

## 2023 年郑州高新区教师招聘考试

### 教育基础知识

#### 一、判断题（判断下列各题的正误，正确的打“√”，错误的打“×”。本大题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分）

1. 义务教育是国民教育的重中之重，是一切教育的基石。（     ）

1. 【答案】√。解析：本题考查的是教育时政知识。2021 年 5 月 21 日，习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十九次会议上的讲话强调，义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。因此题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

2. 孔子主张以“文、行、忠、信”教育学生，强调道德教育居于首位。（     ）

2. 【答案】√。解析：本题考查的是孔子。《论语·述而》记载：“子以四教：文、行、忠、信。”“文”指文化知识，包括“六经”（诗、书、礼、乐、易、春秋）。行、忠、信是道德行为规范要求。在孔子的整个教育中，道德教育居于首要地位。孔子的教学内容偏重社会人事，文事，轻视科技与生产劳动。因此题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的萌芽阶段-孔子

3. 教育是自发地引导受教育者能动地学习与自我教育以促进身心发展的活动。（     ）

3. 【答案】×。解析：本题考查的是教育的质的特点。教育的质的特点是：（1）有目的的培养人的活动（最主要）；（2）教育者引导受教育者传承经验的互动活动；（3）激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。题干中强调的是教育是自发的进行的，与教育的质的特点不一致，因此题干错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生和发展-教育概述-教育的本质属性

4.发现教学法是一种基于问题学习的教学方法。( )

4.【答案】√。解析：本题考查的是发现教学法的概念。在对科学探究教学研究的过程中，杰罗姆·布鲁纳创立了“发现教学法”。这是一种基于问题学习的教学方法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，给学生一些事实和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法。其核心思想是鼓励学生的自主学习、自主探究。因此题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-当代国外的教学方法的改革与发展-发现法

5.语言的产生就是指人们通过发声器官，把要表达的思想说出来的过程。( )

5.【答案】×。解析：本题考查的是语言产生的概念。语言产生(language production)亦称“语言表达”，指人们通过语言器官或手的活动，把所要表达的思想说出来或写出来，包括说话和书写两种形式。题干中只强调了发声器官，含义狭隘了，因此本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-言语与思维-言语

6.马克思主义关于人的全面发展学说认为，现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展。( )

6.【答案】√。解析：本题考查的是马克思主义教育学。马克思主义教育学认为现代教育的根本目的是促使学生的全面发展。现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法。因此题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-教育学发展的多样化阶段-马克思主义教育学

7.《中华人民共和国义务教育法》规定凡年满6岁儿童必须在户籍地学校就近入学。( )

7.【答案】×。解析：本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》四十四条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当

送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-重要的教育法律-《中华人民共和国义务教育法》

8.心智技能是学习过程中，学习主体通过动作经验内化而形成的，具有内潜性，简缩性、观念性的特点。（ ）

8.【答案】√。解析：本题考查的是心智技能。心智技能是一种调节和控制心智活动而形成的合乎法则的心智活动方式。它有别于操作活动方式和外部的语言，具有内潜性、简缩性、观念性的特点。它是在不断地学习过程中，在主客体相互作用的基础上，主体通过动作经验的内化而形成的。故题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-技能的形成-技能的概述-技能的种类

9.班级管理中实行班干部轮岗制不利于培养学生的责任感、凝聚力。（ ）

9.【答案】×。解析：本题考查的是班级管理。班干部轮岗负责制是班级设置不同的岗位，让学生报名轮岗并让学生予以公正的评价，让学生自主参与班级管理，在管理中增长才干，培养能力，也可以培养学生的凝聚力。同时也培养了学生的自信心，增强了学生的责任感、主人翁意识和奉献精神。题干中强调的是“不利于”，故本题说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班级与班级管理-班级管理

10.课堂教学中板书可以帮助学生理清课堂教学思路，形成系统完整的知识结构。（ ）

10.【答案】×。解析：本题考查的是教学板书的作用。课后总结用板书是教师在课后引导学生重温教学内容，并概括总结其线索要点的板书。此类板书的作用在于：帮助学生理清课堂教学思路、复习巩固所学知识、形成系统完整的知识结构；养成学生良好的学习习惯和正确的学习方法，进而提高学生的学习能力；为下一次课的学习奠定必要的基础。课后总结用板书要照应课前预习用板书和课中讨论用板书。题干中，不是“课堂教学中板书”的作用，故本题错误。

【难度系数】★

【知识点】教材教法-课堂教学技能-课堂板书技能-教学板书的作用

## 二、单项选择题（本大题共 20 小题，每题 0.9 分，共 18 分）

11.党的二十大报告指出，坚持以人民为中心，发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快（ ）优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育配置。

- A.初等教育      B.中等教育      C.义务教育      D.高等教育

11.【答案】C。解析：本题考查的是教育时政知识。党的二十大报告指出，坚持以人民为中心，发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育配置。故本题选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

12.《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》中“遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成长发展的实际问题相结合”体现的基本原则是（ ）。

- A.坚持全面发展      B.系统治理      C.提升能力      D.健康第一

12.【答案】D。解析：本题考查的是教育时政知识。《计划》指出要遵循“坚持健康第一”的原则。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成长发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。故本题选择 D。

选项 A，坚持全面发展：完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

选项 B，坚持系统治理：健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

选项 C，坚持提升能力：统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。

综上所述，选项 ABC 说法不符，故本题选择 D 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

13. 学生经过长期的音乐熏陶，其性情、精神、气质及思想发生巨大变化。这种变化会形成一种定式，是具有牢固的稳定性，这体现的是音乐教育的（ ）。

A. 育人功能            B. 经济功能            C. 社会功能            D. 文化功能

13. 【答案】A。解析：本题考查的是音乐教育。学校音乐教育的育人功能和育人价值是在不知不觉中逐渐加强的，凡长期经过音乐熏陶的学生，其性情、精神、气质以及思想意识、思维方式乃至生活水平都会发生巨大的变化，这种变化形成一种心理定势，具有牢固的稳定性，能让其一生获得健康的心理、良好的行为习惯。以这种潜移默化的方法培养和提高学生的审美习惯、审美能力，使他们明是非、知善恶、识美丑，通过音乐形象激励学生积极进取、蓬勃向上、净化心灵、陶冶情操。因此，学校音乐教育应以育人教育为宗旨，努力做到以乐辅德、促智、怡性，从而达全面育人的目的。

