

2023 年河南省事业单位公开招聘联考试题

教育类专业知识

一、单项选择题（每小题的四个备选项中只有一个最符合题意，请选出并将答题卡对应位置字母涂黑。不选、错选不得分。每小题 0.8 分，共 40 分）

1.为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，从 2022 年开始，中央组织部、教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才（ ）帮扶工作。

- A.合作式 B.分组式 C.联合式 D.组团式

1.【答案】D。解析：本题考查的是教育时政。为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，深化东西部协作和定点帮扶，2022 年，中央组织部、教育部在京召开教育人才“组团式”帮扶工作东部选派校长行前培训会，正式启动了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

2.《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出，要改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，建立幼小协同合作机制，推动（ ）。

- A.双向衔接 B.科学衔接 C.多方衔接 D.有效衔接

2.【答案】A。解析：本题考查的是教育时政。《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》重点任务中指出，要改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，建立幼小协同合作机制，推动双向衔接。故选择 A 说法正确。

选项 B，为改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。

选项 C，为干扰项。

选项 D，为改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。

综上所述，选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育时政-《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》

3.下列古语中，体现出“和谐”价值观教育思想的是（ ）。

- A.有朋自远方来，不亦乐乎？
- B.人不知而不愠，不亦君子乎？
- C.不学礼，无以立
- D.己所不欲，勿施于人

3.【答案】D。解析：本题考查的是儒家思想。

选项 A，“有朋自远方来，不亦乐乎？”出自《论语·学而》，指志同道合的朋友从远方来，不也愉快吗？这句话常被用以对远道而来的朋友表示欢迎。

选项 B，“人不知而不愠，不亦君子乎？”出自《论语·学而》，指有人不理解你却不要和他生气，不也是君子之行的一种表现吗？

选项 C，“不学礼，无以立。”出自《论语·季氏篇第十六》，释义：学礼则品节详明，而德性坚定，故能立。

选项 D，“己所不欲，勿施于人。”指自己不愿意的，不要施加给别人。

正如习近平总书记所言：“在 5000 多年的文化发展中，中华民族一直追求和传承着和平、和睦、和谐的坚定理念。以和为贵，与人为善，己所不欲、勿施于人等理念在中国代代相传，深深植根于中国人的精神中，深深体现在中国人的行为上。”故“己所不欲，勿施于人”体现出“和谐”价值观教育思想。

选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的发展历程-教育学的萌芽阶段

4.“在自然秩序中，所有的人都是平等的，他们共同的天职，是取得人品。不管是谁，只要在这方面受了很好的教育，就不至于欠缺同他相称的品格。”该观点来自（ ）。

- A.夸美纽斯
- B.赫尔巴特
- C.卢梭
- D.柏拉图

4.【答案】C。解析：本题考查的是卢梭的思想。卢梭提出自然主义思想，并指出，在自然秩序中，所有的人都是平等的，他们共同的天职，是取得人品，不管是谁，只要

在这方面受了很好的教育，就不至于欠缺同他相称的品格。所以卢梭说，别人要我的学生做军人、做教士、或者做律师都无所谓，在他的父母为他选择职业之前，大自然已经使他认识人生了，生活就是我要教他的技能。从我的门下出去，他既不是文官，也不是武将。而首先是人，是一个知道怎样做人的人，这一点是命运和职业使他无法改变的东西。故本题选 C 选项。

选项 A，夸美纽斯提出教育要遵循人的自然发展的原则，系统论述了班级授课制方法和实施内容，提出泛智教育思想，首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。

选项 B，赫尔巴特将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为清楚（明了）、联想、系统和方法四个阶段；提出教育性教学原则。

选项 D，柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者，构想了一种人从幼儿到成人的理想的教育体系，是后世公共教育思想的源头。

综上所述，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的产生-教育学的独立形态阶段-卢梭

5. 教育部介绍党的十八大以来普通高中教育改革发展成就时指出，我国统筹普通高中教育和中等职业教育，以教育基础薄弱地区为重点，着力补齐教育资源短板。2020 年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到（ ），我国高中阶段教育普及水平显著提升。

A.80%以上 B.85%以上 C.90%以上 D.95%以上

5. 【答案】C。解析：本题考查的是教育时政。党的十八大以来，普通高中教育取得了重要进展和显著成绩，2021 年全国普通高中总数达到 1.46 万所，在校生达到 2605.03 万人，分别比 2012 年增长 7.97% 和 5.59%。2020 年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到 90% 以上，如期实现国家确定的普及目标。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

6. 素质教育的发展任务中，处于素质整体架构中的核心层的是（ ）。

- A. 身体素质 B. 心理素质 C. 社会素质 D. 文化素质

6. 【答案】B。解析：本题考查的是素质教育。素质教育有三大任务，即提高身体素质、培养心理素质、形成社会素质。

选项 A，身体素质是素质整体结构的基础层，身体素质不好，其他各种素质也不会好，即使别的素质好，也很难发挥出其应有的作用。

选项 B，心理素质是素质整体架构的核心层。每一个学生都是通过自己的心理活动接受各种素质教育的，心理活动积极，就会主动地去接受教育，从而收到好的教育效果，反之亦然。

选项 C，社会素质是以身体素质为基础、以心理素质为中介而获得、形成的，它居于素质整体结构的最高层，又对身体素质、心理素质的形成有重大影响。

选项 D，为干扰选项。

综上所述，素质教育的发展任务中，处于素质整体架构中的核心层的是心理素质。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-素质教育

7. 生产力发展与社会进步带来劳动分工和人才结构变化，教育就必须培养与此相适应的不同质量和规格的人。这说明生产力发展水平能够影响（ ）。

- A. 教育规模 B. 教育目的 C. 教育年限 D. 教育性质

7. 【答案】B。解析：本题考查的是生产力与教育的关系。狭义的教育目的指各级各类学校在国家对受教育者培养的总的要求指导下，对人才培养的质量和规格上的具体要求。生产力影响教育目的、体制和结构，制约着教育的内容和手段。故本题选择 B 选项。

选项 A，生产力水平决定教育的规模和速度。生产力发展水平对教育事业的发展规模和速度有着直接的影响和最终的决定性作用。与题干要求不符，故排除。

选项 C，为干扰选项，故排除。

选项 D，政治经济制度决定教育的性质，与题干要求不符，故排除。

综上所述，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与社会生产力

8.一名唐氏综合症患者，因为生病，其智商停留在5、6岁。而他却有指挥管弦乐队的天赋，指挥时似乎是个正常且聪明的孩子。这表明人的身心发展具有互补性，因此，（ ）。

- A.教育者对学习者的要做到因材施教
- B.教育者对学习者的教育要抓住关键期
- C.教育者对学习者要有信心，善于发现学习者的优势
- D.教育者要根据学习者的不同年龄阶段特点分阶段实施教育

