

2023 年信阳市直事业单位教师岗真题

一、单项选择题

1. “不愤不启，不悱不发”是（ ）的教育主张。

- A.孔子 B.孟子 C.韩非子 D.荀子

1.【答案】A。解析：本题考查的是孔子的教育思想。

选项 A，孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中，教学思想和教学方法强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导，提出“不愤不启，不悱不发”，要求在教学过程中掌握学生学习的主动性和求知欲。

选项 B，孟子的理论基础：性善论；认为教育的目的在于“明人伦”提出了大丈夫的理想人格。在教育问题上，尤其道德教育，孟子强调尚志养气和意志锻炼，主张“舍生取义”和“生于忧患，死于安乐”。孟子在其性善论基础上，提出“存心养性”为核心的一系列道德教育和修养的原则、方法。

选项 C，韩非子是唯物主义思想家，法家思想的集大成者。主张“依法治国”提出一整套的理论和方法，为后来建立的中央集权的秦朝提供了有效的理论依据。

选项 D，荀子主张“性恶论”，强调教育的作用是化性起伪。

题干中，“不愤不启，不悱不发”是孔子的教育思想。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-萌芽阶段代表人物和代表著作

2.1901 年，王国维主编《教育世界》在（ ）创刊。

- A.北京 B.杭州 C.广州 D.上海

2.【答案】D。解析：本题考查的是教育学人物常识。

《教育世界》于清光绪二十七年四月(1901 年 5 月)在上海出版，是我国最早的教育刊物，由罗振玉发起创办，王国维任主编，至光绪三十四年十二月(1908 年 1 月)停刊，共发行 166 期。故本题选 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的起源和发展-近现代教育-中国教育的发展历程

3.凡年满()周岁的儿童,其父母或其他法定监护人应送其入学接受并完成义务教育。

- A.5 B.6 C.7 D.8

3.【答案】B。解析:本题考查的是法律法规的相关知识点。《中华人民共和国义务教育法》第十一条:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。

ACD 三项均与题意不符合,故本题选择 B 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

4.朱熹主张读书应该“虚心涵泳”,指读书时应()。

- A.量力而行 B.反复咀嚼 C.精神专一 D.知行合一

4.【答案】B。解析:本题考查的是教育学人物的教育思想。“虚心涵泳”含有读书的客观性原则。所谓“虚心”,是指读书时要虚怀若谷,精心思虑,仔细体会书中的意思,不要先入为主,牵强附会。读书中发现了疑问,“众说纷纭”,也应虚心静虑,切勿匆忙决定取舍。所谓“涵泳”,是指读书时要反复咀嚼,细心玩味。他说:“读书之法无他,惟是笃志虚心,反复详玩为有功耳。”

ACD 三项均不符合题意,故本题选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-萌芽阶段代表人物和代表著作

5.马克思主义教育理论对教育起源的正确解释是()。

- A.劳动起源论 B.实践起源论 C.生物起源论 D.社会起源论

5.【答案】A。解析:本题考查的是教育的起源学说。包括神话起源学说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说(社会起源说)等。

选项 A,劳动起源说也称为教育的社会起源说,这是马克思主义的观点,认为教育起源于劳动,起源于人类社会特有的生产劳动。这是前苏联学者于 20 世纪 30 年代提出的,其代表人物主要是前苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。

选项 B,我国学者陈青之、毛礼锐提出教育起源于原始社会人的社会实践或社会实

际生活需要。

选项 C，利托尔诺、沛西·能认为教育的产生完全来自动物的生存本能。

选项 D，社会起源论是劳动起源论的别称。

题干中，马克思主义教育理论对教育起源的正确解释首选劳动起源学说。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育的起源和发展-教育的起源

6.《礼记·学记》指出“古之王者，建国君民教学为先”，体现了教育的（ ）功能。

A.维系社会政治稳定

B.促进社会改革

C.促进经济增长

D.提高劳动者素质

6.【答案】A。解析：本题考查的是《学记》中的教育思想。“古之王者，建国君民教学为先”是指古代君王建立国家，治理人民，总以教学为首务。教育在此的作用是维护统治，体现的是教育的政治功能。

题干中，“古之王者，建国君民教学为先”体现的是教育维护社会稳定的作用。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-萌芽阶段代表人物和代表著作

7.在教育心理学的内容体系发展中，传统内容体系有（ ）的特点。

A.以桑代克《教育心理学》为代表

B.多学派并存

C.认知理论主导

D.向学派融合转化

7.【答案】A。解析：本题考查的是教育心理学内容体系的发展阶段。不同阶段有不同的特点。

选项 A，20 世纪中叶，为教育心理学传统内容体系的初步确立阶段，以桑代克的《教育心理学》为代表。

选项 B，20 世纪 20~50 年代为教育心理学内容的扩充阶段，特点为多学派并存，内容庞杂。

选项 C，20 世纪 60~90 年代为认知观教育心理学内容体系的确立阶段，特点为注

重与教学实践相结合，认知理论占主导。

选项 D，20 世纪 90 年代以后为教育心理学内容体系的综合化趋向阶段，特点为从学派对立向学派融合转化。

题干中，传统内容体系初步确立阶段以桑代克的《教育心理学》为代表。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究对象及内容-教育心理学的内容体系

8.教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的（ ）规律。

A.顺序性 B.阶段性 C.互补性 D.个体差异性

8.【答案】A。解析：本题考查的是人的身心发展规律。包括顺序性、阶段性、互补性、个体差异性、不平衡性等。

选项 A，人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”等等都是有违身心发展顺序性规律的。

选项 B，个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。就决定了教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

选项 C，互补性是指个体在某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。要求教育者首先面对全体学生，其次要帮助学生善于发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

选项 D，个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

题干中，教育上的“拔苗助长”违背了人的身心发展的顺序性。选项 B、C、D 均

与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-顺序性

9.儿童形状知觉的关键期是（ ）。

- A.2 岁 B.3 岁 C.4 岁 D.5 岁

9.【答案】C。解析：本题考查的是关键期。发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。形状知觉发展的关键期在 4 岁左右。

选项 A，选项 B，2-3 岁是学习口头语言的第一个关键年龄，也是计数发展的关键年龄。

选项 D，5 岁左右是掌握数学概念的关键年龄，也是孩子口头语言发展的第二个关键时期。

题干中，儿童形状知觉的关键期是 4 岁。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-不平衡性

10.在教学方法、教学策略与教学模式三者的关系上，表述正确的是（ ）。

- A.教学模式居于三者中的最高层次
B.教学策略居于三者中的最高层次
C.教学方法居于三者中的最高层次
D.三者处于同一层次

10.【答案】A。解析：本题考查的是教学模式。人们在教学实践经验（含教学实验）的基础上，总结出一定的教学理论，而教学理论反过来又影响和指导教学实践。从教学理论到教学实践的转化，是从教学理论到教学模式再到教学策略，再到教学方法，再到教学实践（当然这不是唯一途径）。可见教学策略是对教学模式的进一步具体化，教学模式包含着教学策略。教学方法是更为详细具体的方式、手段和途径，它是教学策略的具体化，介于教学策略与教学实践之间，教学方法要受制于教学策略。故 A 项正确。