音乐教育“育人的功能被当成音乐教育的本质功能提出，并与音乐教育的社会功能（政治功能、经济功能、文化功能等）一起成为音乐教育的两大基本功能，选项 BCD 不符合题干要求，故本题选择 A。

【难度系数】★

【知识点】音乐教育

14. 学校生活应与儿童自己的生活相契合，满足儿童的需要和兴趣，使校园成为儿童的乐园，而不是牢笼，让儿童在学校生活中得到乐趣。观点提出者是（ ）。

A. 卢梭                B. 斯宾塞                C. 杜威                D. 伊里奇

14. 【答案】C。解析：本题考查的是杜威的教育思想。杜威指出理想的学校生活应满足以下条件：首先，学校生活应与儿童自己的生活相契合，满足儿童的需要和兴趣，使校园成为儿童的乐园而不是牢笼，让儿童在学校生活中得到乐趣；其次，学校生活应与校外社会生活相契合，适应现代社会疾速变化的趋势并成为推动社会进步与发展的重要力量，校园不应该是世外桃源而应积极地参与社会生活。故本题选择 C。

选项 A，卢梭提倡自然主义教育思想。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物主之手的東西都是好的，而到了人的手里就全变坏了”。

选项 B，斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验多次

的描写和记录，提出教育的任务是教导人们怎样生活。明确提出，教育目的是为“完满的生活”做准备。

选项 D，伊里奇所主张的非学校化观念是非制度化教育思潮的代表。

综上所述，选项 ABD 不符合题意，故本题选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的创立阶段

15.对知识的理解，需要学习者以自身已有的知识经验为基础，还需要取决于特定情境下的学习历程。这反映的知识观是（ ）。

- A.建构主义            B.人本主义            C.行为主义            D.认知主义

15.【答案】A。解析：本题考查的是建构主义学习理论。

选项 A，建构主义的知识观认为，尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

选项 B，人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。

选项 C，行为主义理论（联结主义学习理论）的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。强化在刺激和反应联结的建立中起着重要作用。在刺激-反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。

选项 D，认知派的学习理论认为：学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。

BCD 三项均不符合题意，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-建构主义学习理论

16.为使学生感悟汉字丰富的内涵，某小学研发出校本课程汉字文化。该课程在内

容、组织形式上属于( )。

- A.分科课程      B.综合课程      C.显性课程      D.隐性课程

16.【答案】A。解析：本题考查课程的类型。根据课程内容的组织方式，分为分科课程和综合课程。根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。

选项 A，分科课程又叫科目本位课程，是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。

选项 B，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。

选项 C，显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。

选项 D，隐性课程也叫非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。

题干中，在内容、组织形式上来说，课程分为分科课程和综合课程。且为使学生感悟汉字丰富的内涵而开展的汉字文化课程，是对汉字文化系统逻辑知识的呈现，属于分科课程。故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程概述-课程的类型

17.为提升学生防灾减灾知识水平，学校请民警开展防灾减灾宣传进校园。这体现了《中华人民共和国未成年人保护法》中的( )。

- A.学校保护      B.司法保护      C.社会保护      D.家庭保护

17.【答案】A。解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定：学校、幼儿园应当根据需要，制定应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件和意外伤害的预案，配备相应设施并定期进行必要的演练。

题干中，学校请民警开展防灾减灾宣传进校园，体现了学校保护，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-重要的教育法律-《中华人民共和国未成年人保护法》



18.数学老师在讲授新课角的初步认识过程中，让学生利用熟悉的数学玩具七巧板来拼图，学生们在拼接过程中认识了角，了解了角的大小关系，还在活动中体会到了学习学习的乐趣。该数学老师利用的教学原则主要是（ ）。

- A.直观性原则      B.启发性原则      C.巩固性原则      D.因材施教原则

18.【答案】B。解析：本题考查我国中小学常用的教学原则。

选项 A，直观性教学原则：教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识，与题干不符，排除。

选项 B，启发性教学原则：教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中，数学老师通过拼接让学生认识角，可以充分调动学生学习主动性，故 B 项正确。

选项 C，巩固性教学原则：教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。与题干不符，排除。

选项 D，因材施教教学原则：教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

ACD 三项均不符合题意，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学原则-我国中小学常用的教学原则

19.孟老师上课时通过设置任务情境提出学习目标，引导学生自我探索，完成学习任务，则孟老师运用的教学方法是（ ）。

- A.自主教学法      B.直观演示法      C.现场教学法      D.任务驱动法

19.【答案】D。解析：本题考查常用的教学方法。

选项 A，自主教学法：为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。与题干不符，排除。



选项 B，演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

选项 C，现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。与题干不符，排除。

选项 D，任务驱动式教学主要特点是建立的任务情境与真实场景类似，让学生实际解决生活中遇到的困难和问题，任务课题不能太深，超出学生的知识水平，也不能太浅而失去驱动式任务教学的目的；驱动式教学的过程与现实中解决问题的过程相似，提供的工具、资料与现实情境中的也相同，教师在课堂上设定的情境与实际生活中解决问题的探索过程类似，指导学生进行自我探索；把学生学习置于真实、复杂的问题情境中，引导学生分组合作，共同解决实际面临的复杂问题，在问题情境解决的过程中，同时学习到隐含的相关知识，提高了学生自主学习和终身学习的能力。

题干中，孟老师上课时引导学生自我探索，完成学习任务，属于任务驱动法的特点，ABC 三项均不符合题意，故本题选 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学方法-常用的教学方法