8.【答案】C。解析：本题考查的是个体身心发展的一般规律。个体身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。

选项A，教育者对学习者要做到因材施教，体现的是个体身心发展的个别差异性。与题干要求不符，故排除。

选项B，教育者对学习者的教育要抓住关键期，体现的是个体身心发展的不平衡性。与题干要求不符，故排除。

选项C，教育者对学习者要有信心，善于发现学习者的优势，体现的是个体身心发展的互补性。符合题意，故本题选择C。

选项D，教育者要根据学习者的不同年龄阶段特点分阶段实施教育，体现的是个体身心发展的阶段性。与题干要求不符，故排除。

综上所述，个体身心发展的互补性要求教育应结合学生实际，扬长避短，“长善救失”，重视发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。选项A、B、D均与题意不符，故本题答案选择C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的一般规律

9.教育部办公厅、财政部办公厅印发的《关于做好2022年银龄讲学计划有关实施工作的通知》指出，将在义务教育阶段招募5000名退休教师，申请计划的退休教师应以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主，年龄一般在（ ）。

- A.63（含）岁以下
- B.65（含）岁以下
- C.68（含）岁以下
- D.70（含）岁以下

9.【答案】B。解析：本题考查的是教育时政。《关于做好2022年银龄讲学计划有关实施工作的通知》的资格条件要求：申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。年龄一般在65（含）岁以下，政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良；身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实；教育教学经验丰富。选项A、C、D均与题意不符，故本题答案选择B。

【难度系数】★

【知识点】教育时政-《关于做好2022年银龄讲学计划有关实施工作的通知》

10.“带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。”这属于《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的（ ）。

- A.传播优秀文化
- B.潜心教研教学
- C.坚持知行合一
- D.规范言论表达

10.【答案】A。解析：本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

选项A，传播优秀文化：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。符合题意，故本题选A。

选项B，潜心教研教学/潜心教书育人：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。与题干要求不符，故排除。

选项C，为干扰选项。

选项D，为干扰选项。

综上所述，选项B、C、D均与题意不符，故本题答案选择A。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《新时代中小学教师职业行为十项准则》

11.下列说法中，体现的有终身教育理念的是（ ）。

- A.处处留心皆学问

- C.学习是从基础教育开始的
- B.学习是从上幼儿园开始的
- D.学习从出生开始贯穿人的一生

11.【答案】D。解析：本题考查的是终身教育思想。终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。终身教育包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。它具有两个本质特征：一是贯穿人生始终的一种教育形态，具有时间的延展性；二是包括了所有现存的教育形态在内的教育过程，它并非单一或纯粹的教育形态，更多的是一种教育理论和教育观念。

选项 A，“处处留心皆学问”可以理解为：就是在我们生活中，只要留心观察，就能从一些细小的地方，平常的事情中获得知识。未能体现时间的延展性，故排除。

选项 B，“学习是从基础教育开始的”，未能凸显终身教育贯穿人生始终的特征，故排除。

选项 C，“学习是从上幼儿园开始的”，未能凸显终身教育贯穿人生始终的特征，故排除。

选项 D，“学习从出生开始贯穿人的一生”，符合终身教育的特征，故选择。

综上所述，选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育制度-我国现代学制的确立和发展-终身教育制度

- 12.通过观看或探究比赛、婚娶等日常生活情境对学生进行的美育教育是指()。
- A.艺术美育
 - B.自然美育
 - C.科学美育
 - D.社会美育

12.【答案】D。解析：本题考查美育的内容。对学校美育来说，其内容主要包括四大方面：自然美、社会美、艺术美和科学美。

选项 A，艺术美是以艺术家创造的典型化、集中化的艺术作品为对象所感受和体验到的美。艺术美是典型化地反映社会客观现实生活，具有高度思想性和艺术性的美，它体现了人本质力量的对象化。艺术的形式是多种多样的，有文学、戏剧、电影、音乐、绘画、舞蹈等。由于艺术美来源于生活又高于生活，比一般形态的美更典型、更集中、更理想、更强烈，因此就更具有普遍性，教育意义也更大。艺术美是美育的核心内容。

选项 B，自然美是以大自然作为审美对象所感受和体验到的美。大自然造就了千姿

百态、色彩缤纷的世界，它有着数不尽的美，如气势磅礴的山川河流，茂密青翠的莽莽林海，山清水秀的田园小村，千姿百态的飞禽走兽等纯自然和人造自然，各其各美。它们都可以陶冶情感、振奋精神、启迪思想、激发灵感。自然美生动、广泛，是美育的好教材，教师要注意创造性地选择和运用。

选项 C，科学美是以人类的科研活动为对象所感受到的美。科学的探索过程是一个艰苦的思维活动过程，它充满着别具风格的美。正如爱因斯坦所说：“科学思维中，存在着诗歌的因素。真正的科学和真正的音乐都有共同的思维过程。”诸如元素周期表的设计、九九乘法表的排列，以及运用现代科技手段创造的三维立体画，都能给人以美的教育。不仅如此，科学美还为在各科教学，特别是在自然科学教学中进行美育开辟了广阔的天地。

选项 D，社会美是以社会生活中美好的人和事为对象而感受和体验到的美。社会美具有历史性、民族性和阶级性。与自然美相比，社会美更注重内容，是一种内在魅力的美，如孜孜不倦的学习精神、舍己救人的高尚品格、谦恭有礼的文明行为、催人奋进的动人事迹等都能使人心灵受到触动，促使人按美的心灵来塑造自己的内心世界，最终使社会充满爱、美和善。

题干中，比赛、婚娶等日常生活情境等都是社会美的形式。综上所述，此题选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的组成部分-美育

13. “博士”这一称呼最早见于二千多年前，是一种官名，主要负责保管文献档案，编撰著述，掌通古今，传授学问，培养人才。其作为正教师在最高学府“太学”主持教学始于（ ）。

- A.秦朝 B.汉朝 C.唐朝 D.宋朝

13.【答案】B。解析：本题考查的是古代社会的教育。汉武帝设立太学，太学是当时的最高教育机构。博士源于战国，秦及汉初，博士的职务主要是掌管图书，通古今以备顾问。汉武帝设五经博士，教授弟子，从此博士成为专门传授儒家经学的学官。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的起源和发展-教育的发展历程-古代社会的教育-汉代封建教育制度的形成

题干中，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育制度-我国现代学制的确立和发展-我国学制的发展历程