题干中，在教学方法、教学策略与教学模式三者的关系上，教学模式居于三者中的最高层次。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学模式-教学模式与教学策略、教学方法

11. () 是民族振兴的基石。

- A.教育 B.科技 C.生态 D.文化

11.【答案】A。解析：本题考查的是时政。党的十七大报告指出，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。故 A 项正确。

选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育时政

12.最早提出对班级教学进行改造的是 ()。

- A.协同教学 B.道尔顿制 C.贝尔-兰卡斯特制 D.文纳特卡制

12.【答案】B。解析：本题考查的是班级组织形式。

选项 A，改革班级组织的尝试主要包括特朗普制(Trum Plan)、活动课时制、开放课堂、个别教学、小队教学(协同教学，Team Teaching)等。协同教学是哈佛大学倡导的教学管理组织形式，其重点是从小学阶段开始就将教师和儿童从固定的班级中解放出来，采取较有弹性的教学组织。

选项 B，最早提出对班级教学进行改造的是“道尔顿制”(Dalton Plan)。道尔顿制主张改善传统教授法几乎不顾及每个儿童本身特点的弊端，使学习者能按照自定的步调学习；针对传统方法中各科的课程时刻表不分优劣生一律平等的弊端，依据每个儿童学习各学科的难易度，适当分配课程时间。

选项 C，导生制(Monitorial system)又叫贝尔—兰喀斯特制，是由英国国教会的贝尔(Andrew Bell, 1753—1832)和公益会的教师兰喀斯特(Joseph Lancaster, 1778—1838)所开创的一种教学组织形式，曾在英国和美国流行过数十年，为英、美两国普及初等教育做出过重大贡献。导生制的组织形式：教师上课时先选择一些年龄较大或较优秀的学生进行教学，然后，由这些学生做“导生”，每个导生负责把自己刚学的内容教给一组学生。导生不但负责教学，而且还负责检查和考试，完全是教师的助手。有了导生的帮助，教师的教学工作量大大减轻了，因而能够教育更多的学生。

选项 D，文纳特卡制是美国教育家华虚朋在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建的一种教学组织形式。其课程被分为两部分：一部分按照学科进行，由学生个人自学读、写、

算和历史、地理等方面的知识、技能；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。

题干中，最早提出对班级教学进行改造的是道尔顿制。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学组织形式-道尔顿制

13. 习近平指出“（ ）是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”

A. 教育 B. 科技 C. 创新 D. 人才

13. 【答案】C。解析：本题考查的是教育时政。习近平总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”要求“在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围”，“坚持用创新文化激发创新精神、推动创新实践、激励创新事业”“让创新在全社会蔚然成风”。题干中，创新是一个民族进步的灵魂，C 项正确。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育时政

14. 在合理情绪疗法中，起关键作用的是（ ）。

A. 认知观念 B. 事件 C. 结果 D. 人的行为

14. 【答案】A。解析：本题考查的是理性情绪疗法。心理学家艾里斯提出理性情绪辅导方法。

选项 A，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的 ABC 理论。其中 A 是指个体遇到的主要事实、行为、事件。B 是指个体对 A 的信念、观点。C 是指事件造成的情绪结果。人的情绪反应 C 是由 B（信念）直接决定的。可是许多人只注意 A 与 C 的关系，而忽略了 C 是由 B 造成的。引起 C。也就是说，A 会引起怎样的 C，关键因素是 B。概括地讲，对于事件的认识和态度不同，会产生不同的事件反应，认知在对事件的反应中起关键作用。

选项 B，事件为 A，不起关键作用。

选项 C，结果为 C，不起关键作用。

选项 D，为干扰项。

题干中，在合理情绪疗法中，起关键作用的是认知观念。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-心理辅导-改善学生认知的方法

15.“欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（ ）的教育目的观。

A.教育无目的论

B.社会本位论

C.科学本位论

D.个人本位论

15.【答案】B。解析：本题考查的是有关教育目的的理论。包括：宗教本位论、社会本位论、个人本位论、教育无目的论。

选项 A，教育无目的论由杜威提出来的。他在《民主主义与教育》中指出“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的。”杜威所否定的是教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。

选项 B，社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要，个人没有价值，不能作为教育的目的。因此，要倡导民族主义，培养爱国主义精神。该观点强调社会需要，在此基础上发展成为国家主义的教育目的观，即视国家利益高于一切，把为国家服务作为教育的最高目标。

选项 C，干扰项。

选项 D，个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。

题干中，“欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”强调教育的政治功能，教育目的是为社会，为社会本位论。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-有关教育目的的理论

16.全国人大常委会表决通过新修订的职业教育法（ ）起施行，是职业教育法制定近 26 年来首次修订。

- A.5 月 1 日 B.4 月 20 日 C.7 月 20 日 D.8 月 1 日

16.【答案】A。解析：十三届全国人大常委会第三十四次会议 4 月 20 日表决通过新修订的职业教育法，2022 年 5 月 1 日起施行。这是职业教育法制定近 26 年来的首次修订。新职业教育法共八章六十九条，明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，更好推动职业教育高质量发展。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育时政

17.教育方针的核心是（ ）。

- A.教育目的 B.教育目标 C.教育大纲 D.教育日历

17.【答案】A。解析：本题考查的是教育方针。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。它包括：教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。

选项 A，教育目的强调了教育活动要达到的最终结果，它是教育方针的重要组成部分。

选项 B，教育目标指的是各级各类学校对受教育者身心发展所提出的标准和要求，是教育目的的具体化。

选项 C，干扰项。

选项 D，干扰项。

题干中，教育方针的核心是教育目的。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-教育方针

18.2020 年 9 月 22 日，习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上讲话，强调“十四五”时期，要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人，为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进

选项 C，教育目的一般由两个部分组成：一是就教育所要培养出的人的身心素质做出规定，即指明受教育者在知识、智力、品德、审美、体质诸方面的发展，以期受教育者形成某种个性结构；二是就教育所要培养出的人的社会价值做出规定，即指明这种人符合何种社会的需要或为哪个阶级的利益服务。其中关于身心素质的规定是教育目的的核心部分。所以教育目的要回答的是教育要培养什么样的人这样一个根本问题。

选项 D，教育方针规定实现教育目的的基本途径——“必须与生产劳动相结合”，即教育怎样培养人。

题干中，教育目的要回答一个根本问题是教育要培养什么样的人。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的的概述-教育目的的概念

21.德育的基本途径是（ ）。

A.社会实践活动 B.团体活动 C.课外活动 D.教学活动

21.【答案】D。解析：本题考查的是德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。我国学生德育的途径多种多样，其中，德育的基本途径：思想品德课与其他学科教学。

选项 A，社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚。因此，社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。

选项 B，团队活动属于间接的道德教育。

选项 C，课外、校外活动有助于培养学生辨别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品德。也属于间接的道德教育。

选项 D，直接的道德教育主要包括思想品德课和时事政治课等课程的教学活动。思想品德课和时事政治课等课程的教学作为道德教育的直接途径，是集中对学生的道德、政治观念和思想进行教育的途径。

题干中，德育的基本途径是教学活动。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育方法与途径-德育的基本途径

22.“一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，这是因为读者的（ ）不同。

- A.程序性知识
- B.陈述性知识
- C.内隐知识
- D.外显知识

22.【答案】C。解析：本题考查的是知识的类型。根据知识的表征方式和作用的不同划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识；根据知识的表现形式分为显性知识和隐性知识。

