手足无措；也常将自己的是非观、审美观与别人的混淆起来，认为自己认为美的，别人自然喜欢；自己认为正确的，别人也应该接受。所以，初中生常常不理解父

母的想法为什么总是与他们的想法格格不入，而导致与父母关系的危机。初中生还常将极度自我欣赏的心境投射到别人身上，例如，男生会站在镜子前面伸展自己的胳膊，欣赏自己逐渐发达的肌肉；女生会花很多时间试用不同的化妆品、头发式样及衣服等，他们都希望能给那些关注自己的人一个极好的印象。然而不幸的是，当他们大家在一起的时候，每个人都在欣赏着自己，而并不过多地关心别人，事实上，他们每个人都是自己的演员和观众。

(2) 个人的虚构

在初中生自我中心的思想中，与“假象的观众”相对应的是关于“个人的虚构”。初中生将别人如此关注他们的原因解释为自身的“与众不同”，即他们具有一个独特的自我。因此，他们总是将思想集中在自己的情感上，常常夸大自己的情绪感受，认为他的情绪体验是独一无二的，只有他才能感受到那种极度的痛苦与极度的狂喜。许多初中生都会对家长说的一句话是：“你们怎么会了解我的感受呢？”这种对于自己的感受过分夸大的倾向，使他们在分析、评价事物时带有强烈的主观性色彩，依照个人的意愿，创造出的一套独立的推理体系，并试图按照自己的推理模式对现实中的一切进行分析，最后常得出不正确的结论。

自我中心主义并不是仅存在于青春期的问题，在意识发展的每一个阶段，人们都极大地依赖于自身的经验和感知以期减少由不确定感所带来的焦虑。我们可能会拒绝承认新奇事物而仅仅把它当作我们熟悉概念的一个特例。我们可能会否认活生生的事实仅仅因为它们与我们以往的知识结构不符。因为对于每个人来说相信自己先前的假设总是要比持续不断质疑自己的预期来得容易。

8. 下列出自诗经的是 ()。

- A. 桃之夭夭，灼灼其华。
- B. 翩若惊鸿，宛若游龙。
- C. 靡不有初，鲜克有终
- D. 他山之石，可以攻玉

8. 【答案】ACD。解析：本题考查《诗经》。A项，“桃之夭夭，灼灼其华”是一首贺新娘的诗，出自《诗经·周南·桃夭》。A项正确，当选。B项，“翩若惊鸿，宛若游龙”首先出自于曹植《洛神赋》。B项错误，不选。C项，“靡不有初，鲜克有终”出自《诗经·大雅·荡》。C项正确，当选。D项，“他山之石，可以攻玉”成语出自《诗经·小雅·鹤鸣》。D项正确，当选。故本题答案为ACD。

9. 下列关于我国的先进科技说法正确的是 ()。

- A. 天宫二号是中国自主研发的第二空间实验室
- B. 悟空号卫星是暗物质粒子探测卫星
- C. 蛟龙号是中国自行设计的载人潜水器
- D. 墨子号卫星是全球首颗量子科学实验卫星

9. 【答案】ABCD。解析：本题考查我国科技发展。A项，天宫二号空间实验室，是继天宫一号后中国自主研发的第二个空间实验室，用于进一步验证空间交会对接技术及进行一系列空间试验。A项正确，当选。B项，2015年12月17日8时12分，中国在酒泉卫星发射中心用长征二号丁运载火箭成功将暗物质粒子探测卫星“悟空”发射升空。B项正确，当选。C项，蛟龙号载人潜水器，是由中国自行设计、自主集成研制的

目前世界上下潜能力最强的载人潜水器。C项正确，当选。D项，2016年8月16日，世界上首颗量子科学实验卫星“墨子号”顺利升空，标志着我国空间科学研究迈出了重要一步；也标志着人类对于量子物理的研究，正逐步从理论研究走向现实应用。D项正确，当选。故本题答案为 ABCD。

10. 习近平提出推动构建人类命运共同体的三大提倡是指（ ）。

A. 全球安全倡议 B. 全球发展倡议 C. 全球文明倡议 D. 全球生态倡议

10. 【答案】ABC。解析：本题考查推动构建人类命运共同体。近年来，习近平主席在2021年9月第七十六届联合国大会一般性辩论上提出全球发展倡议、在2022年4月博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上提出全球安全倡议、在2023年3月中国共产党与世界政党高层对话会上提出全球文明倡议，进一步系统阐释了中国共产党和中国人民致力于推动构建人类命运共同体的坚定立场与坚强决心。故本题答案为 ABC。