20. 语文老师在课堂上向学生们提问：巴迪写的同一首诗，母亲评价精彩极了，父亲评价糟糕透了，他父母的评价为什么会截然不同？老师提问的问题类型属于（ ）。

A. 理解型问题      B. 实际型问题      C. 开放型问题      D. 封闭型问题

20. 【答案】C。解析：本题考查教师提问的问题类型。

选项 A，理解型问题要求学生在回答时，通过对已学过的知识进行回忆、理解、举例、分类、概括、比较等认知过程，将知识重新组合，对学习材料进行内化处理才能将答案表述出来。与题干不符，排除。

选项 B，实际型问题的目的是：①获得更多事实；②公开讨论。与题干不符，排除。

选项 C，开放型问题是指没有向被调查者提供备选答案的问题，这类问题使被调查者可以自由地、不受限制地使用自己的评议或提供精确的数字来回答问题。题干中，语文老师提问，但没有规定答题范围，属于开放型问题，故 C 项正确。

选项 D，封闭型问题是指调查者事先已经设计好了问题及问题的各种可能答案，被调查者只能从备选答案中选择一个或几个现成的答案。与题干不符，排除。

ABD 三项均不符合题意，故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育教学技能-课堂教学技能-课堂提问技能

21.一年级小飞看完非洲动物纪录片后问老师，非洲象有多大？老师回答，如果非洲象在教室，他的头可以贴着黑板尾，可以触及教室后方的文化墙。该老师的回答主要基于学生身心发展的（ ）。

- A.互补性                      B.阶段性                      C.不平衡性                      D.顺序性

21.【答案】B。解析：本题考查个体身心发展的一般规律。

选项 A，互补性是指个体在某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。与题干不符，排除。

选项 B，阶段性：个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。题干中，老师根据一年级学生思维发展的特点向小飞解释非洲象的大小，关注到学生身心发展的主要矛盾，故 B 项正确。

选项 C，不平衡性有两方面表现：一是：同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是：不同方面发展的不平衡性。与题干不符，排除。

选项 D，顺序性：人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

ACD 三项均不符合题意，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律-个体身心发展的阶段性

22.科学探究课上，老师演示干冰制雾，并现场操控雾，学生们的注意力不由自主地集中在老师的演示上。该老师的教学行为引起了学生们的（ ）。

- A.有意注意                      B.有意后注意                      C.无意注意                      D.无意后注意

22.【答案】C。解析：本题考查的是注意的种类。根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

选项 A，有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

选项 B，有意后注意也称随意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。

选项 C，无意注意是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

选项 D，无意后注意为干扰选项，故排除。

题干中，学生们的注意力不由自主地集中在老师的演示上，不需要意志努力，故本题选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意-注意概述

23.赵老师倾向于通过制定和执行规章制度来管理学生的日常活动。赵老师的管理方式属于（ ）。

- A.目标管理            B.平行管理            C.民主管理            D.常规管理

23.【答案】D。解析：本题考查班级管理的模式。

选项 A，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。

选项 B，班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。

选项 C，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。

选项 D，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。题干中，赵老师通过制定和执行规章制度来管理学生的日常活动，故 D 项正确。

ABC 三项均不符合题意，故本题选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班级与班级管理-班级管理

24.音乐老师新教授了一段舞蹈，丽丽回家练习了十几遍。当妈妈问她努力练习的原因时，丽丽说，如果我跳不好，其他同学会嘲笑我的。丽丽的行为体现的外部动机的类别是（ ）。

- A.外部调节            B.内摄调节            C.认同调节            D.整合调节

24.【答案】B。解析：本题考查外部动机的类型。

选项 A，外部调节是外部动机自主性最低的形式，其典型形式是从事某种活动是为了获得报偿，避免惩罚。更加广泛的讲就是人们行为的理由如果是满足外部的要求及社

会关联性结果，那么外部调节是显而易见的。外部调节是一种控制性动机，外部调节的行为是非自我决定的行为。

选项 B，内摄调节是正在开始内化的外部调节，但外部标准还没有内化成为整合的自我的一部分。内摄调节是初步内化了的调节，具有一定的控制性。内摄调节的行为往往是为了避免内疚与羞恼，获得自我提高和自我价值感。换句话说，这种调节形式是基于与自尊关联的调节，或者说自我卷入是内摄调节的一种形式。内摄调节行为是低自主性的行为，也属于低自我决定行为。

选项 C，认同调节是一种更进一步的自我决定的外部动机，个体认同了行为目标的价值，接受了行为对个人的重要意义。认同调节代表了从外部调节向内部调节的过渡。当个体认同了行动及其价值，至少表明个体在意识的层面上认可了它并伴随相应高度的自主性知觉和内部控制知觉，认同调节倾向于具有相对内部的因果知觉点。相对于外部调节和内摄调节，认同调节行为具有相对高的自主性和自我决定性。

选项 D，整合调节提供了外部动机行为最高自主性形式的基础，它来源于认同的进一步发展，当认同的行动价值与自我的价值、目标和需要相一致时，便成为一种整合调节的形式。整合调节的外部行为与更加积极的情绪体验相联系，具有自觉自愿性。整合的外部动机与内部动机在许多方面有一致的性质，但它仍然是外部动机的一种形式，是因为整合调节的行为是出于获得个人重要的外部结果，而不是因为固有的兴趣和乐趣。

题干中，丽丽不想被其他同学嘲笑才努力练习，属于内摄调节。ACD 三项均不符合题意，故本题选 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机的分类

25. 学生原本通过三角形四边形的学习，形成了对平面几何的认识。但是当学习正方体长方体时，学生则需要形成立体几何的概念，这个过程是认知结构中的（ ）。

- A.图式                      B.平衡                      C.同化                      D.顺应

25. 【答案】D。解析：本题考查皮亚杰认知发展阶段理论与教育。

选项 A，图式是人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构。

选项 B，平衡是指同化和顺应之间的“均衡”。皮亚杰认为，同化和顺应过程对于认知能力的发展变化是非常重要的。

选项 C，同化是指有机体面对一个新的刺激情景时，把刺激整合到已有的图式或认

知结构中。

选项 D，顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。

题干中，学生从对平面几何的认识，到形成立体几何的概念，头脑中的认知结构发生改变属于顺应。ABC 三项均不符合题意，故本题选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-学生的认知发展与教育-皮亚杰认知发展阶段理论与教育