选项 A，程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。

选项 B，陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。

选项 C，隐性知识指的是储存在个体头脑中的记忆、经验、技术、感受等，属于未被言语或其他形式表述的非信息知识。

选项 D，显性知识是能够以书面文字、图表、数字和公式等形式加以表述的知识，包括常见的概念、原理、数学公式等。

题干中，“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的是每个人经验不同，主观感受也不相同。强调的是内在主观经验的重要性，因此本题答案选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识的类型

23.翻转课堂通过对（ ）的颠倒安排，实现教学的个性化。

- A.教育目标
- B.教学大纲
- C.教学主客体
- D.教学结构

23.【答案】D。解析：本题考查的是翻转课堂。翻转课堂教学模式是指学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师、学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

选项 A，教育目标指的是各级各类学校对受教育者身心发展所提出的标准和要求，是教育目的的具体化。

选项 B，课程标准（教学大纲）是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

选项 C，教学主客体主要指的是教师、学生之间的关系。

选项 D，翻转课堂一般被称为“翻转课堂教学模式”。传统课堂教学模式中，教师

在课堂上讲课，讲完后布置课后作业，让学生在课外练习。与传统课堂教学模式不同，在翻转课堂教学模式中，教师创建教学视频，学生在课外观看视频中教师的讲解，主要在课外完成知识的学习，课堂则变成了教师与学生之间、学生与学生之间互动的场所，课堂上教师主要通过组织答疑解惑、交流讨论、知识运用等活动帮助学生完成知识的习得，从而达到更好的教学效果。所以发生的是教学结构的变化。

题干中，翻转课堂通过对教学结构的颠倒安排，实现教学的个性化。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学组织形式-基于网络信息技术的新型教学模式

24. 李老师上课讲物理知识点时，经常故意犯一些不严谨的小错误，针对这种行为，（ ）认知风格的学生更喜欢。

A. 沉思型 B. 场依存型 C. 场独立型 D. 冲动型

24. 【答案】C。解析：本题考查的是认知风格。认知风格指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策以及信息加工的典型方式。其特征是持久性与一致性。

选项 A，杰罗姆·卡根根据学生寻找相同图案和辨认复杂镶嵌图形的速度和成绩，将认知风格分为沉思型和冲动型。沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。

选项 B，美国心理学家赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存性与场独立性。场依存性的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

选项 C，场独立性的学生是“内部定向者”：对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断；场独立性的人善于分析和组织。比较易于适应结构不严密的教学方法。

选项 D，冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题是很早就做出反应。

题干中，王老师授课故意不严谨会让场独立性的学生独立思考，因此场独立性的学生更加喜欢这种行为。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

是形成了新的形象，属于想象。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-表象与想象

28.通常，个体会阻止不愉快的记忆内容进入意识，这在心理学上称为（ ）。

A.干扰 B.阻断 C.遗忘 D.压抑

28.【答案】D。解析：本题考查的是遗忘的原因。包括干扰抑制说、压抑说、提取失败说等。

选项 A，干扰抑制说认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。

选项 B，干扰项。

选项 C，遗忘是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。

选项 D，压抑说认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。弗洛伊德提出的动机遗忘理论，认为人们之所以往往趋于遗忘那些特别令人不快的事情，是由于这些记忆内容沉入到下意识中去了，或者说，被压抑住了。压抑是一种自我防御机制，它通过阻止不愉快的记忆内容进入意识，以避免发生不愉快的体验。

题干中，个体会阻止不愉快的记忆内容进入意识，属于压抑。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆

29.教育学研究的主要任务是（ ）。

A.教育规律 B.教育理念 C.教育事实 D.教育问题

29.【答案】A。解析：本题考查的是教育学的研究任务。教育学的任务是揭示教育规律，深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论支持和指导。

选项 A，教育规律是教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的本质联系，是不以人的意志为转移的。教育学的研究任务揭示教育规律，凝练教育艺术，总结教育经验。

选项 B，教育理念是教师在对教育工作本质理解的基础上形成的关于教育的观念和理性信念，它是以观念或信念的形式存在于教师头脑中的对教育现象和教育问题的看法。

选项 C，教育事实是指已经发生的或者正在进行的各种教育实践活动，包括各种形式、模式的教育活动，还包括教与学过程中的教育因素和教育行为。

选项 D，教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。

题干中，教育学研究的主要任务是教育规律。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的研究对象及任务-教育学的任务

30. 下列不属于陶行知先生开办的学校的是（ ）。

- A. 晓庄学校 B. 鼓楼幼稚园 C. 育才学校 D. 山海工学团

30. 【答案】B。解析：本题考查的是陶行知。

选项 A，陶行知在 1927 年，创办了晓庄师范学校，首创“艺友制”，确立“生活即教育”思想，同年，建立了我国第一个乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园。

选项 B，陈鹤琴重视儿童教育，研究总结儿童生理心理发展的基本特征，明确提出了“活教育”主张。创立中国第一个幼儿研究中心——南京鼓楼幼稚园。

选项 C，陶行知在 1939 年，为了收容战争中流离失所的儿童，培养特殊才能的儿童，在重庆创办育才学校。

选项 D，陶行知在 1932 年，创办了山海工学团；首创“小先生制”，即“即导即传”，人人将自己的知识和所学文化随时随地传给别人，儿童是这一过程的主要承担者。

题干中，鼓楼幼稚园是陈鹤琴创办的，不是陶行知开办。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的起源和发展-近现代教育

31. 尊师重教是我国的优良传统，我国于（ ）确定了每年的 9 月 10 日是中国教师节。

- A. 1984 年 B. 1985 年 C. 1986 年 D. 1987 年

31. 【答案】B。解析：本题考查的是教育时政。1985 年 1 月 21 日，第六届全国人大常委会第九次会议确定每年 9 月 10 日为教师节，开启了我国尊师重教新纪元。

题干中，我国于 1985 确定了每年的 9 月 10 日是中国教师节。选项 A、C、D 均与

题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育时政

32.可可在家爱发脾气，情绪多变，在学校也经常闹情绪，与同学关系不好。根据布朗芬布伦纳社会生态理论，可可所处的层次是（ ）。

- A.中间系统 B.宏观系统 C.微观系统 D.外层系统

32.【答案】A。解析：本题考查的是社会生态理论。社会生态理论是美国心理学家布朗芬布伦纳于 1979 年提出的关于儿童心理发展的一种理论模型。他强调从人的生态环境出发研究人的发展，即十分重视人“发展的生态学”问题。布朗芬布伦纳认为，影响儿童心理发展的生态环境有五个子系统。

选项 A，中介系统（中间系统）指两个或多个微观系统环境之间的相互联系和彼此作用，即它是由多个微观系统环境所组成的系统。

选项 B，宏观系统指个体所处的整个的社会组织、机构和文化、亚文化背景，它涵盖了前述的微观系统、中介系统和外部系统，并对它们发生作用，施加影响。宏观系统中的种种要素都会影响其他诸系统中的各环境，从而影响个体的心理发展。