三、辨析题

1. 有什么样的道德认识，就会有怎样的道德行为。

1. 【参考答案】

本题说法是错误的。

道德认识是指对道德行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。

学生的思想品德是道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的统一体。道德行为不只与道德认识有关，还与道德情感、道德意志有着紧密的联系。且道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响，有了好的道德认识，不一定能形成正确的道德行为，所以二者并不完全一致。

综上，题干的说法是错误的。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育过程-德育过程的基本规律

【题源】廖策权，梁俊主编，教育心理学，东北师范大学出版社，2018.02，第146

页

<p>【答案】B</p> <p>5. (2015年下半年小学教师资格) 律到自律的过程。提出这一过程</p> <p>A. 罗杰斯 B. 皮亚</p>	<p style="text-align: center;">本页来源 ✕</p> <p>书名: 《教育心理学》</p> <p>作者: 廖策权, 梁俊主编</p> <p>当前第:146页</p>
<p>【答案】B 皮亚杰通过对偶故事法, 研究得出儿童道德发展是一个他律到自律的过程; 柯尔伯格通过道德两难故事法, 研究得出儿童道德发展的三水平六阶段理论。</p> <p>二、辨析题</p> <p>1. (2014年下半年中学教师资格考试《教育知识与能力》) 有什么样道德认识, 就一定有什么样的道德行为。</p> <p>【答案要点】 错误。道德认识是指对道德行为规范及其意义的认识, 是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础, 是道德情感、道德意志产生的依据, 对道德行为具有定向的意义, 是行为的调节机制。道德行为是品德形成的最终环节, 是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现, 是实现道德动机的手段。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响, 因此, 不一定能形成和道德认识相应的道德行为, 二者不一定完全一致。</p>	

2. 焦虑对学生的学业会产生很大的不利影响。

2. 【参考答案】

题干说法错误。

焦虑是由于紧张、不安、焦急、忧虑、担心和恐惧等感受交织而成的情绪状态。研究表明, 焦虑会影响人认知学习的效率。例如, 一个学生因担心考试不及格而产生的紧张、不安、忧愁, 就是焦虑。

对于焦虑与学习的关系, 已经出现了一些研究。这些研究表明:

(1) 在一般情况下, 焦虑与学习效率的关系, 可用倒U形表示。无动于衷和过分焦虑都不能表现出好的学习成绩, 而适中的焦虑水平有利于取得好的学习成绩。

(2) 焦虑对学习效率的影响视课题难度、焦虑强度和学生学习能力而定。一般说来, 在学习容易课题时, 高焦虑的人成绩好; 在学习难课题时, 低焦虑的人成绩好。高焦虑与高能力结合最有利于提高学习效率, 即高焦虑促进智力强的人的学习; 高焦虑与低能力结合则会干扰学习, 即焦虑妨碍智力差的人的学习。

(3) 考试焦虑可以提高学习积极性, 也可以导致精神紧张。考试焦虑的影响因人而异: 焦虑感低的人, 因为害怕自己成绩不好被人议论, 决心对此挑战, 所以成绩会变好; 焦虑感高的人, 在考试焦虑的状态下成绩会变坏。

综上, 焦虑会对学生的学业产生不利的影 响, 但不是绝对的, 适中的焦虑水平反而

有利于学生的学业成绩。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-学生常见的心理障碍

四、分析题

【材料一】“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘”。是学校传统教育给人们留下的印象。然而现在学校课堂上，老师只需指尖触碰教室内的电子屏幕，就能读取课件信息，电子触屏和黑板自由切换，所有的教学资源 and 教学笔记都可保存在电子黑板系统，学生可以通过电脑回看。老师也可以通过电脑实时越调阅。教师教学得心应手。

赵老师在主题为生态保护的教学活动中，在线将问题发送给全体同学让他们集体讨论，然后将学生查到的大量资料图片发给各个小组进行合作学习。在这讨论与合作学习告一段落后，赵老师又及时切换到个别化教学，继续进行个体尝试交互式学习。赵老师说，自己在过程中和学生在同一个起跑线上共同学习，共同成长，收获良多

根据以上信息，回答下列问题

1.试述信息技术应用给传统教学带来了哪些影响？（5分）

1.【参考答案】

信息技术的应用使传统教学发生了很大的变革，具体如下：

（1）信息技术的应用创新了教学理念。信息技术的应用改变了关于教育是“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘”的传统认识，使我们的思想在教学观、学生观等方面都发生了很大的变化。教学不再只是教师传授给学生知识的过程，而是师生交流、积极互动、共同发展的过程。最终致力于促进学生的全面发展。