26.王老师在上课之前撰写了教案，其中设置有教学目标。课后，王老师不仅依照教学目标来评价学生，还询问学生对所学知识的感受。这种评价模式属于（ ）。

- A.目标评价模式
- B.目的游离评价模式
- C.过程评价模式
- D.CIPP 评价模式

26.【答案】B。解析：本题考查课程评价的主要模式。

选项 A，目标评价模式这一评价模式首先由“课程评价之父”泰勒提出，是以目标为中心而展开的。

选项 B，目的游离评价模式该评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

选项 C，干扰选项。

选项 D，CIPP 是由背景评价（content evaluation）、输入评价（input evaluation）、过程评价（process evaluation）、成果评价（product evaluation）这几种评价名称的英文第一个字母的缩略语。

题干中，王老师不仅依照教学目标来评价学生，还询问学生对所学知识的感受，评价的重点转向实际的结果，ACD 三项均不符合题意，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程实施与评价-课程评价

27.在体育课上，老师教新动作时，一般会先进行一次慢速完整示范，再根据教学要求重点示范某一部分。这样做的原因是（ ）。

- A.人的短时记忆容量有限
- B.学习应循序渐进



A.①②③

B.①②

C.②③④

D.①②③④

29.【答案】C。解析：本题考查认知学习理论。格式塔心理学学习理论六大基本观点：

①学习即知觉重组或认知重组。

②顿悟学习可以避免多余的试误，同时又有助于迁移。

③真正的学习是不会遗忘的。

④顿悟学习本身就具有奖励的性质。真正的学习常常会伴随着一种兴奋感。学习者了解到有意义的关系、理解了一个完形的内在结构、弄清了事物的真相，会伴有一种令人愉快的体验。

⑤顿悟说及对尝试错误说的批判。

⑥创造性思维。

故本题选 C。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-认知学习理论

30.曹老师亲手制作了 50 份书法手札，赠给即将毕业的学生，每一份手札都结合了学生的特点，量身定制，以此激励学生成为栋梁之才。对此，下列对曹老师的做法评价错误的是（ ）。

A.体现了良好的师生关系

B.坚持了公平公正对待每一位学生的原则

C.体现了爱岗敬业，关爱学生的职业道德

D.遵循了教育规律和学生成长成才规律

30.【答案】A。解析：本题考查教师职业道德和教育观。

选项 A，材料中体现的只是教师单方面的工作，没有体现师生双方的互动，故本题选择 A 选项。

选项 B，曹老师亲手制作了 50 份书法手札，每一份手札都结合了学生的特点，量身定制。体现了对每一位学生的重视，坚持了公平公正对待每一位学生的原则，选项说法无误。

选项 C，曹老师结合学生的特点，量身定制书法手札，是对工作的认真负责和对学生的关爱，体现了爱岗敬业和关爱学生职业道德，故选项说法无误。



选项 D，曹老师给每位学生制作一些针对性的手札，是一种因材施教的教育手段，遵循了教育规律和学生成长成才规律。

综上所述，BCD 说法正确，故本题选择 A 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-我国第八次基础教育课程改革-新课程背景下的教育观

### 三、不定项选择题（本大题共 10 小题，每题 1.2 分，共 12 分）

31.党的二十大报告提出，必须坚持科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，深入实施（ ）。

- A.科教兴国战略
- B.民族振兴发展战略
- C.创新驱动战略
- D.人才强国战略

31.【答案】ACD。解析：本题考查的是教育时政。二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。故本题选 ACD。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

32.根据《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，教师应掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。这属于教师综合育人能力的（ ）。

- A.组织育人活动
- B.实施课程育人
- C.开展班级指导
- D.主动交流合作

32.【答案】C。解析：本题考查的是《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》。综合育人能力包括开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人三个方面。

（1）开展班级指导：①【育德意识】树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，能有意识、有针对性地开展德育工作，帮助学生养成良好行为习惯。②【班级管理】基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律法规规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学

生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。③【心理辅导】关注学生心理健康，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。④【家校沟通】掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。

(2) 实施课程育人：①【育人理念】具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。②【育人实践】理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

(3) 组织活动育人：①【课外活动】了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织小学生开展丰富多彩的课外活动。②【主题教育】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育、少先队、社团活动，对小学生进行教育和引导。

题干表述属于开展班级指导-家校沟通的概念。故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

33.提到中国，人们常常想到中华民族和中华优秀传统文化等多种概念。这里的民族文化属于（ ）。

- A.合取概念
- B.析取概念
- C.人工概念
- D.自然概念

33.【答案】BC。解析：本题考查的是概念的类型。根据反映事物属性的数量及其相互关系，概念可分为合取概念、析取概念和关系概念。根据研究的需要，概念可分为人工概念和自然概念。

选项 A，合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念

中必须同时存在，缺一不可。例如，“毛笔”这个概念必须同时具有两个属性，即“用毛制作的”和“写字的工具”。合取概念是最普遍的概念，如鸟类、水果、动物等都属于这种概念。

选项 B，析取概念是根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。例如，“好学生”这个概念可以结合各种属性，如“学习努力、成绩好”“热爱集体、关心他人、有礼貌”等。一个学生同时具有这些属性固然是好学生，如果只有其中两三种属性也是好学生，所以“好学生”是一个析取概念。关系概念是指根据事物之间的相互关系形成的概念。例如，高低、上下、左右、大小等。民族文化是各民族在其历史发展过程中创造和发展起来的具有本民族特点的文化。包括物质文化和精神文化。饮食、衣着、住宅、生产工具属于物质文化的内容；语言、文字、文学、科学、艺术、哲学、宗教、风俗、节日和传统等属于精神文化的内容。并不是所有属性都得同时具备，而是只具备部分属性即可，属于析取概念。选项 B 正确。

选项 C，布鲁纳为了研究概念的形成与掌握，设计了人工概念，进行了专门的研究，并提出了概念的假设——检验理论。人工概念是研究者为了便于实验研究而人为设计的一类概念。人工概念具有可规定数目的相关维度，每个维度又有一定的属性值。