16.下列选项中，不属于学校教学管理制度的是（ ）。

- A.课程管理制度
- B.学校办学制度
- C.教学活动管理制度
- D.教学评价制度

16.【答案】B。解析：本题考查的是学校教学管理制度的表现形式。学校教学管理制度的表现形式或组成包括课程管理制度、课堂教学管理制度、教师管理制度、学生管理制度及教学评价管理制度等。课堂教学管理制度是学校教学管理制度的重点和核心，它是学校教师在课堂教学中必须共同遵守的规定和准则的总称。课堂教学管理制度的制订与实践必然对课堂教学目标、课堂教学对象、课堂教学流程、课堂教学内容、课堂教学手段、课堂教学环境、课堂教学评价等一系列要素做出规范性及最为合理的调节与控制,实现课堂教学效能的最优化。

选项 A、D 符合学校教学管理制度的分类。

选项 B，不属于学校教学管理制度的表现形式，故本题选 B。

选项 C，教学活动管理制度符合课堂教学管理制度的一种体现，也可符合学校教学管理制度的表现形式。

综上所述，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-学校管理-学校教学管理制度

17.随着社会发展，世界各国都在大力发展高中阶段教育，其趋向呈现（ ）。

- A.优质化
- B.层次化
- C.多样化
- D.均衡化

17.【答案】C。解析：本题考查的是《教育规划纲要》。《教育规划纲要》指出要“加快普及高中阶段教育”，“全面提高普通高中学生综合素质”，“推动普通高中多样化发展”。提出“到 2020 年，高中阶段教育基本普及，毛入学率达到 90%”，推动普通高中多样化发展，鼓励普通高中办出特色。将多样化发展作为破解普通高中教育问题的突破口，促进办学体制多样化，扩大优质教育资源，同时推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。

题干中，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《教育规划纲要》

18.下列有关教育的表述中，正确的是（ ）。

- A.德育重在教人求真
B.智育重在教人求真
C.美育重在教人求真
D.劳动技术教育重在教人求真

18.【答案】B。解析：本题考查的是全面发展教育。德育教人为善，智育教人求真，体育教人健体，美育教人臻美，劳动教育教人在劳力上劳心。“五育”各有其独特的任务和价值，共同完成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的任务。

选项 A，应为德育教人为善。

选项 B，智育重在教人求真，说法正确。

选项 C，应为美育教人臻美。

选项 D，应为劳动教育教人在劳力上劳心。

题干中，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-我国的教育目的-全面发展教育的构成及其关系

19.有的中小学教师课堂教学时趴在桌子上，或着装随意，这些行为在一定程度上违反了（ ）的要求。

- A.坚守廉洁自律
B.规范从教行为
C.坚持言行雅正
D.潜心教书育人

19.【答案】C。解析：本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

选项 A，坚守廉洁自律：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

选项 B，规范从教行为：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

选项 C，坚持言行雅正：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；

不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

选项 D，潜心教书育人：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

题干中，有的中小学教师课堂教学时趴在桌子上，或着装随意是属于没有为人师表，以身作则，举止文明的做法，故违反的是坚持言行雅正。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《新时代中小学教师职业行为十项准则》

20.荀子说：“青，取之于于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水。”这句话主要说明了（ ）。

- A.教师的重要性
- B.尊师重教的关系
- C.学生的重要性
- D.教学相长的关系

20.【答案】D。解析：本题考查的是新型师生关系的特征。新型师生关系的特征表现为尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

“青，取之于于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水。”的意思是：青这个颜色是从蓝中提取的，可是却比蓝还是蓝；冰是水做的，可以比水还要寒。常用以比喻学生超过老师或后人胜过前人。体现的是教学相长的关系。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-师生关系-建立新型的师生关系

21.教师专业的发展离不开实践性知识的学习。教师在上课过程中解决教学实际问题的学习属于（ ）。

- A.行动研究
- B.专题研修
- C.远程培训
- D.学位课程

21.【答案】A。解析：本题考查的是教育研究方法。

选项 A，教育行动研究，亦称“教师行动研究”，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

选项 B, 专题研修指以专题的形式开展校本研修。

选项 C, 远程培训又称卫星直播培训、远程会议等, 它不受地域限制, 可以通过卫星实现在两点和多点间高清、实时互动的远距离培训系统。

选项 D, 学位课程是指普通全日制高等院校本科生在毕业时取得学士学位的必修课程。根据学校高等学历继续教育本科毕业生授予学士学位有关规定, 高等学历继续教育本科毕业生申请授予学士学位时, 应通过相关学位课程考核。学位课程一般为三门, 包含公共课、专业基础课和专业课。

题干中, 教师在上课过程中解决教学实际问题的学习属于行动研究。选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究-教育研究方法-行动研究法

22. “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。” 中的“明明德” “亲民” “至善” 实质上是指当时的 ()。

A. 德育方法 B. 德育内容 C. 德育任务 D. 德育过程

22. 【答案】B。解析: 本题考查的是德育。古代教育典籍《大学》中指出: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。” “明明德” “亲民” “至善” 实质上就是古代德育的内容。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育概述

23. 班主任通过远端监控设备了解学生上课时的自然状态, 该了解学生的方法是 ()。

A. 访问法 B. 调查法 C. 比较法 D. 观察法

23. 【答案】D。解析: 本题考查的是班主任了解和研究学生的方法。班主任一般采取四种方法了解和研究学生: 观察法、谈话法、书面材料和学生作品分析法、调查访问。

选项 A、B, 调查访问: 这是一种间接了解学生的方法。班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等, 了解学生个体或群体的成长经历, 深入了解有关背景原因。

选项 C, 为干扰选项, 故排除。

选项 D, 观察法是班主任了解学生最基本的方法。班主任在自然条件下, 通过感官

或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对学生系统进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。

题干中，班主任通过远端监控设备了解学生上课时的自然状态，该了解学生的方法是观察法。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作-班主任的工作内容及方法-班主任的常规工作

24.与“书读百遍、其义自现”意思相近的教学方法是（ ）。

- A.愉快教学法
- B.尝试教学法
- C.情境教学法
- D.暗示教学法

24.【答案】B。解析：本题考查的是当代国内外教学方法的改革与发展。

选项 A，愉快教学法是上海特级教师倪谷音首先倡导的，它是借助于建立民主和谐的师生关系，着力于儿童的全面发展。它要变“厌学”为“好学”，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。愉快教学法的教育理念：一切为了儿童；为了一切儿童；为了儿童的一切。

选项 B，尝试教学法由江苏常州特级教师邱兴华首创。尝试教学法，是给学生创造一定的条件，让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题，以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。它的特点是变先讲后练为先练后讲，学生在教师指导下先尝试练习，然后教师有针对性地讲解。

选项 C，情景教学法，是江苏省特级教师李吉林首创的。这种方法是指教师根据教材特点，创设一个有关的情景，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生生动活泼地掌握知识，发展创造力。情景教学法的核心在于激发学生的情感。