选项 C，微观系统是儿童成长中直接接触和产生着体验的环境。家庭和学校都是儿童的微观系统环境。前者由儿童和父母以及其他家庭成员所组成；后者主要由儿童和老师、同学所组成。此外，社区少儿活动中心也是这样的微系统环境。

选项 D，外部系统是指个体并未参与其中，但却对其成长产生着影响的那些环境以及这些环境的联系和相互影响。发生在这些环境中的事件会影响个体所生活的环境以及它们之间的相互作用，因此也就间接地但却是必然地影响一个人的发展。

题干中，可可在家爱发脾气，情绪多变，在学校也经常闹情绪，与同学关系不好。涉及到两个微观系统环境（家庭、环境）之间的相互联系和彼此作用，所处层次是中间层次。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生心理发展与教育-社会化发展与教育-社会生态理论

33.“问题就是有机体缺乏现成反应可以利用的刺激情境，解决问题也就是有机体获得对新的刺激情境作出适当反应的过程。”这一观点属于问题解决理论模式的（ ）。

- A.过程观 B.完形观 C.行为观 D.信息加工观

33.【答案】C。解析：本题考查的是解决问题的理论模式。包括行为观、完型观、过程观、信息加工观、现代认知观、情境观等。

选项 A，过程观则是根据人实际解决问题的过程提出来的，是建立在理论思辨与实践描述相结合的基础之上的。该观点的代表人物是杜威和沃拉斯，他们把问题解决描述为循序渐进的分阶段的步骤或程序。比如杜威认为问题解决由产生困难、对困难的界定、借助已有知识找到解决问题的方法、假设检验、产生迁移五个步骤组成。

选项 B，格式塔派代表人物苛勒以黑猩猩拿香蕉的经典实验为基础，提出了截然相反的理论观点——完形观。该观点认为，问题是有机体完形上出现的缺口，而问题解决则是弥补完形缺口的过程。

选项 C，桑代克通过迷笼实验提出了早期的问题解决过程的行为观。该观点认为，问题就是有机体缺乏现成反应可以利用的刺激情境，解决问题也就是有机体获得对新的刺激情境做出适当反应的过程。

选项 D，信息加工观将问题解决看作信息加工系统对信息的系列加工过程。问题的主观方面是解题者对问题客观陈述的理解，称问题空间(problem space)。问题空间由三个成分构成：（1）起始状态，即任务的给定条件；（2）目标状态，即任务最终要达到的目标；（3）中间状态，即任务从起始状态向目标状态转化的若干可能解答途径。每一解答途径又由若干步骤构成。

题干中，“问题就是有机体缺乏现成反应可以利用的刺激情境，解决问题也就是有机体获得对新的刺激情境作出适当反应的过程。”这一观点属于问题解决理论模式的行为观。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-不平衡性

34.根据系统论的观点，教学设计从大到小可以划分为不同的层次。最关键的设计层次是（ ）。(选项中无正确答案)

A.课程教学设计 B.教学媒体设计 C.教育系统设计 D.课堂教学设计

34.【答案】D。解析：本题考查的是教学设计的层次。根据各个子系统的大小和任务的不同，教学设计可分为三个层次：以“系统”为中心的层次——教学系统设计；以“课堂”为中心的层次——教学过程设计；以“产品”为中心的层次——教学产品设计。教学设计是一个完整的过程。每一个设计层次都组成一个完整的子系统，形成自己的体

系。教学过程是整个教育活动的关键环节，因此教学过程设计在教学设计的三个层次中处于中心地位，也就是课堂教学设计，故 D 项符合题意。

选项 A，对一门课程或单元的教学设计称为“课程教学设计”。课程教学设计根据课程标准规定的总教学目标，对教学内容和教学对象进行认真分析，在此基础上得出每个章节、单元的教学目标和各知识点的学习目标，以及知识能力结构，形成完整的目标体系。属于教学过程设计。

选项 B，运用于教学中的教学产品即教学媒体，包括简单的和复杂的两种类型。简单的如挂图、标本、幻灯片、投影片、录教材和小型计算机课件等，一般由任课教师自己设计、制作；复杂的教学产品如大型计算机软件、教学设备设施、录像教材等，需要组织开发小组来完成。教学产品设计可根据课堂教学设计中选定的媒体类型、媒体使用目的来确定媒体目标，然后经过分析、设计、开发、生产、集成和试用六个步骤而完成，最后进行评价和修改。

选项 C，教学系统设计属于宏观设计层次，这里所说的“系统”是特指比较大、比较综合和复杂的教学系统。例如，一所学校或一门新专业的课程设置或一个学习系统的建立等。这一层次的设计通常包括系统目的、目标的确定，实现目标的方案的建立、试行和评价、修改等，涉及内容面广，设计难度较大，而且系统设计一旦完成就要投入范围很大的特定场合使用和推广。

选项 D，对一节课或一个知识点的教学设计称为“课堂教学设计”。课堂教学设计根据上述目标体系，选择教学策略和教学媒体，制定教学过程结构方案，进行教学实践检验，然后做出评价和修改。属于教学过程设计。

题干中，根据系统论的观点，教学设计从大到小可以划分为不同的层次。最关键的设计层次，即课堂教学设计。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教学设计-教学设计概述-教学设计的层次

35.现代教育最显著的发展特征表现为教育的（ ）。

A.民主化 B.法制化 C.科技化 D.社会化

35.【答案】A。解析：本题考查的是现代教育特征。

选项 A，教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机

会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

选项 B,教育的法制化。重视教育立法,倡导以法治教。

选项 C、D,干扰选项。

近现代教育最显著的发展还表现为教育的民主化,结合题干可知该题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的发展历程-近现代教育

36.将教学与学术结合起来,重视读书自学,强调辩论的是我国古代()。

A.官学的特点 B.书院的特点 C.私学的特点 D.科举制度的特点

36.【答案】B。解析:本题考查的是书院的特点。书院始于唐代,兴盛于宋代。

选项 A,官学为我国奴隶制时代教育的学校形式,具有政教合一学在官府的特征。

选项 B,书院是我国特有的一种教学组织形式。实施开放式教学,盛行讲会制度,倡导百家争鸣。书院中既可以传授知识又可以进行研究,学生以自学为主。

选项 C,私学兴起于春秋、战国,兴盛于两汉。私学的主要特点包括:私学与官府分离,是独立的专门的学术和教育团体;私学不传授官府的典章制度和文献,而以本学派的政治与学术主张教授弟子;私学大师与王官分离,属于士的行列;各家私学基本上都本着“有教无类”的原则,扩大了教育对象;冲破了西周以来“学在官府”的局面,使教育成为一种独立的活动;催生了一批教育典籍和教育专著,奠定了中国古代教育理论的基础。

选项 D,科举制的特点是通过逐级考试的办法来挑选人才。

题干中,将教学与学术结合起来,重视读书自学,强调辩论的是我国古代书院的特点。选项 A、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的起源和发展-教育的发展历程

37.下列教学方法中,杜威提出的是()。

A.五段探究教学法 B.参观教学法 C.教学四段论 D.五步教学法

37.【答案】D。解析:本题考查的是杜威相关理论。

选项 A,干扰项。

选项 B，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

选项 C，赫尔巴特提出著名的“明了一联想一系统一方法”教学四段论

选项 D，杜威的五步教学法：创设疑难情景；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。

题干中，杜威提出的是五步教学法。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段

38.小美在分析问题时，先收集信息，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到正确答案。这种认知方式是（ ）。