选项 D，自然概念指现实生活中的各种概念。它有具体和抽象两个维度。具体概念一般由概念所表述物体的具体物理特征来定义。如物理性质这个概念就是由物质的颜色、状态、气味、熔沸点等属性来定义，它可以通过感官证实和被真实地观察。抽象概念是对各类事物的抽象所形成的概念，代表了某些无法观察到的复杂的想法、意义的聚合，如经济、环境等。民族文化属于抽象的、无法观察的意义，是人工概念。选项 C 正确。

综上所述，本题选 BC。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-言语与思维-概念-概念的分类-合取概念、析取概念和关系概念

34.霍兹兰在对多种资料进行综合分析的基础上，依据学习进化水平的不同，将学习分为（ ）。

- A.反应性学习
- B.联结性学习
- C.综合性学习
- D.象征性学习

34.【答案】ABCD。解析：本题考查的是学习的分类。霍兹兰（GRazran，1971）

在对多种资料进行综合分析的基础上,依据学习进化水平的不同,将学习分为四类:①反应性学习。它是一种最简单的学习,包括习惯化和敏感化。②联结性学习,即条件反射的学习,主要有三种:一是抑制性条件作用,即不重复被惩罚的动作的学习;二是经典性条件作用;三是操作性条件作用。③综合性学习。把各种感觉结合为单一的知觉性刺激,包括感觉前条件作用(即 S-S)学习、定型作用(对复合刺激反应,而不对其中的个别刺激反应)与推断学习(客体永久性观念的运用)。④象征性学习。象征性学习是一种思维水平的学习,主要为人类所特有,包括符号学习、语义学习与逻辑学习。综上所述,本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】讲义无此知识点

35.教育教学过程中,丁老师经常对学生说,你真棒,并对他们进行鼓励,让学生感受到老师的信任,激发学生的潜在能力,学生们的能力有了显著提高。丁老师的行为体现了教师期望效应,特点是( )。

A.暗示性                  B.规范性                  C.情感性                  D.激励性

35.【答案】ACD。解析:本题考查的是教师期望效应的特点。教师期望效应的特点主要有以下几方面:

(1)暗示性

教师把从各方面得到的学生信息汇总和加工后形成对学生的基本看法和期望。教师在传递自己期望的时候,往往意识不到自己对高期望的学生与低期望的学生有着不同的态度和行为方式。也就是说,教师期望的传递通常是相当隐蔽的,教师通过各种态度、表情和行为方式将其暗含的期望以相当微妙的方式传递给学生。

教师期望的暗示性可以体现在以下几个方面:

①教师的自我暗示

各种学生信息给教师以暗示,教师对学生的期望又产生自我暗示。这时,教师要注意两点:其一,尽可能地相信学生的发展潜能,相信学生的可教育性;其二,明确自身的教育教学职能。这样有助于教师形成正确的自我暗示。

②教师的趋向暗示

教师期望形成后,在自我暗示的影响下,总是通过各种形式有针对性地指向自己所期望的那些学生,而不是指向自己没有期望的那些学生。期望高低不同,趋向暗示的时

间、数量与质量也不一样。

### ③学生的自我暗示

学生接受到教师的趋向暗示之后，将教师的期望暗示内化为自我暗示，进而采取相应的行动。这是教师期望效应的关键因素。

期望的暗示性特点表明，教师期望的实现多是一种无意识或者相当隐蔽的行为。但无论如何，它确实存在并发挥着重大的影响。

## (2) 层次性

教师期望效应具有很强的层次性，具体表现在以下几个方面：

### ①年龄层次

对于一个学生群体来说，教师对不同年龄的学生就可能持有不同的期望。比如说，对于10岁和12岁的学生所应达到的认识水平，教师的期望就可能有所不同。

### ②基础层次

即使在同一年龄层次中的学生，由于学生的性格、能力、行为表现等方面各有差异，教师也会对他们进行分类或分群，这种划分的依据就是基于学生群体的共同基础，如共同的兴趣爱好、知识基础、生活背景、个性特征、行为表现等，教师根据自己的判断，对同一年龄组的学生进行不同的期望，而且在同一期望层次中也存在对于各个不同学生的个性化的期望。这就是说，教师期望与学生已有的发展基础密切相关。

### ③时间层次

教师不仅对不同年龄组、同一年龄组的学生有着不同的期望层次，即使对同一个学生的不同时期也存在不同的期望。这种期望层次与学生的能力发展的序列密切相关。

## (3) 情感性

教师期望转化为学生的内在需要，也是一个情感活动过程。一方面，当学生感受到教师真诚的期望时，就会倾向于接近教师，缩短师生之间的情感距离；另一方面，教师期望要为学生所接受，也必须贯注教师的真诚与爱心，学生一旦体会到教师的期望，就会主动地去接受、理解并努力实现教师期望。反过来，师生间的情感距离则会不断地拉大。

## (4) 激励性

教师期望效应的激励性，也许更多地来自于师生间的相互理解。理解是期望的基础，而期望又是理解的具体体现。因此，教师如能对学生进行全面正确的分析，充分理解和

尊重学生的长处，形成切合学生实际的期望，就能更好地创造条件，促进学生最大的发展。师生间的相互理解，有助于激发学生内化教师期望的积极性，激励其形成良好的行为表现。综上所述，本题选 ACD。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的心理特征与职业成就的关系-教师的行为特征-教师期望效应

36. 下列教学目标的设立与目标维度对应确的是（ ）。

- A. 能根据故事中的句式，仿编语句——知识与技能
- B. 能够正确书写五个生字——过程与方法
- C. 能体会文章表达的情感——情感、态度与价值观
- D. 能正确、流利地朗读课文——认知与实践认知与实践

36. 【答案】AC。解析：本题考查的是三维目标的内涵。新课程理念倡导的教学目标包括三个部分，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