（2）信息技术的应用创新了教学资源。信息技术的发展促使教学资源发生了根本性的变化。除了传统的文字教材和音像教材，还出现了以多媒体计算机和网络为载体的教学课件、电子黑板系统等立体化的教材体系，使教学资源更加丰富多彩。

（3）信息技术的应用创新了教学过程，使教学内容、教学策略、教学评价等更加优化。信息技术能够使教学内容集文本、动画、声音、图像于一体，使知识信息的来源丰富、内容充实、形象生动且具有吸引力。在信息技术环境下，教师可以利用多媒体计算机创设启发式、引导式的学习情境，充分调动学生的思维，发挥学生学习的主动性，引导学生积极主动地完成学习任务。信息技术有利于更好的发挥学生的主观能动性。

(4) 信息技术的应用了创新学习方式、教学方式。信息技术的应用有助于改变学生过于被动, 依赖教师学习的现状, 转变为注重学生对知识的积极建构和合作学习。教学方式也会更加有效丰富, 集体教学和个别化教学能够灵活结合使用。多种学习方式的交替使用, 可以最大限度地发挥学生学习的主动性, 并促使学生完成学习任务。

(5) 信息技术的应用了创新教学环境。信息技术的发展, 改变了传统的粉笔加黑板的单一的教学环境, 构建了多媒体教室、移动网络教室、校园网络环境和互联网网络环境等, 使得“学与教”的活动可以在各种适宜的信息化环境中开展。为学生的学习创造一个宽阔的时域空间, 能够实现跨时空、超现实的学习。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政

2. 针对以上影响, 试述教学实施中, 教师应如何面对挑战? (6分)

2. 【参考答案】

针对信息技术应用之下传统教学所发生的变革, 教师应顺应变革, 转变传统教育理念和方式, 具体做法如下:

(1) 教师注重提升自身信息素质。通过积极参与学校组织的培训学习、日常教学反思、个人阅读写作、同伴交流与合作等方式, 学习先进的教育理念、教育技术和教学模式, 实现自我信息素养的提升, 以及信息化教学能力的提升。

(2) 教师应转变教育理念。应试教育的理念已难以适应当代的教育需求, 在现代教育的背景下, 教师应秉承素质教育理念, 具体贯彻落实新课改, 树立以人为本的学生观、教学观、教师观等。利用信息技术, 更好的促进师生交流互动、共同发展的教学过程, 实现学生的全面发展。

(3) 教师在教学实践中要转变教学方式, 重构教学过程, 设计教学资源, 创新教学环境。教学实施的过程中, 应注重启发, 灵活教学方法和策略, 注重学生的自主学习、合作学习、探究学习, 利用信息技术, 创设适宜的信息化环境, 设计立体化的教学资源, 形式多样的教学内容, 以能够满足更多学生的学习需要, 实现学生的全面发展。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政

【材料二】2023年5月31日, 习近平在北京育英学校考察时来到学生农场。这里是学生开展农业种植活动的实践场所。阳光下, 田垄上一排排绿油油的菜苗生机勃勃。

习近平强调，很多知识道理都来自劳动，来自生活，引导孩子们从小树立劳动观念，培养劳动习惯，提高劳动能力。有利于他们更好的学习知识。

为创建丰富多彩的校园生活，让学生从劳动中受益。近日，山东省泰安市平县接山镇中学学生在老师带领下来到校园劳动教育基地松土、浇水、栽地。栽种辣椒，教师手把手的教学生认真地学，真正把教。真正把教育课开展到了天地间。田间地头。

根据以上信息，回答下列问题

3.中学劳动教育主要内容包括哪些内容？（5分）

3.【参考答案】

中学劳动教育兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。

①初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。材料中学生通过开展农业种植活动帮助学生获得劳动知识，更好的学习知识，树立正确的劳动观念。

②普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。材料中山东省泰安市平县接山镇中学学生在老师带领下来到校园劳动教育基地松土、浇水、栽地，真正把教育课开展到了天地间体现了生产劳动的内容。

【难度系数】★★★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

4.分析劳动教育对学生全面发展的作用。（6分）

4.【参考答案】

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

①劳动教育具有树德的价值。劳动教育可以促进学生思想品德的发展，培养学生的劳动意识，树立正确的劳动观念。材料中通过劳动教育引导孩子们从小树立劳动观念，培养劳动习惯，在劳动中渗透德育，有利于促进学生热爱劳动的品德发展。