A.序列型 B.整体型 C.辐合型 D.发散型

9.【答案】C。解析：本题考查的是认知风格。认知风格指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策以及信息加工的典型方式。其特征是持久性与一致性。具有多种不同的类型。

选项 A，系列性（序列性）策略的学生把精力集中在一步一步的策略上，提出的假设一般比较简单，每个假设只包括一个属性，也就是说从一个假设到一下个假设是呈直线的方式进展的。

选项 B，整体性策略的学生倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时设计若干属性，从全盘上考虑如何解决问题。

选项 C，辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律缩小解答范围，直到找到最合适的唯一正确答案。

选项 D，发散型认知方式则是指在解决问题的过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向发展，使观念发散到各个有关的方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见性的新颖观念。

题干中，分析问题时，先收集信息，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到正确答案属于辐合型认知方式。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的认知发展与教育-个别差异与因材施教-个体的学习风格差异与因材施教

39.一般认为()创造性的发展达到顶峰。

- A.15 到 30 岁 B.10 到 20 岁 C.20 到 40 岁 D.30 到 50 岁

39.【答案】C。解析：本题考查的是创造性。一般认为，20~40 岁创造性的发展达到顶峰，即中年期是创造性发展达到高峰的时期；在 40~60 岁保持相对稳定，其后随年龄增长而逐渐下降，且越到老年下降越快。不同学科领域，最佳创造的年龄有所不同。

题干中，一般认为，20~40 岁创造性的发展达到顶峰。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-问题解决和创造性-创造性及其培养

40.2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，龙头是()。

- A.基础教育 B.职业教育 C.高等教育 D.学前教育

40.【答案】C。解析：本题考查的是教育时政。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。总书记还指出，建设教育强国，龙头是高等教育。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育时政

二、多项选择题

41.下列属于传统教学论代表人物的有()。

- A.夸美纽斯 B.凯洛夫 C.布鲁纳 D.马斯洛

41.【答案】AB。解析：本题考查传统教学论代表人物。所谓传统教学论，是指适应近代工业化社会对普及教育的要求，以赫尔巴特(或凯洛夫)为代表的“三中心”教学论。代表人物有赫尔巴特、夸美纽斯以及后来的凯洛夫等。

选项 A，1632 年，夸美纽斯在进一步发展拉特克教学论的基础上，完成并出版了其教育力作——《大教学论》，该书在系统论述改革中世纪旧教育，建立资本主义新教

育的主张中，提出了一个完整的泛智主义的教学论体系，对课程、教材、教学原则、教学方法、教学组织形式等延续至今的教学论范畴作了详尽的论述。由于该书所具有的系统性和理论水平是前所未有的，因而它标志着独立形态教学论的产生。

选项 B，赫尔巴特和凯洛夫在传统教学论的研究重心和范域上却具有本质的相同性。从传统教学论的历史发展中，从夸美纽斯-赫尔巴特-凯洛夫的纵向考察发现，它其实正是在传统教学论隐含-形成-完善的过程。

选项 C，20 世纪是教学论多元化发展的繁荣时期。布鲁纳、施瓦布、布卢姆、奥苏伯尔、凯洛夫、赞科夫、维果茨基、瓦根舍因、佐藤正夫等都对教学论发展做出重要的贡献。

选项 D，马斯洛，人本主义代表人物，提出需要层次理论强调内在学习等。不属于教学论代表人物。

AB 三项均符合题意，C 选项则是教学论多元化阶段代表人物，D 选项马斯洛为干扰选项。故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学概述-教学概念

42. 亲社会行为的习得途径有（ ）。

A. 移情反应的条件化 B. 直接训练 C. 观察学习 D. 理论研究

42. 【答案】ABC。解析：本题考查亲社会行为的习得途径。亲社会行为的习得途径有三条。一是移情反应的条件化。二是直接训练。三是观察学习。

选项 A，移情反应的条件化。这是一种旨在提高儿童善于体察他人的情绪、理解他人的情绪，从而与之产生共鸣的训练方法。亲社会行为使助人者感到愉快或减轻了移情的痛苦，因而强化了亲社会行为。能深刻体验他人情绪的儿童，以后遇到类似情境要做出消极行为前，便会回忆起以往的经验，浮现出受害同伴痛苦、难受的表情，于是便会抑制自己的消极行为，而做出互助、分享、谦让等积极行为。移情训练的具体方法有听故事、引导理解、续编故事、扮演角色等。

选项 B，直接训练。它是指教师利用一切学习和游戏活动，引导训练儿童在实践中表现出合作、谦让、共享等良好行为。如：在游戏中，训练儿童互相配合、合作；在日常生活中，训练儿童分享玩具和食物等。在这些活动过程中，通常会出现矛盾和冲突，这时需要教师给予指导。教师应启发儿童去想出各种不同的解决问题的办法，并让儿童

学会谦让、合作、共享等良好行为。如果儿童反复练习、反复实践，他们就能逐步形成自觉、稳固的亲社会行为习惯。

选项 C，观察学习。根据班杜拉的观点，对亲社会行为影响最大的是社会榜样，因此树立一定的榜样，使学生有意无意地进行模仿，可以有效促进学生亲社会行为的形成与发展。一方面，成人的亲社会行为会成为儿童学习的榜样，诱导出儿童相似的亲社会行为；另一方面，儿童经常受到榜样的引导，更有可能内化利他性原则，从而有助于利他倾向的发展。

ABC 三项均符合题意，D 选项为干扰选项。故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-群体心理-群体影响

43. 教育教学目标设计的依据主要有（ ）。

A. 学生发展 B. 经济发展水平 C. 教学内容 D. 社会需求

43. 【答案】ACD。解析：本题考查教学目标设计的依据。综合多个版本包括：马克思主义的人的全面发展理论、一定的价值取向、国家教育方针、课程文件、教学的主要规律、社会需求、受教育者的身心发展特点。

选项 A，教学目标最终要落实到学生学习上，要体现在学生发展上，最终由学生个体来实现。学生的基础及需求是教学目标确立的关键因素。这主要需要考虑学生的发展基础和需求。

选项 B，经济发展水平，干扰项。

选项 C，教学的直接依据是课程系列文件，在我国基础阶段则表现为课程计划、课程标准和教材三类课程文件，教学目标必须根据这三类文件予以设计，尤其教材里涉及的具体单元、文本，明确了具体的知识点，也规定了技能、过程、方法、情感、态度和价值观方面的具体要求。

选项 D，社会作为一个大系统，影响着教育这个子系统的方方面面，包括影响教学目标的制定。

ACD 三项均符合题意，B 选项为干扰选项。故本题选 ACD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教学设计-教学目标设计-教学目标概述

44. 为献礼中国共产党建党 100 周年，某班级组织“红歌唱给党听”主题活动。活

动中，学生严格要求自己，这表明该班级已经跨过发展的（ ）。

- A. 组建阶段 B. 核心形成阶段 C. 发展阶段 D. 成熟阶段

44.【答案】AB。解析：本题考查班集体的发展阶段。一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建-核心形成-发展-成熟阶段。