选项 A，知识与技能：（1）知识：主要指学生要学习的学科知识（教材中的间接知识）、意会知识（生活经验和社会经验等）、信息知识（通过多种信息渠道而获得的知识）。（2）技能：是指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。一般可分为四种——一是基本技能：如读、写、算技能；二是智力技能：如感知、记忆、想象、思维、推理等技能。三是动作技能：如绘画、做操、打球等；四是自我认知技能：认知活动中的自我调节和监控技能。根据故事中的句式，仿编语句，属于知识与技能目标，A 项正确。

选项 B，过程与方法。（1）过程：其本质是以学生认知为基础的知、情、意、行的培养和开发过程，是以智育为基础的德、智、体全面培养和发展的过程，是学生的兴趣、能力、性格、气质等个性品质全面培养和发展的过程。（2）方法：指学生在学习过程中采用并学会的方法。能够正确书写五个生字，属于知识与技能目标，故 B 项错误。

选项 C，情感态度与价值观。（1）情感：人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。（2）态度：不仅指学习态度和对学习的学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。（3）价值观：指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。价值观不仅强调个人价值，更强调个人价值

与社会价值的统一；不仅强调科学价值，更强调科学价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值与自然价值的统一，从而使学生从内心确立其对真、善、美的价值追求及人与自然和谐可持续发展理念。能体会文章表达的情感属于情感、态度与价值观目标，C项正确。

选项D，三维教学目标中不包括认知与实践，故D项错误。

综上所述，本题选AC。

【难度系数】★

【知识点】新课程改革-新课程改革的实施-理解三维目标的内涵

37.课间，两同学发生争吵，互不相让。此时班主任的正确做法是（ ）。

- A.分开两人，并让他们进行站立反省
- B.引导学生认识并改正错误
- C.运用说服教育法对学生进行教育
- D.耐心倾听学生诉说冲突原因

37.【答案】ABCD。解析：本题考查的是班级突发事件的处理方法。班级突发事件处理的方法：（1）沉着冷静面对。沉着冷静面对事实，教师要豁达大度，要具有很高的教育修养和心理调控能力。（2）机智果断应对。尽可能地平息事端，为思考进一步解决问题的办法而拖延时间。（3）公平民主处理。教师应以事实为依据，依法秉公处理，要有民主意识。（4）善于总结引导。把处理一桩突发事件看成一次了解班级情况、教育引导学生的机会。要善于从不良事件中找出学生的闪光点，帮助学生分析问题，寻找解决问题的方法。面对突发事件，班主任要妥善处理，ABCD选项都是合理的。

【难度系数】★

【知识点】班主任与班级管理-班级与班级管理-班级管理-班级突发事件处理的原则和方法。

38.劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。下列关于劳动教育的表述正确的是（ ）。

- A.必须将马克思主义劳动观贯彻始终
- B.强调身心参与，注重手脑并用
- C.中小学劳动教育课平均每周不少于1课时
- D.具有显著的实践性，以动手实践为主



38.【答案】ABCD。解析：本题考查的是劳动教育的特点。劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育的特点：（1）具有鲜明的思想性。劳动教育必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。（2）具有突出的社会性。劳动教育必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。（3）具有显著的实践性。劳动教育必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界、塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。故 A、D 正确。

劳动教育的基本理念：（1）强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。（2）强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。（3）继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。（4）发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。故 B 项正确。

教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，文件要求，在大中小学设立

劳动教育必修课程。中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，职业院校开设劳动专题教育必修课（不少于 16 学时），普通高校可在已有课程中开设劳动教育模块（也可专门开设劳动专题教育必修课），本科阶段不少于 32 学时。选项 C 正确。

综上所述，本题选 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

39. 根据马斯洛需要原理，下列对应错误的是（ ）。

- A. 小森想和小安成为无话不谈的好朋友——归属与爱需要
- B. 小森，希望老师多关注自己，上课回答问题积极——安全需要
- C. 小明参观古建筑时，问家长为什么建成这样——认知需要
- D. 晓峰从小热爱舞蹈，每次在舞台上表演很开心——自我实现需要

【应是多选题，但是参考答案给的单选，待确定】

39. 【答案】B。解析：本题考查的是马斯洛需要层次理论。马斯洛认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。也有将需要系统分为七个等级的说法，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知理解需要、审美需要和自我实现的需要。

选项 A，归属和爱的需要也称为社交需要，包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。小森想和小安成为无话不谈的好朋友属于归属与爱的需要。A 项正确。

选项 B，安全需要包括人身安全、健康保障、资源所有性、财产所有性、道德保障、工作职位保障、家庭安全、社会安定和国际和平。希望老师多关注自己，上课回答问题积极属于归属与爱的需要。B 项错误。

选项 C，认知需要是指人探求知识、理解知识的需要，是一种建立在好奇心基础之上的，对于神秘的、未知的、杂乱无序的或没有答案的事物进行探索的欲望。小明参观古建筑时，问家长为什么建成这样，属于认知需要。C 项正确。

选项 D，自我实现的需要是个体的各种才能和潜在在适宜的社会环境中得到了充分发挥，实现了个人的理想和抱负，并且达到个性充分发展和人格的和谐。D 项正确。

综上所述，选项 ACD 表述正确，B 说法错误，故本题选 B。

【难度系数】★

【知识点】个性心理-需要、动机、兴趣-需要-马斯洛的需要层次理论

40.下列情形，教师可以对学生当场实施教育惩戒的是（ ）。

- A.学生小鹏考试时在试卷上随意涂改
- B.学生小沈在校园里无故辱骂欺凌同学
- C.学生小东将香烟带进学校，并和其他学生一起抽
- D.学生小敏在升旗过程中说笑打闹，不理睬班长的劝阻、制止

40.【答案】BCD。解析：本题考查的是《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第七条，学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：

- （一）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；
- （二）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；
- （三）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；
- （四）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；
- （五）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；
- （六）其他违反校规校纪的行为。

选项 B 欺凌同学和选项 C 带同学抽烟应当场实施教育惩戒。选项 D，升旗过程是一个很庄重的过程，扎起升旗过程中嬉戏打闹严重也属于违反校规校纪行为。选项 A，考试过程中随意涂改试卷，属于个人行为，没有影响其他同学，无需立即实施惩戒。综上所述，本题选 BCD。

#### 四、简答题（本大题共 3 小题，每题 4 分，共 12 分）

41.简述小学综合实践活动课程的实施价值。

【参考答案】

综合实践活动课程是国家新一轮基础教育课程改革的强大生长点与全新亮点，更是新课程改革的重大难点。其实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。具体来说，小学综合实践活动课程实施的价值如下：

- （1）面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系。

(2) 有利于学习方式的转变, 发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力。

(3) 关注学生的生存方式, 满足学生成长的需要和社会发展的需要。

【难度系数】★★

【知识点】新课改-综合实践活动课程-综合实践活动课程的实施价值

42. 消除小学生不良行为可采用哪些方式, 注意事项分别是什么?