选项 D，暗示教学法指教师通过各种暗示手段，将学生的逻辑思维与情感倾向结合起来，充分调动学生的无意识心理活动，提高其学习兴趣和自信心，使其在生动活泼、轻松愉快的环境中进行学习，形成最佳的学习状态，从而充分发挥学生的学习潜力，提高效果的一种教学方法。

题干中，“书读百遍、其义自现”的意思是：读书上百遍，书意自然领会。是一种独立思考、主动探索的体现，与之相近的教学方法是尝试教学，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法-当代国内、外教学方法的改革与发展

25. “整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。”据此推理，学生是（ ）。

- A.发展着的个体
- B.自我发展的主体
- C.全面发展的人
- D.发展具有个性化

25.【答案】A。解析：题考查的是学生观。学生观是教师对学生的基本认识，这种基本认识对教师的教育教学活动有重要的影响。学生观包括：（1）学生是自我发展的主体；（2）学生是发展着的个体；（3）学生应当获得全面的发展；（4）学生发展应当具有个性化。

其中，关于学生是发展着的个体，马克思反对用静止的观点看待人，认为：“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。”学生作为教育的对象，处在不断发展的过程中，教师应该用发展的观点认识和对待学生，相信每一个学生都具有巨大的潜能，看到学生的未完成性，给学生创造发展的环境和机会。因此，A项说法正确。

选项B、C、D均与题意不符，故本题答案选择A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生

26.X同学新买的尺子不见了且怀疑是Y同学拿走了，当X同学正要搜身Y同学时，班主任及时制止了X同学的行为。那么，班主任的行为保护了Y同学的（ ）。

- A.人身安全
- B.生存权
- C.财产安全
- D.隐私权

26.【答案】D。解析：本题考查的是学生的权利。

选项A，人身安全的广义范畴：人身安全包括人的生命，健康，自由的运动，住房、人格、名誉等。

选项B，生存权指公民从社会获得基本生活条件的权利。

选项C，财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生（幼儿）财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。

选项D，隐私权指学生有权要求他人尊重自己本人的、不愿让或不方便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人、不愿

或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。

题干中，当 X 同学正要搜身 Y 同学时，班主任及时制止了 X 同学的行为。是一种保护了 Y 同学的隐私权的表现。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生-学生的主要权利

27.久旱逢甘雨、他乡遇故知、洞房花烛夜、金榜题名时，人生四大喜事使人感到愉快、兴奋和喜悦；少年丧父母、中年丧配偶、老年丧独子、少子无良师，人生四大悲事使人感到沮丧和痛苦。这种主观体验属于心理过程的（ ）。

- A.思维 B.想象 C.情绪 D.意志

27.【答案】C。解析：本题考查的是情绪。

选项 A，思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。思维是人类认识活动的核心。

选项 B，想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

选项 C，情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。基本的情绪分类一般分为“快乐、悲哀、愤怒、恐惧”四种基本形式。

选项 D，意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。

题干中，人生四大喜事和四大悲事属于情绪的表现，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-情绪情感过程-情绪

28.为探究竞争机制对学生学习成绩的影响，研究者对五年级两个小组的学生进行为期 10 天的加法练习，每天练习 10 分钟。竞赛组学生的成绩每天都公布在墙上，进步者和优胜者都贴上红星；无竞赛组只做练习，无任何诱因。这种研究方法是（ ）。

- A.实验法 B.观察法 C.测量法 D.个案法

28.【答案】A。解析：本题考查的是教育研究方法。

选项 A，实验研究法指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。教育实验研究是各类研究中唯一能确定因果关系的研究。

选项 B，观察法指研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法。

选项 C，测量法是指根据某一规则给测量对象的某些特性分配数值（数值化）的研究方法。测量通常通过量表来完成。

选项 D，个案研究法指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。

题干中，为探究竞争机制对学生学习成绩的影响，研究者把学生分为竞赛组和无竞赛组，属于实验法的形式。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究-教育研究方法-实验研究法

29.当老师把批改后的期末试卷发给小岳时，小岳看到卷面上的 100 分后，高兴地手舞足蹈，嘴里甚至还唱起了歌。小岳这一行为反应的生理结构是（ ）。

A.脊髓 B.突触 C.延脑 D.反射弧

29.【答案】D。解析：本题考查的是神经系统的结构。

选项 A，脊髓的主要作用有：（1）脊髓是脑和周围神经的桥梁。来自躯干和四肢的各种刺激，只有经过脊髓才能传导到脑，受到脑的更高级的分析与综合，而由脑发出的指令，也必须通过脊髓，才能支配效应器官的活动；（2）脊髓可以完成一些简单的反射活动，如膝盖反射、肘反射、跟腿反射等。在正常情况下，这些反射是可以受脑的支配的。

选项 B，一个神经元不能单独执行神经系统的机能。各个神经元必须互相联系，构成简单或复杂的神经通道，才能传导信息。对脊椎动物来说，神经元之间在结构上没有细胞质相连，仅互相接触。一个神经元与另一神经元彼此接触的部位，叫突触。

选项 C，延脑在脊髓上方，背侧覆盖着小脑，是一个狭长的结构，延脑和有机体的基本生命活动有密切关系，它支配呼吸、排泄、吞咽、肠胃等活动，因而又叫“生命中枢”。

选项 D，反射弧一般由感受器、传入神经神经系统的中枢部位、传出神经和效应器五个基本部分组成。一定刺激作用于相应的感受器，使感受器产生兴奋。兴奋以神经冲动的方式经传入神经传向中枢，经过中枢的加工，又沿着传出神经到达效应器，并支配

效应器的活动。

题干中，小岳看到卷面上的 100 分后，高兴地手舞足蹈，嘴里甚至还唱起了歌，体现了一种兴奋的传递效果，选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学概述-心理的本质-心理是脑的机能

30.你可能有过这样的经历：正在专注地看电视时，突然断电了，电视画面立即消失，但是眼前的视觉映像并没有立马消失，而是保留了一段时间，这种现象是（ ）。

- A.视后像 B.视觉对比 C.视觉适应 D.闪光融合

30.【答案】A。解析：本题考查的是感受性变化的规律。

选项 A，在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称之为感觉后效，也叫感觉后像。视后像是感觉后像的一种表现。

选项 B，感觉对比：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。视觉对比是感觉对比在视觉中的表现。

选项 C，由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。视觉的适应分为暗适应和明适应。

选项 D，闪光融合当断续的闪光刺激达到一定频率时，看到的不再是断续的闪光，而是融合在起的不闪动的光，这种现象称为闪光融合现象。

题干中，突然断电了，电视画面立即消失，但是眼前的视觉映像并没有立马消失，而是保留了一段时间，这种现象体现的是感觉后像，选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-感觉概述-感受性变化的规律