选项 A，组建阶段学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。

选项 B，核心形成阶段同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。

选项 C，发展阶段班集体已成为教育主体。多数学生能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。

选项 D，成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。

题干中班级组织活动并且在活动中，学生严格要求自己，说明班集体发展到“发展阶段”，已经跨过发展的前两个阶段。AB 两项均符合题意，故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班集体的培养-班集体的发展阶段

45.教科书根据国家教育方针和课程标准编写内容，力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。不得参与或变相参与教科书编写工作的人员有（ ）。

- A. 国家机关人员 B. 教科书审查人员 C. 二线任课教师 D. 画家

45.【答案】AB。解析：本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条第二项：国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

AB 两项均符合题意，C、D 选项为干扰选项。故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

46.奥苏伯尔等人依据学习主体所得经验的来源不同，将学习分为（ ）。

- A.提前学习 B.接受学习 C.发现学习 D.巩固学习

41.【答案】BC。解析：本题考查学习的分类。奥苏伯尔等人依据学习主体所得经验的来源不同，将学习分为接受学习和发现学习。

选项 A，干扰项。

选项 B，接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。

选项 C，发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。

选项 D，干扰项。

BC 两项均符合题意，A，D 选项为干扰选项。故本题选 BC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育的基本理论-学习概述-学习的分类

47.教育评价的主要功能有（ ）。

- A.导向功能 B.诊断功能 C.反馈功能 D.管理功能

47.【答案】ABCD。解析：本题考查教育评价的主要功能。综合多个版本，教育评价的主要功能有：导向功能、激励功能、诊断功能、反馈功能、管理功能

选项 A，教育评价是依据确立的教育目标，对教育活动及其结果进行的价值判断。这些教育目标作为评价的标准和指标，对被评价对象来说，起着“指挥棒”的作用，他们须按目标去努力才能达到合格标准，得到好的评价。因此说，教育评价可以起到引导和控制被评价者的行为方向的作用，从而保证教育目标的实现。

选项 B，现代教育评价具有诊断教育的职能。在教育活动过程，它能够自始至终地监视着整个教育活动的运行，及时发现问题，不断改进教育策略，使教育教学能按着教学目标所规定的轨道运行。诊断功能主要表现为两方面：诊断教师教学和诊断学生学习。

选项 C，教学反馈是指将教学系统的各方面信息，及时反馈给教学活动的主要参加者及其有关人员，如教师、学生和管理人员，以使他们能够及时总结经验，调整方向，改善教学。

选项 D，一般地说，评价有时多少还带有行使权威的性质。在正规的组织中，上级评价下级，是领导的权威。处于管理职位上的人可以评价某些人，以表示他对被评价者的权威。所以，我们把这种功能称之为“管理功能”。发挥教育评价的管理功能，就是要通过开展各种层次的教育评价，获取丰富的反馈信息，为教育决策提供依据，从而提高管理水平。

ABCD 四项均符合题意，故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教育评价-教育评价的主要功能

48.皮亚杰认为推动儿童心理发展的因素有（ ）。

A.平衡 B.社会环境 C.成熟 D.经验

48.【答案】ABCD。解析：本题考查皮亚杰提出的影响发展的因素。皮亚杰提出，影响认知发展的因素主要有以下四个：成熟、经验、社会环境、平衡化。

选项 A，平衡化是心理发展的决定因素。平衡化具有自我调节的作用，通过调节同化和顺应的关系，使个体的认知不断发展。

选项 B，社会环境影响主要指语言和教育的影响。语言是由社会约定俗成的交往工具，又是个人思维和表达使用的工具。语言也是文化的载体，负荷着文化的观念和价值，教育则是人类文化世代传承的途径。语言和教育对儿童心理的发展起着重要的作用，但这种作用只有被儿童认知结构接受时才起作用。

选项 C，成熟指的是儿童的身体，尤其是神经系统和内分泌系统的成长。这是儿童心理发展的必要条件，没有成熟就没有心理的发展。但仅仅有成熟，还不足以推动心理的发展，还需要其他因素的作用。

选项 D，经验是通过与外部环境接触而获得的知识，包括：婴儿动作的练习获得的经验；儿童操作物体时获得的物体认识；儿童在操作物体时从自己的动作中概括出的经验。

ABCD 四项均符合题意，故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-学生的认知发展与教育-皮亚杰认知发展阶段论与教育

49.学生心理素质由（ ）基本维度构成。

- A.认知品质 B.个性品质 C.适应能力 D.生存环境

49.【答案】ABC。解析：本题考查学生心理素质的基本维度。学生心理素质包括认知品质、个性品质、适应性。

选项 A，认知品质是学生心理素质结构的基本维度。从实证研究结果看，认知品质主要包括监控性、意识性、迁移力、表现力、应对力、目的性、深刻性、开放性、精致性和发散性等因素。

选项 B，个性品质是学生心理素质结构的核心部分。从实证研究结果看，个性品质主要包括成就动机、求知、独立性、坚持性、自制、自我统合、责任感、自尊和情绪调控等因素。

选项 C，适应性是学生心理素质结构中认知品质和个性品质在行为中的综合表现。从实证研究结果看，适应性主要包括社会环境适应、人际环境适应、应激情境适应、学习适应、生活适应、生理适应和职业适应等因素。

选项 D，生存环境属于外界客观因素，不属于学生心理素质。

ABC 三项均符合题意，D 为干扰选项。故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-心理健康概述-心理素质教育

50.目前用于指导教学的教学原则主要有（ ）。

- A.方向性原则 B.循序渐进原则 C.因材施教原则 D.伦理原则

50.【答案】ABC。解析：本题考教学原则。我国中小学常用的教学原则包括多项原则。

选项 A，教学的目的方向性原则的含义，是指教师教每一节课，或进行每一项教学活动时，都要与教育目的、培养目标密切地联系起来，使其教学具有明确的方向性。

选项 B，循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

选项 C，因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

选项 D，伦理性原则是指在心理学研究中应坚持伦理和道德原则，任何可能对研究对象造成伤害的研究都必须严格禁止。属于心理学研究的基本原则之一。

ABC 三项均符合题意，D 选项属于心理学研究的基本原则之一，为干扰选项。故本题选 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学原则-我国中小学常用的教学原则

51. 下列属于学生的群体差异的有（ ）。

A. 年龄 B. 智力水平 C. 学习方式 D. 社会文化

51. 【答案】AD。解析：本题考查教育心理学研究内容之一——学生。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程：群体差异、个体差异。

群体差异，包括年龄、性别、社会文化差异等。年龄差异主要体现在思维水平的差异；个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

AD 为群体差异，BC 为个体差异，题干中要求体现群体差异，故本题选 AD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究内容-学生

52. 毛泽东在《新民主主义论》中提出了建立（ ）新文化和新教育。

A. 民主的 B. 民族的 C. 科学的 D. 人民大众的

52. 【答案】BCD。解析：本题考查教育学相关知识点。毛泽东则于 1940 年 1 月 9 日在《新民主主义论》一文中明确提出：新民主主义的文化就是“民族的科学的大众的文化”。

选项 A，干扰项。

选项 B，新民主主义的文化是民族的，必须具有自己民族的形式和特点，将民族的形式和新民主主义的内容相结合。“它是反对帝国主义压迫，主张中华民族的尊严和独立的。它是我们这个民族的，带有我们民族的特性”。