【参考答案】

一般说来, 年龄小的学生出现不良行为, 大多是由于不了解或不理解道德准则, 并出于好奇心或一时的冲动以及某些不良行为习惯而产生的, 比较易于矫正。对他们应采取正面诱导法(如肯定优点和积极因素, 指出不良行为方式, 教授实现目的的正确方法)、活动矫正法(如让其担负某些不容易再犯错误的工作, 在实际工作中改变其不良行为)、信任鼓励法(如表示相信学生能勇敢地承认错误并改正错误, 鼓励其向优秀学生学习, 不断进步)等, 都是适宜和易奏效的。具体来说, 消除小学生不良行为要注意下列几点:

- (1) 了解他们不良行为产生的动机。
- (2) 培养深厚的师生感情, 消除疑惧心理和对立情绪。
- (3) 培养正确的道德观念, 提高明辨是非的能力。
- (4) 保护和利用学生的自尊心, 培养集体荣誉感。
- (5) 锻炼同不良诱因作斗争的意志力, 巩固新的行为习惯。
- (6) 针对学生的个别差异, 采取灵活多样的教育措施。
- (7) 抓住醒悟的关键时机, 促使矛盾转化。
- (8) 反复抓、抓反复, 做耐心细致的思想工作。

总之, 矫正学生的不良行为的办法和措施是多种多样的。只要我们真心地对待他们, 他们仍然可以在爱的阳光下绽放出绚丽夺目的光彩。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-学生心理健康教育-心理辅导-不良行为的矫正

43. 小学班级中出现非正式群体可采取什么对应措施?

【参考答案】

学生中的非正式群体, 是学校中普遍存在的社会心理现象。它们对班级和学校目标既可能具有积极的意义, 也有可能起消极的作用。教育与管理学生中的非正式群体, 是班集体建设的重要任务之一。

- 1.要有正确的认识和态度
- 2.要调查分析、区别对待
- 3.利用和发挥非正式群体的积极作用
- 4.预防和控制非正式群体的消极作用
- 5.要主动关心学生成长，丰富班级活动
- 6.要注意提高学生的认识水平

【难度系数】★

【知识点】心理学-社会心理与行为-群体心理-群体的分类

## 五、综合分析题（本大题共2小题，共23分）

44.刚开始担任五年级一班班主任的时候，我就注意到了一个男孩子，他叫小昂，小昂学习成绩很差，课上小动作不断，家庭作业几乎没做过。课间他从不喜欢和同学们一起，还总有同学告他状，课下碰到老师也是能躲就躲，是个令人头疼小家伙。

为了解小昂表现如此不佳的原因，我翻出了他的学生信息材料，原来他是单亲家庭的孩子，父亲在他一年级的時候因车祸去世，母亲在外地打工挣钱，他跟着爷爷奶奶生活。而爷爷奶奶年龄大了，觉得他是个苦命的孩子，不舍得严厉管教，于是养成了小昂骄横跋扈的性格。之后，我找到了小昂，认真的对他说，你是个好孩子，有什么困难老师陪你一起克服好不好？听了我的话他若有所思的点了点头，我电话联系了小昂的妈妈，表达了对孩子的关心和关爱，也请她以后多跟小昂沟通，给予他肯定和鼓励，同时我利用课余时间给他辅导作业时指出他的缺点并引导他该怎样去做，课上也多安排小组讨论任务，给小昂和其他同学更多交流和合作的机会。只要他有点滴进步，我就及时的对他进行表扬，渐渐的小昂交作业的次数越来越多了，也慢慢开始喜欢学习。去年上半年小昂要在社区做常态化核酸检测，但由于妈妈不在家，爷爷奶奶又不太会用手机，他的核酸检测码显示不出来，这次小昂主动找到我寻求帮助，我也第一时间联系小昂的爷爷奶奶，帮忙将其核酸检测码打印了出来，随后我让他协助我管理班级同学的核酸检测码，他做的越来越好，被大家选举为核酸检测小队长，渐渐的小昂变得活泼、自信起来，也很乐于助人，看着他一点点进步，我由衷的为他感到高兴，可是这样的状态持续不久，小昂的老毛病再次出现，数学老师向我反映小昂连续多次不写家庭作业，同学们也渐渐与他疏远了，于是我又找到小昂：“为什么不写家庭作业？”但他只是低着头一句话不

说，这让我很着急。而这个时候，正好到了六一儿童节。（我在儿童节活动中设置了一个小环节……）自这次之后，他的进步十分迅速，不仅作业能认真按时完成，学业测评成绩也飞速提升。

如果你是该案例中的班主任，你会在儿童节活动中设置什么环节，以增进师生、生生情感沟通。请详细阐述具体环节及细节，并说明设计依据和缘由。字数不少于 300 字。（12 分）

**【参考答案】**

如果我是该案例中的班主任，我会在儿童节活动中设置以下环节：

首先，我先给每个学生发一张小卡片，请他们将自己的儿童节小愿望写在卡片上。小昂在卡片上写到想要一沓奥特曼卡片，由此，我也发现了小昂问题重现的原因，原来之前他想要奥特曼卡片，爷爷奶奶觉得对学习没用就一直没有给他买，孩子敏感傲娇的小毛病又犯了，生爷爷奶奶的气，干脆又不做作业了。