31.如下图所示，如果盯着黑色部分看，我们易将黑色部分知觉为一位萨克斯管吹奏者；如果盯着白色部分看，我们易将白色部分知觉为女性面孔。这反映出知觉特性的（ ）。

- A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

31.【答案】B。解析：本题考查的是知觉的基本特性。

选项 A，整体性：知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。

选项 B，选择性：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。

选项 C，理解性：在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

选项 D，恒常性：在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

题干中，我们易将黑色部分知觉为一位萨克斯管吹奏者；如果盯着白色部分看，我们易将白色部分知觉为女性面孔。涉及到的是对象和背景的关系，体现的是知觉的选择性。选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉概述-知觉的基本特性

32. 小明最不擅长数学，偏偏这次数学试题难度又比较大，根据耶克斯—多德森定律，小明如果想更有利于这次数学考试，则应该保持的动机水平是（ ）。

A. 较高 B. 中等 C. 较低 D. 特别低

32. 【答案】C。解析：本题考查的是耶克斯-多德森定律。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

选项 A，在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

选项 B，心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。

选项 C，在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些。

选项 D，在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些，但不是特别低，说法有误。

综上所述，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-动机强度与学习效率的关系

33. 研究人员在志愿者头上放置一些电极，用来记录其睡眠时脑电的变化，同时记录其身体各项功能指标如呼吸、肌肉强度、心率、血压等的变化，通过此方式来研究睡眠。当志愿者大多数脑电波开始呈现为 Δ 波，肌肉进一步放松，身体功能各项指标变慢，甚至有人发生梦游、梦呓、尿床时，表明个体处于睡眠的（ ）。

- A. 第一阶段 B. 第二阶段 C. 第三阶段 D. 第四阶段

33. 【答案】D。解析：本题考查的是睡眠的四个阶段。

选项 A，根据脑电图的研究，将睡眠分为四个阶段：第一阶段主要为混合的、频率和波幅都较低的脑电波。这个阶段个体处于浅睡眠状态，身体放松，呼吸变慢，但很容易被外界的刺激惊醒。第一阶段大约持续十分钟，然后进入睡眠的第二个阶段。

选项 B，在第二个阶段，偶尔会出现被称为睡眠锭（sleepspindle）的脑电波。睡眠锭是一种短暂爆发的、频率高、波幅大的脑电波。在这个阶段，个体较难被唤醒。第二个阶段大约持续 20 分钟，然后进入第三阶段。

选项 C，在第三阶段，脑电的频率会继续降低，波幅变大，出现 Δ 波，有时也会有睡眠锭波。第三阶段大约持续 40 分钟。当大多数脑电波开始呈现为 Δ 波时，表明已经进入了睡眠的第四阶段。

选项 D，当大多数脑电波开始呈现为 Δ 波时，表明已经进入了睡眠的第四阶段。这一阶段通常被称为深度睡眠，个体的肌肉进一步放松，身体功能的各项指标变慢，梦游、梦呓、尿床等也大多发生在这一阶段。

题干中，当志愿者大多数脑电波开始呈现为 Δ 波，肌肉进一步放松，身体功能各项指标变慢，甚至有人发生梦游、梦呓、尿床时，表明个体处于睡眠的第四阶段。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-表象与想象

34. 有些学生观察事物细致、准确，专注度高，记忆又快又准，思维灵活；有些学生生活虽然能自理，能从事简单劳动和学习，但应付新奇复杂的环境有困难，学习有困难，很难领会学习中抽象的科目。这体现出智力的（ ）。

- A. 发展水平差异 B. 结构差异
C. 表现早晚差异 D. 性别差异

34. 【答案】A。解析：本题考查的是智力发展差异的类型。智力发展差异主要分为

(1) 智力发展水平的差异；(2) 智力表现早晚的差异；(3) 智力结构的差异；(4) 智力的性别差异。

选项 A，智力有高低的差异。大致来说，智力在全人口中的表现为常态分布：两头小，中间大。以智力为例，智力的高度发展叫做智力超常或天才；智力发展低于一般人的水平叫做智力低下或智力落后；中间分成不同的层次。超常者大约占全人口的 1%。这些儿童的特点是：观察事物细致、准确，注意容易集中，记忆速度较快、准确而牢固，思维灵活，有创造性，不易受具体情境的局限。智商在 70 以下者称为智能不足。智能不足并不是某种心理过程的破坏，而是各种心理能力的低下，其明显的特征是智力低下、社会适应不良。低常儿童表现较早（一般在 1 岁至 16、17 岁就会发现低常儿童的问题）。智力发展很差的呆傻儿童的一般特点为：知觉速度缓慢，范围狭窄，内容笼统、贫乏；对词和直观材料的记忆都差，再现时歪曲和错误较多；语言发展迟缓，词汇量少，缺乏连贯性；在认知活动中缺乏概括力严重丧失生活自理能力。

选项 B，智力有各种各样的成分，它们可以按照不同的方式结合起来。由于智力成分的不同结合，就构成了智力结构的差异。不同智力成分的结合，也使人们的智力相互区别开来。

选项 C，人的智力的充分发挥有早有晚。有些人的能力表现较早，年轻时就显露出卓越的才能，这叫做“人才早熟”。另一种情况叫做“大器晚成”，是指智力的充分发展在较晚的年龄才表现出来。

选项 D，关于智力的性别差异，目前研究较多，而且结论各异，但基本一致的结论有两方面：第一，男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。男性的视知觉能力较强，尤其是空间知觉能力，男性明显优于女性。女性的听觉能力较强，特别是对声音的辨别和定位，女性明显优于男性。男性偏于抽象思维，喜欢数学、物理和化学等学科。女性长于形象思维，喜欢语言、历史，人文地理等学科。一般地说，女性比男性口语发展早，在语言流畅性及读、写、拼等方面均占优势，但男性在语言理解、言语推理等方面又比女性强。男女在数学智力、言语智力、空间智力方面存在差异。

题干中，有些学生观察事物细致、准确，专注度高，记忆又快又准，思维灵活，属于智力超常者的体现。有些学生生活虽然能自理，能从事简单劳动和学习，但应付新奇

复杂的环境有困难,学习有困难,很难领会学习中抽象的科目,属于智力偏低者的表现。这体现出智力的发展水平差异。选项 B、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-个别差异与因材施教

35.个体思考自己是一个什么样的人,有什么优缺点,将来想成为什么样的人以及怎样努力成为理想中的人等一系列问题,根据埃里克森心理社会发展理论,该个体所处阶段的发展任务是()。

- A.勤奋感对自卑感
- B.同一性对角色混乱
- C.亲密感对孤独感
- D.主动感对内疚感

35.【答案】B。解析:本题考查的是埃里克森的社会化发展理论。

选项 A,勤奋感对自卑感(6、7~12岁),此阶段的发展任务是获得勤奋感,克服自卑感,体验着“能力”的实现。本阶段儿童开始进入学校学习,开始体会到持之以恒的能力与成功之间的关系,开始形成一种成功感。