②劳动教育具有增智的价值。劳动教育可以促进学生的认知发展,是使学生获得知识和技能,发展智力的重要途径。材料中通过松土、浇水、栽地、农业种植活动引导学生获得知识道理,提高劳动能力,在劳动实践中有利于学生智力的发展。

③劳动教育具有强体的价值。劳动教育可以促进学生的身体健康,培养学生的动手能力,进而增强体质和提高体质。材料中带领学生开展农场劳动,有利于学生在劳动中活动身体,体验生活,增强体质。

④劳动教育具有育美的价值。劳动教育可以促进学生的美育因子的发展,培养学生发现美、培育美、感受美、创造美。材料中一排排绿油油的菜苗生机勃勃,在种植的劳动中培养学生感受美和塑造美的能力。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

五、教育方案题

在传承非遗的路上,九零后枪秀非遗传承人张君岳并不孤单。零零后。女生坚持十年只为学习濒危戏曲,九零后小伙用声音将口技中的场景表现的活灵活现。木板年画传承人人物,打造品牌。解忧年画铺让佛山版画活跃在大众视野。如今,越来越多年轻人加入非遗传承,各显其能,以自己的方式让古老的非遗充盈澎湃的青春活力。

丰富多彩的非遗是中华文化的瑰宝,是中华民族文明延明传承的生动见证。昆曲、古琴、云景织造、花儿、皮影戏……今天,种类繁多、覆盖领域广泛的非遗依旧闪耀着夺目光彩。是顽强的活化石。以独特魅力,深深吸引着年轻一代。

如果你是班主任李老师,请以为非遗传承发展贡献青春力量为题,涉及一个有针对性教育活动方案。(至少包括主题、设计依据、目标内容与过程、效果检验等)

- 1.活动主题鲜明,概括准确
- 2.设计依据清晰合理,表达简洁
- 3.目标明确,内容充实,措施得当之具有针对性、操作性
- 4.评价恰当,方法可行
- 5.方案条理清楚,字数 600 字左右

【参考答案】

非遗传承发展,贡献青春力量——传承非遗你我共同的责任

设计依据：中华文化源远流长，是每一代人继承发展的结果，中学是审美、价值观培养的最关键时刻，组织本次实践活动，旨在激发学生兴趣，认识到新时代少年在非遗传中的责任。

活动目标：学生能够了解漯河非物质文化遗产的类型和发展，亲身参与感受非物质文化遗产的魅力，认识到非遗面临的现状，萌发人人都是非遗传承人的认识和责任，宣传漯河的非遗文化。

活动过程：

资料激动机（一天）：1.请同学搜集漯河的非物质文化遗产的发展、演变等的资料，并在班会上展示；2.班主任总结，并提问：中学生在非遗传承中应该承担怎样的责任？引导学生回答，激发责任感；3.班主任介绍双人旱船舞的发展，和学生共同制定实践方案，并签订安全承诺书；4.提前练习相关工作人员。

现场感魅力（2小时）：1.学生前往临颖县文化馆，在工作人员的介绍下，了解“双人旱船舞”历史演变、辉煌时期、当前状态，学生和工作人员互动；2.观看艺术家们的现场表演，学生谈感受，并拍照留念。

舞姿现风采（4小时）：1.将学生分成不同组，请艺术家对学生进行简单片段教学；2.学生现场完成装造，表演学习片段，分享感受，教师组织学生返校。

编导传非遗（一个月）：1.学生分组编写本组的节目片段（唱词和舞蹈）；2.周末和艺术家们线上联系，请教指导；3.学生日常练习完成节目；4.邀请家长和科任教师参加“双人旱船舞”节目汇演，并为每组学生颁奖。

非遗勤宣传（每天）：1.学生代介绍“双人旱船舞”的相关信息，请家长和科任教师发表观点；2.制作视频集在校内展示“双人旱船舞”的风采；3.周五课后在校园内进行宣讲，号召全校师生做当代非遗的传承人。

传承不停歇：1.学生以2月为单位，制定其他漯河地区非遗文化的传承方案，了解更多的当地非遗文化。

评价方法：1.通过沟通了解学生对非遗文化的认同程度；2.和学生共同制定其他方案，并践行，了解非遗传承的兴趣；3.和家长联系，了解学生日常关于非遗的态度。