选项 C，新民主主义的文化是科学的。“它是反对一切封建思想和迷信思想，主张实事求是，主张客观真理，主张理论和实践一致的。”这种科学性不仅体现为坚持唯物主义和辩证法，反对唯心主义和形而上学，而且体现为既不否定中国古代和近代的教育，也不因循守旧，而是吸取其民主性的革命性的精华。

选项 D，新民主主义的文化是大众的，即民主的。“它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，并逐渐成为他们的文化。要把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上互相区别又互相联结起来，把提高和普及互相区别又互相联结起

来。”

BCD 三项均符合题意，A 为干扰选项。故本题选 BCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-新文化新教育

53. 研究发现，教师职业角色压力主要来源于（ ）。

- A. 角色转换 B. 角色超载 C. 角色期待 D. 角色冲突

53. 【答案】BD。解析：本题考查教师职业角色压力。教师职业角色压力主要来源于角色冲突和角色超载。

选项 A，干扰项。

选项 B，角色超载。教师因缺少时间、精力或资源，无力实现角色的要求称之为角色超载。这既可能是角色要求过多，使教师无法在一定时限内完成，也可能是角色要求水准过高，超出个人力所能及的范围。

选项 C，干扰项。

选项 D，角色冲突。教师需要同时扮演多种角色，这是由教育教学的特点和社会对教师的期望决定的。当教师不能同时满足对其有意义的多种角色期望，或对某一特定角色的期望不一致时所产生的矛盾或紧张心理，就是角色冲突。教师扮演多种角色发生角色冲突是很平常的事，但如果因此感到力不从心、顾此失彼、左右为难，便会由冲突转变成紧张，角色紧张有损教师的身心健康。

BD 两项均符合题意，AC 为干扰选项。故本题选 BD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的成长与发展-教师职业角色压力

54. 义务教育阶段，学校有下列情形（ ）之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

- A. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童少年班就读的
B. 分设重点班和非重点班的
C. 开除学生的
D. 选用未经审定的教科书的

54. 【答案】ABCD。解析：本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》

第五十七条规定:学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:

- (一) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;
- (二) 分设重点班和非重点班的;
- (三) 违反本法规定开除学生的;
- (四) 选用未经审定的教科书的。

ABCD 三项均符合题意,故本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

55.下列属于人本主义心理学家的有()。

- A.库姆斯 B.罗杰斯 C.加涅 D.奥苏伯尔

55.【答案】AB。解析:本题考查人本主义学习理论代表人物。人本主义学习理论的代表人物主要有库姆斯和罗杰斯。

选项 A,库姆斯的教育思想:一是知觉、信念与行为,知觉是构成信念的基础,信念是行为的基础。不同的知觉产生不同的信念,不同的信念产生不同的行为。因此,要想改变一个人的行为,不能只从行为表现上加以矫正,而必须从设法改变他的知觉或信念着手。这种观点被视为人本主义心理学的基本信条之一,在教育上具有深远的意义。二是全人教育思想。库姆斯主张教育的目的绝不只限于教学生知识或谋生技能,重要的是针对学生的情意需求,他们能在知识、情感、意志或动机三方面均衡发展,从而培养其健全的人格。学生的情意需求,是指他们在情绪、情操、态度、道德以至价值判断等多方面需求。

选项 B,罗杰斯的学习理论:知情统一的教学目标观;有意义的自由学习观;学生中心的教学观等。罗杰斯认为,促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧,而在于教师要营造好的课堂气氛。包括:真诚一致、无条件积极关注、同理心(移情性理解)。

选项 C,加涅提出信息加工论观点属于认知主义学习理论。

选项 D,奥苏贝尔提出有意义学习属于认知主义学习理论。

AB 两项均符合题意,CD 选项属于认知主义学习理论,故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-人本主义学习理论

56.根据课程的主题划分,可以把课程分为()。

- A.学科课程 B.经验课程 C.综合课程 D.隐形课程

56.【答案】AB。解析:本题考查课程的类型。根据学科固有的属性,分为学科课程和经验课程;根据课程内容的组织方式,分为分科课程和综合课程;根据课程呈现形式,分为显性课程和隐性课程。

选项 A,学科课程又称分科课程,是一种主张以学科为中心来编定的课程,根据知识的逻辑体系,将所选出的知识组织为学科的课程。主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

选项 B,经验课程是从学生的兴趣和需要出发,以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

选项 C,综合课程是一种多学科的课程组织模式,它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系,其课程的主导价值在于通过相关学科的整合,促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。

选项 D,隐性课程也叫非正式课程、潜在课程、隐蔽课程,指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。

前两项均符合题意,故本题选 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程的类型

57.下列属于苏霍姆林斯基的著作有()。

- A.《给教师的 100 条建议》 B.《把整个心灵献给孩子》
C.《多元智能》 D.《帕夫雷什中学》

57.【答案】ABD。解析:本题考查苏霍姆林斯基的著作。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》(也称为《给教师的一百条建议》)、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等著作中,系统论述了他的全面和谐教育思想。其著作被称为“活的教育学”。

选项 C,《多元智能》为加德纳的著作。

ABD 三项均符合题意,C 选项为干扰选项。故本题选 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-当代教育学理论深化阶

段

58.下列属于质性评价方法的有()。

- A.操作评语 B.统计 C.叙述性统计 D.表现性评价

58.【答案】AD。解析：本题考查质性评价方法。质性评价方法是指在实际发生的教学情境中，通过收集、整理和分析学生学业状况的丰富资料，用描述性的语言对学生学业成就所进行的评定。常用的质性评价方法有档案袋评价法、苏格拉底式研讨评价法和表现性评价法等。

选项 A，操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。这项工作主要由班主任负责。

选项 B，统计法是对调查、实验、测验等研究工作所搜集到的数据资料进行整理、计算、检验的一种方法。教育统计法就是把统计的原理和方法应用到教育科学研究上处理数据资料的一种方法。教育统计法一般分为描述统计和推断统计两大类。

选项 C，描述统计又称叙述统计，是对所搜集到的样本资料进行整理、归纳和分组，并计算其统计量以说明样本特性的方法，如计算平均数、标准差和相关系数等。

选项 D，表现性评价法是一种让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的质性评价方法。表现性任务可以从交流、操作、运动、概念的获得和情感五个普通领域反映学生的学习成效。

BC 属于量化评价，不符合题意，故本题选 AD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的类型-质性评价

59.相对于家庭教育、教育培训等教育活动而言，学校教育的特殊性主要体现在它的教育教学活动具有()。

- A.计划性 B.组织性 C.互动性 D.目的性

59.【答案】ABD。解析：本题考查学校教育的特殊性。学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。学校教育的途径主要有教学、综合实践活动、咨询与指导，其中教学是最基本的途径。ABD 三项均符合题意，故本题选 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学概述-教学概念