选项 B,角色同一对角色混乱(12~18岁),此阶段的发展任务是建立自我同一性,防止同一性混乱,体验着“忠诚”的实现。这一阶段大体相当于少年期和青春初期。个体此时开始体会到自我概念问题的困扰,也即开始考虑“我是谁”这一问题,体验着角色统一与角色混乱的冲突。这里的角色同一性是有关自我形象的一种组织,他包括有关自我的能力、信念、性格等一贯经验和概念。

选项 C,亲密对孤独(18岁~30岁),此阶段的发展任务是获得亲密感,避免孤立感,体验着“爱情”的实现。恋爱与婚姻是这一阶段的主要特征,只有具有牢固的自我同一性的青年人,才敢于与他人发生亲密关系的风险。

选项 D,主动感对内疚感(3~6、7岁),此阶段的发展任务是获得主动感,克服内疚感,体验着“目的”的实现。这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子,儿童开始追求处于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色,并因以为自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验一种愉快的情绪。

题干中,个体思考自己是一个什么样的人,有什么优缺点,将来想成为什么样的人以及怎样努力成为理想中的人等一系列问题,体现的是角色同一对角色混乱的发展任务。选项 A、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-社会化发展与教育-埃里克森的社会化发展理论的主要观点

36.教室中老师正在认真上课，学生正在认真听讲。突然，门“嘎吱”响了一声，学生不由自主地将头转向门口。学生的这一行为属于（ ）。

- A.随意后注意 B.随意注意 C.不随意注意 D.有意注意

36.【答案】C。解析：本题考查的是注意的分类。根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意（不随意注意）、有意注意（随意注意）、有意后注意（随意后注意）。

选项 A，有意后注意（随意后注意），它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的，在有意注意之后产生的。它是一种更为高级的注意。

选项 B、D，有意注意（随意注意），是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

选项 C，无意注意（不随意注意），是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式，不仅人类有，动物也有。

题干中，门“嘎吱”响了一声，学生不由自主地将头转向门口。学生的这一行为属于无意注意的表现，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-注意-注意的种类

37.关于识记材料的顺序对记忆效果的影响，下列叙述中正确的是（ ）。

- A.最先呈现的材料正确率最高 B.中间部分的材料正确率最低
C.最后呈现的材料正确率最低 D.以上说法都不对

37.【答案】B。解析：本题考查的是影响遗忘的因素。人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，叫近因效应。最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。

选项 A，最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少。故选项说法有误。

选项 B，遗忘最多的是中间部分。选择说法正确。

选项 C，最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少。故选项说法错误。

选项 D，说法错误。

综上所述，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-记忆-记忆过程-保持-影响遗忘的因素

38. “好人”这个概念可以结合各种属性，如“乐于助人、大公无私、遵纪守法、关心他人有礼貌、善良”等。一个人如果同时具有这些属性固然是好人，如果具有其中两三种属性也是好人。根据反映事物属性的数量及其相互关系的分类来看，“好人”是一个（ ）。

A.析取概念 B.关系概念 C.合取概念 D.具体概念

38.【答案】A。解析：本题考查的是概念的分类。根据反映事物属性的数量及其相互关系，概念可分为合取概念、析取概念和关系概念。加涅将概念分为具体概念和抽象概念。

选项 A，析取概念是根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。例如，“好学生”这个概念可以结合各种属性，如“学习努力、成绩好”“热爱集体、关心他人、有礼貌”等。一个学生同时具有这些属性固然是好学生，如果只有其中两三种属性也是好学生，所以“好学生”是一个析取概念。

选项 B，关系概念是指根据事物之间的相互关系形成的概念。例如，高低、上下、左右、大小等。

选项 C，合取概念是根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念，它们在概念中必须同时存在，缺一不可。例如，“毛笔”这个概念必须同时具有两个属性，即“用毛制作的”和“写字的工具”。合取概念是最普遍的概念，如鸟类、水果、动物等都属于这种概念。

选项 D，具体概念是指能通过直接观察获得的概念。如“鱼”是一个具体概念。儿童在日常生活中接触鲫鱼、草鱼、鲤鱼等鱼类的基础上，可以形成鱼的概念，这一概念即是具体概念。具体概念以是否能找到具体事物来表示这一概念为标准：如，“书”、“电脑”“教师”，就是具体概念。

题干中，一个人如果同时具有这些属性固然是好人，如果具有其中两三种属性也是好人。根据反映事物属性的数量及其相互关系的分类来看，“好人”是一个析取概念。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-思维-概念-概念的分类

39.心理学家设计了一个两绳问题的实验（如下图所示）一个房间的天花板上吊着两根绳子。两根绳子相隔很远，被试无法同时抓住。房间里只有一把椅子、一盒火柴和一把钳子，要求被试把两根绳子系住。该实验反映出影响问题解决的因素是（ ）。

- A.知识经验 B.个性特征 C.反应定势 D.功能固着

39.【答案】D。解析：本题考查的是功能固着。

选项 A，经验水平或实践知识影响问题解决。善于解决问题的专家与新手的区别，就在于前者具备有关问题的大量知识并善于实际应用这些知识来解决问题。人们已经发现两者既在知识数量上存在差异，也在知识的组织和可提取性上存在差异。

选项 B，个性特征包含个体动机、性格、智力水平、情绪状态等。个体性格特征影响着问题解决。一个勤奋乐观、自信坚定、勇于探索、不怕困难的人，能解决许多问题；一个态度急慢、懒、无信心、畏难怕苦、遇事动摇不定的人，往往在问题解决中半途而废。

选项 C，定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

选项 D，人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

题干中，两绳问题的实验说明受到了功能固着的影响。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-问题解决能力的培养-功能固着

40.学生考研选择学校时，既想选择自己心目中最理想的高校，又担心自己考不上，这种目标冲突属于（ ）。

- A.回避——回避型冲突 B.接近——接近型冲突
C.接近——回避型冲突 D.多重接近——回避型冲突

40.【答案】C。解析：本题考查的是动机冲突。动机冲突分为双趋冲突（接近——接近型冲突）、双避冲突（回避——回避型冲突）、趋避冲突（接近——回避型冲突）、多重趋避冲突（多重接近——回避型冲突）。

选项 A，双避冲突（回避——回避型冲突），同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。

选项 B，双趋冲突（接近——接近型冲突），同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。

选项 C，趋避冲突（接近——回避型冲突），同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。

选项 D，多重趋避冲突（多重接近——回避型冲突），即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

题干中，学生考研选择学校时，既想选择自己心目中最理想的高校，又担心自己考不上，这种目标冲突属于趋避冲突。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-意志过程-意志行动的基本阶段-采取决定阶段-动机冲突