后来，六一儿童节后，我结合每个学生写的小卡片送了他们心仪的礼物，同样也送给小昂一沓奥特曼卡片，满足了他的心愿。并告诉他以后遇到任何困难和烦恼都可以和老师说，老师会帮助他的。同时还告诉他，他是一个聪明的孩子，只要再努力勤奋一点，一定可以成为一个十分优秀的学生。他听了之后有点脸红，轻轻点了点头。

设计依据和缘由：

（1）新课改的学生观告诉我们学生是独特的人，有自身的独特性，要结合每个学生的个性特点进行针对性教育，因材施教。针对小昂的情况，就需要老师结合学生的个性特点和需要，进行针对性教育；

（2）依靠积极因素克服消极因素的德育原则要求老师要用一分为二的观点来看问题，积极发现学生优点并创造条件用优点弥补学生的不足，使缺点向优点进行转化。案例中的老师正是肯定学生优点并创造条件帮助学生克服缺点的表现；

（3）德育是长期、反复逐步提高的德育规律要求老师正确认识学生的发展，能够对学生进行持之以恒的耐心教育；

（4）皮格马利翁效应告诉我们老师对学生的期望会若有若无的传递给学生，让学生朝着老师期望的方向发展，案例中的老师正是用积极期望影响学生的表现；

**【难度系数】★★**

**【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作**



45.我国是一个农业大国，农耕文化历史悠久、源远流长。但当前，绝大部分四年级的学生对农业生产缺乏了解。

“我们的衣食之源”设置了两个部分的教学内容。第一部分“白白的大米哪里来”，第二部分“美好生活的保证”。可以说课程主题清晰明了，就是让学生了解农业生产者在农作物的种植和生产过程中付出的辛勤劳动，了解农业生产的主要种类以及他们与人们的关系，懂得尊重劳动者的辛勤付出，珍惜劳动人民的劳动成果。之前的教学模式是让学生课前搜集资料、老师搜集案例，情境导入、观看视频、引导交流。表面上看学生似乎懂得了道理，但是我总觉得这样不足以震撼学生的心灵，课程目标的实现是大打折扣的，取得的育人效果也不过是“雨过地皮湿”罢了。于是，我先咨询了语文老师，了解学生的习作水平，他们已经具备了细致的观察和思考能力，能运用恰当的语言，围绕一个意思清楚地表达自己的想法，又向美术老师和音乐老师进行了学生能力和学习进度的咨询。万事俱备，我的新的学习模式也诞生了——把课程创新为一个个带有奇思妙想的小话剧，根据学生的兴趣特点组织以农产品名称为名的话剧组，让课堂成为学生智慧精彩绽放的舞台。

我提前三周将这一课程策划给学生讲明后，全场沸腾了。孩子们依据自己的兴趣和特长选择内容，选择角色，个个跃跃欲试……根据自己经历的印象深刻的人或事，美术老师开展了“谢谢你，我们的衣食”画展。老师们都感慨于活动的成功，说连平时不喜欢画画、不喜欢写作文的同学也表现得非常优秀。孩子们则兴奋地说：“老师，我还想这样上课。”

问题：《义务教育课程方案（2022版）》指出，要加强课程综合，注重并联，开展跨学科主题教育，强化课程协同育人功能。请分析上述材料中的教师是如何通过跨学科主题教育强化课程协同育人功能的？这对你今后的工作有何启示？（11分）

**【参考答案】**

（1）该老师贯彻了《义务教育课程方案（2022版）》中跨学科主题教育下协同育人的功能，主要体现在以下方面：

首先，打破模式，跨界融合，培养学生的创新精神和实践能力。材料中该老师打破了传统的按教材内容直接讲授的方式，结合了其他学科的特点后，把课程创新为一个个带有奇思妙想的小话剧，根据学生的兴趣特点组织以农产品名称为名的话剧组，让课堂成为学生智慧精彩绽放的舞台。



其次，尊重学生，各显神通，突出学生自主、合作和探究的学习意识。材料中该老师提前三周将这一课程策划给学生讲明后，孩子们依据自己的兴趣和特长选择内容，选择角色，个个跃跃欲试。这种方式把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题分析并解决问题的过程。

最后，如约而至，精彩绽放，由关注学科到关注人。关注人的教学理念的表现为：关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。材料中，通过本次活动，班里连平时不喜欢画画、不喜欢写作文的同学也表现得非常优秀，孩子兴奋地说还想这样上课，充分调动了学生学习的兴趣去，取得了很好的教学效果。

(2)《义务教育课程方案(2022版)》指出，要加强课程综合，注重并联，开展跨学科主题教育，强化课程协同育人功能。这启示我们：

第一，多开展综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展。实施综合实践活动需要注意主题要来自真实情境，毕竟生活是个整体，不分学科的。

第二，要吃透教材，深挖教材。只有了解教材，才能找到本科目与其他科目的融合点，进行跨学科式学习，解决学习中的问题。

第三，各学科教师之间要团结协作。要想实施好跨学科式学习，需要多学科教师经常进行教研、沟通；多讨论学科中的融合点，发挥自己的才智多开展跨学科活动，帮助学生们更好地解决学习中的问题，培养学生们自主学习与合作探究的能力。比如，英语可以与音乐融合，让同学们通过学唱英文歌曲来提升语言表达能力以及学习能力。

第四，设置的任务要有可操作性，有资源可找。教师在设置跨学科主题式学习时，一定要基于一定的课程目标，注意让学生们能通过课本或者适当运用信息化手段能将问题解决。只有任务可操作，结果才能可评价，才能有依据去评价，这样设置跨学科主题式学习活动才有意义。

第五，要充分考虑到学生的兴趣。跨学科主题式学习要以学生的兴趣为基础，这样才能充分调动起学生学习的积极性与主动性，同时也能保证学生为主体的活动原则。

总之，实施跨学科主题式学习一定要注意核心素养的完成。同时还要坚持以学生为主体，让学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【难度系数】★★★

【知识点】教育时政-《义务教育课程方案(2022版)》