60.教育心理学研究的基本原则包括（ ）。

- A.主客体原则
- B.客观性原则
- C.教育性原则
- D.理论联系实际原则

60.【答案】BCD。解析：本题考查教育心理学研究的基本原则。教育心理学研究的基本原则包括客观性原则、发展性原则、理论联系实际原则和教育性、系统性原则。

选项 A，干扰项。

选项 B，客观性原则就是对心理的研究必须按照它们的本来面貌加以考察，必须在教育教学活动中进行研究，必须实事求是。遵循客观性原则是进行科学研究的前提条件。

选项 C，教育性原则指不仅要在教育心理学研究的课题选择上考虑教育意义，而且在研究实验过程中应该对被试者产生积极的影响，要避免对被试者的身心发展产生伤害，这是所有关于人的心理学研究中都应遵从的一个基本伦理道德原则。

选项 D，坚持理论联系实际的原则是指在心理学的研究中，要密切关注在教育教学实际活动中出现的新情况、新问题，注意从实际出发，进行研究；还要发挥理论联系实际的指导作用。

BCD 三项均符合题意，A 选项为干扰选项。故本题选 BCD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究对象及内容-教育心理学的研究原则

三、判断题

61.教育学作为一门独立的学科，伴随着近现代形态的学校教育产生于 17 世纪。（ ）

61.【答案】√。解析：本题考查教育学的独立形态阶段。17 世纪以后，西方世界随着生产力的发展和科学进步，教育活动也随着社会的发展而多样分化和丰富。许多教育家纷纷阐明各自的教育主张，出现了一些体系比较完整的教育学著作。教育学开始从哲学和其他学科中分化出来，逐渐形成为一门相对独立的学科。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的独立形态阶段

62.正常情况下,认知发展具有一定的方向和先后顺序,且这种发展是不可逆的。
()

62.【答案】√。解析:本题考查个体身心发展规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。发展具有方向性,顺序不可逾越不可逆。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-顺序性

63.义务教育阶段对违反学校管理制度的学生,学校应予以批评教育,不得开除。
()

63.【答案】√。解析:本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

64.教育的社会性质主要取决于政治制度的性质。()

64.【答案】√。解析:本题考查政治经济制度对教育的制约作用。政治经济制度决定教育的性质。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与政治经济制度-政治经济制度对教育的制约作用

65.创造性与智力呈线性正相关。()

65.【答案】×。解析:本题考查影响创造性的因素——智力。创造性与智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性,高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决和创造性-影响创造性的因素-智力

66.根据皮亚杰的认知发展理论,小学时期属于形式运算阶段。()

66.【答案】×。解析:本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。感知运动阶段

0-2岁，前运算阶段2-7岁，具体运算阶段7-11岁，形式运算阶段11-16岁。由此可知小学时期（6-12岁）的学生基本属于具体运算阶段，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的发展与教育-学生的认知发展与教育-皮亚杰的认知发展阶段理论

67.能影响人的身心发展的活动都是教育。（ ）

67.【答案】×。解析：本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，具有目的性、育人性、社会性等属性，其中育人性是其本质属性，所以如果该活动没有起到育人的作用，就算影响了人的身心发展，也不能够称之为教育。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的概念属性

68.教育心理学经过百年的发展，迄今已经达到“范式”科学标准。（ ）

68.【答案】×。解析：本题考查的是教育心理学的发展概述。教育心理学已走过了百年的历程，教育心理学家一直都在致力于学科内容体系的构建，但由于其研究对象的复杂性以及研究手段和方法的限制，迄今教育心理学的内容体系还没有建立起统一的范式。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究对象及内容-教育心理学的内容体系

69.层级分析法是用来揭示教育目标所要求掌握的从属技能的一种任务分析方法。（ ）

69.【答案】√。解析：本题考查的是教学设计。层级分析法是一种揭示教学目标所需掌握的从属技能的方法，通过分析最终的学习任务，得出完成这一学习任务所要学习和掌握的知识点，然后对这一层知识点再加以解剖，又得出一系列的从属知识点。这样，经过层层解剖，与最终学习任务相关的知识点就被分解了出来，而且这些知识点之间的关系也得以揭示。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教学设计-教学内容设计

70.巴甫洛夫提出了操作性条件反射理论。()

70.【答案】×。解析：本题考查的是学习理论。巴甫洛夫提出经典性条件反射；斯金纳提出操作性条件反射。题干表述有误，故该题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的理论-一般学习理论-行为主义理论-操作性条件反射

71.人口学家研究发现，人们的受教育程度与生育欲望成正比。()

71.【答案】×。解析：本题考查的是教育与人口的关系。教育对人口的作用之一在于：教育有改善人口质量，提高民族素质的功能。体现在以下三个方面：

(1)教育可以提高人口质量。教育在提高人口的质量方面的功能首先表现在对青年一代的培养上，其次还表现在对成年人的教育上。

(2)教育可以减少人口数量。一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。

(3)教育可以实现人口迁移。教育可使无序流动变为有序流动，使人口结构趋于合理化。

由此可知受教育程度与生育欲望成反比，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与人口-教育对人口的影响

72.教育心理学是研究学校教育教学情境中主体的各种心理活动，促进策略的心理科学。()

72.【答案】√。解析：本题考查的是教育心理学的概念。教育心理学是研究学校教育教学情境中主体的各种心理活动及其发展变化规律和有效促进策略的心理科学。一方面要研究主体(师生)心理活动的一般机制和规律，另一方面要研究如何有效指导教与学，促进主体(主要指学生)心理健康发展的规律和策略。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究对象及内容

73.教师的平均工资应不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。()

73.【答案】√。解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》。其中第二十五条 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教师法》

74.教学方法有优劣、好坏之分。()

74.【答案】×。解析：本题考查的是教学方法。教学方法是为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。教学方法可以根据教学内容、学生、教师等诸多因素进行灵活调整，其本身无好坏优劣之分。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-教学方法的定义

75.洛克的白板说属于遗传决定论的观点。()

75.【答案】×。解析：本题考查的是洛克的观点。“白板说”指的是人生来是一块白板，需由外力作用而发展，正如洛克名言：“人之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”。因此体现的是外铄论，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的独立形态阶段-洛克

76.合作学习是一种合乎维果斯基“最近发展区”理论的学习方式。()

76.【答案】√。解析：本题考查的是维果斯基的最近发展区。儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。最近发展区在教学中的应用是支架式教学，步骤为：①进入情境。②搭建支架，引导探索。③独立探索。④协作学习。⑤效果评价。可体现合作学习，故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-学生的认知发展与教育-维果斯基

77.受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。()

77.【答案】√。解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》。其中第十四条受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教师法》

78. 理论研究法是教育心理学的主要研究方法。()

78. 【答案】√。解析：本题考查的是教育研究方法。理论研究法在现代教学理论的发展中发挥了非常重要的作用，而且是现代教学理论进一步发展的重要前提。理论研究的重要作用在于鉴别、综合、解释和预计等。难题说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究方法-常用的教育研究方法-理论研究法

79. 负强化就是惩罚。()

79. 【答案】×。解析：本题考查的是操作性条件反射。负强化指的是撤销厌恶刺激，增加行为频率；而惩罚是通过呈现厌恶刺激或者撤销愉快刺激，降低行为频率。因此两者不能混为一谈，故该说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的理论-一般学习理论-行为主义理论-操作性条件反射

80. 学习动机与学习效果成正比。()

80. 【答案】×。解析：本题考查的是学习动机与学习效率的关系。由耶克斯-多德森定律可知学习动机与学习效率是倒 U 型的曲线关系，中等动机时学习效果最佳。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机与学习效率的关系