41.小岳情感丰富、外露但不稳定，思维敏捷，活泼好动、热情大方，善交际，适应能力强，缺点是缺乏耐心和毅力。小岳的气质类型更符合（ ）。

- A.胆汁质 B.多血质 C.黏液质 D.抑郁质

41.【答案】B。解析：本题考查的是气质类型。气质的类型有：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质。

选项 A，胆汁质：直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。

选项 B，多血质：活泼好动、反应迅速、热爱交际、能说会道、适应性强，但稳定性差、缺少耐性、见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

选项 C，黏液质：安静稳重踏实、反应性低、交际适度、自制力强（性格坚韧）、话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。

选项 D，抑郁质：行为孤僻、不善交往、易多愁善感、反应迟缓、适应能力差、容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

题干中,小岳情感丰富、外露但不稳定,思维敏捷,活泼好动、热情大方,善交际,适应能力强,缺点是缺乏耐心和毅力。小岳的气质类型更符合多血质。选项 A、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-人格结构-气质

42.因为上课没认真听讲被英语老师点名批评,小王很伤心,连续几次之后,他开始不喜欢英语老师,慢慢地不喜欢英语,再到后来不喜欢上学。这表明小王产生了()。

- A.泛化 B.消退 C.习得 D.练习

42.【答案】A。解析:本题考查的是经典性条件反射的基本规律。

选项 A,刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

选项 B,条件反射的消退是指在条件反射形成后,如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随,则条件反应会越来越弱,并最终消失。

选项 C,条件反射的获得是指条件刺激(如铃声)反复与无条件刺激(如食物)相匹配,使条件刺激获得信号意义的过程,亦即条件反射建立的过程。

选项 D,练习指通过反复进行某一个或某一种操作而使特定技能得以提高的过程。

题干中,小王因为上课被英语老师点名批评很伤心,连续几次之后,他开始不喜欢英语老师,慢慢地不喜欢英语,再到后来不喜欢上学,产生了泛化现象。选项 B、C、D 均与题意不符,故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-一般学习理论-巴甫洛夫的经典性条件作用理论

43.苏联心理学家维果斯基提出的“心理发展的文化历史理论”认为,教师在教学中提供的学习材料应该()。

- A.处于学生最近发展区内且难度适当
B.低于学生现有发展水平
C.高于学生潜在发展水平且难度较大
D.处于学生实际发展水平

43.【答案】A。解析:本题考查的是维果斯基的最近发展区。维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童

心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

教师要在学生原有的基础上提出合理的要求。所谓“合理”是指所提出的要求应切合学生实际，符合学生的身心发展特点，处于学生的最近发展区之内，难度适当，做到“跳一跳，摘桃子”。选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-学生的认知发展与教育-维果斯基的心理发展观与教育-最近发展区

44.小王物理成绩特别好，而小李的物理成绩比较差。马上要期末考试了，物理老师对小正和小李的期望不同，对小王寄予厚望，而对小李只要及格就行。结果小王成绩获得全校第一名，小李成绩进步了 20 名，但是物理老师只看到了小王的名列前茅却看不到小李的进步，甚至认为小李的成绩是在他人帮助下或作弊得到的。物理教师对小王和小李的不同期望属于（ ）。

- A.刻板印象现象
- B.以偏概全待人式现象
- C.晕轮效应现象
- D.维持性期望效应现象

44.【答案】D。解析：本题考查的是维持性期望效应。

选项 A，刻板效应是对某一类事物或人物的一种比较固定、概括而笼统的看法。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

选项 B，以偏概全待人式现象为干扰选项，故排除。

选项 C，当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。

选项 D，维持性期望效应，老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见，甚至否认的现象。

题干中，物理老师只看到了小王的名列前茅却看不到小李的进步，甚至认为小李的成绩是在他人帮助下或作弊得到的，没有关注学生的发展，体现的是维持性期望效应。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的心理特征与职业成就的关系-教师的行为特征-维持性期望效应

45.奥苏贝尔认为学生能否习得新知识，主要取决于他们认知结构中已有的有关观念。学生学习了三角形的概念后，再学习锐角三角形、钝角三角形和直角三角形的知识。该生的学习类型属于（ ）。

- A.上位学习 B.组合学习 C.下位学习 D.选择学习

45.【答案】C。解析：本题考查的是知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系，可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习

选项 A，上位学习（总括学习）：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

选项 B，并列组合学习（又称为并列结合学习）：当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

选项 C，下位学习（类属学习）：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

选项 D，为干扰选项，故排除。

题干中，学生学习了三角形的概念后，再学习锐角三角形、钝角三角形和直角三角形的知识，体现的是一种下位学习。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-知识的学习-知识学习概述-知识学习的含义及种类

46.小卫同学在学期开始前给自己制定的目标是期末考试考入全班前 3 名。为了达成目标。小卫将终极目标分解如下：第一次月考要考入前 30 名，第二次月考考入前 20 名，第三次月考考入前 10 名。小卫同学采用的解决问题的方法是（ ）。

- A.逆向反推法 B.假设推定分析法 C.对比分析法 D.手段目的分析

46.【答案】D。解析：本题考查的是问题解决的策略。

选项 A，逆向搜索就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的通路或方法。例如，人们要去城市的某个地方，往往是在地图上先找到目的地，然后查找一条

从目的地退回到出发点的线路。逆向搜索更适合于解决那些从初始状态到目标状态只有少数通路的问题，一些几何类型问题较适合采用这一策略。

选项 B，假设分析法指运用假设推理对所列举的论据进行分析，使事例和析例正反映衬的一种论证方法。

选项 C，对比分析法，又称比较法，是通过相关指标和数据的对比，评估计划的完成情况，分析产生差异的原因，进而挖掘内部潜力的方法。

选项 D，所谓的手段—目的分析就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标。它的基本步骤是：①比较初始状态和目标状态，提出第一个子目标。②找出完成第一个子目标的方法或操作。③实现子目标。④提出新的子目标，如此循环往复，直至问题的解决。

题干中，小卫将终极目标分解如下：第一次月考要考入前 30 名，第二次月考考入前 20 名，第三次月考考入前 10 名，是将目标状态分成若干子目标去完成，体现的是手段目的分析法。选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-问题解决的性质与过程-问题解决的策略-启发式-手段—目的分析

47.妈妈问小岳：“小罗为了保护好朋友小刘，打了小陈一拳，小罗做的对不对？”小岳的回答是：“对，好朋友之间就应该相互帮助，如果好朋友被欺负而置之不理，别人都会骂他没有良心”。根据柯尔伯格道德认知发展理论，小岳的道德认知发展处于（ ）。

- A.前习俗水平 B.后习俗水平 C.习俗水平 D.以上均不正确

47.【答案】C。解析：本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。

选项 A，前习俗水平包括：（1）惩罚与服从道德定向阶段：他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。（2）相对功利道德定向阶段：这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

选项 B，后习俗水平：（5）社会契约定向阶段：处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维

持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。(6) 普遍原则的道德定向阶段也称原则或良心定向阶段：这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

选项 C，习俗水平包括：(3) 寻求认可定向阶段也称“好孩子”定向阶段：处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。(4) 维护权威或秩序的道德定向阶段：处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。

选项 D，说法错误，故排除。

题干中，小岳回答说，好朋友之间就应该相互帮助，如果好朋友被欺负置之不理，别人都会骂他没有良心，是一种人际关系的处理，体现的是寻求认可定向阶段，属于习俗水平。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-态度与品德的形成-品德发展的基本特征-科尔伯格的道德发展阶段论

48. 桑代克的联结理论是根据“饿猫开迷箱”的实验结果提出来的。在该实验中，猫要处于饥饿状态，说明其学习遵循了()。

A. 试误律 B. 练习律 C. 效果律 D. 准备律

48. 【答案】D。解析：本题考查的是桑代克的试误说。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律：准备律、练习律、效果律。

选项 A，为干扰选项，故排除。

选项 B，练习律：对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

选项 C, 效果律: 学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

选项 D, 准备律: 在进入某种学习活动之前, 如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的), 学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

题干中, 桑代克实验中, 猫要处于饥饿状态, 说明其在活动之前做好了相关的预备性反应, 遵循的是准备律。选项 A、B、C 均与题意不符, 故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-桑代克的试误说

49. 从 2019 年秋季开学起, 全国小学和初中所有年级的道德与法治, 语文、历史三科使用统编教材。这说明政治经济制度影响()。

- A. 教学内容 B. 课程设置 C. 教学方式 D. 教学目标

49. 【答案】A。解析: 本题考查的是教育和政治经济制度的关系。2019 年秋季新学期开始, 全国所有中小学生的语文、历史、道德与法治都使用统一部编版教材。这就意味着“部编本”将覆盖义务教育阶段所有年级, 此前在这三个科目上实行了 30 年的“一纲多本”政策将成为历史。例如语文学科有以下改变: (1) 改变之一: 中小学古诗词剧增。(2) 改变之二: 语文深度增加, 小学一年级就开始接触论语。(3) 改变之三: 古诗词背诵内容增多。说明政治经济制度影响教学内容。本题答案选择 A。

选项 B, 生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的变革。

选项 C, 教学方式, 与题干表述内容不符, 故排除。

选项 D, 教学目标, 与题干表述内容不符, 故排除。

综上所述, 选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与政治经济制度

50. 课堂教学过程中, 布置课外作业的科学时间安排一般是()。

- A. 不占用课堂时间 B. 下课前 3 分钟左右
C. 下课铃一响就布置作业 D. 让课代表课下通知

50. 【答案】B。解析: 本题考查的是课外作业的布置与批改。课外作业应在下课前留 2—3 分钟来布置, 不要弄得太匆忙。选项 A、C、D 均与题意不符, 故本题答案选择 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学工作基本环节-课外作业的布置与批改

二、多项选择题(每小题的四个备选项中有两个或两个以上正确答案, 请选出并将答题卡对应位置字母涂黑。不选、少选、错选均不得分。每小题 1.5 分, 共 30 分)

51.2022 年 6 月, 河南省政府正式印发《河南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》。根据公布的高考综合改革实施方案, 河南新高考将实行“3+1+2”模式。其中, 选择性考试科目的首选科目包括()。

- A.政治 B.物理 C.历史 D.化学

51.【答案】BC。解析: 本题考查的是教育时政。《河南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》中规定: 选择性考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门科目, 学生可根据自身兴趣、志向、优势和普通高等学校招生要求, 选择 3 门参加考试。其中, 物理、历史为首选科目, 考生须选择 1 门参加考试; 思想政治、地理、化学、生物学为再选科目, 考生从中选择 2 门参加考试。选择性考试由省级统一组织。

综上所述, 选项 B、C 符合题意, 故本题答案选择 BC。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

52.唐朝时期, 三品以上官员的子孙可以入国子学; 宋朝时期, 京城七品以上官员的子孙可以入国子学; 目前, 所有适龄儿童都必须入学。这说明()。

- A.教育场所的增多 B.当代教育对象的平等性
C.招生范围的扩大 D.古代教育对象具有等级性

52.【答案】BCD。解析: 本题考查的是古代教育的特点。

选项 A, 宋代较唐代在教育规模上不断扩大, 当代较古代封建教育规模也大幅度增强, 但题干未直接体现教育场所的增多。故 A 选项排除。

选项 B, 目前, 所有适龄儿童都必须入学。体现了当代教育的民主性, B 选项说法正确。

选项 C, 从题干中可以看出, 宋朝时期各级官办学校的入学资格较唐朝有所放宽,

即招生的范围有所扩大，故 C 项正确。

选项 D，唐朝时期，三品以上官员的子孙可以入国子学；宋朝时期，京城七品以上官员的子孙可以入国子学。这种入学资格的限制，体现了古代封建社会的教育具有等级性。故 D 项正确

综上所述，故本题答案选择 BCD。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的产生与发展-教育的起源和发展

53.有研究数据表明，受过较高教育的女性，一是容易摆脱重男轻女的想法，进而调整新生儿的性别比例；二是能够掌握优生学与遗传学的知识，从而保障更多新生儿的健康出生。这说明（ ）。

- A.教育是调控人口数量的重要手段
- B.教育是提高人口素质的重要途径
- C.教育可使人口结构趋于合理
- D.教育有利于人口的流动

53.【答案】BC。解析：本题考查的是教育与人口的关系。

选项 A，题干中，未体现人口出生率高低的角度，所以调控人口数量不符合题意，故排除。

选项 B，题干表述，受过较高教育的女性可以调整新生儿的性别比例，保障更多新生儿的健康出生等，体现的是提高人口素质的角度。故 B 项正确。

选项 C，受过较高教育的女性可以调整新生儿的性别比例，可使人口结构趋于合理。故 C 项正确。

选项 D，教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整和变动，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。题干中并未体现，故排除。

综上所述，选项 A、D 均与题意不符，故本题答案选择 BC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与人口-教育对人口的影响

54.Z 教师利用暑假某闲暇时间到初中学生家里对学生进行有偿家教时，听到家长说该生会悄悄到河里游泳玩耍。Z 教师上课后，对学生举例说明进行了防范事故风险的

教育,要求该生遵循相关规定,增加责任心,不能再到河里去了。则 Z 教师的做法()。

- A.违背了规范从教行为
B.做到了潜心教书育人
C.违背了关心爱护学生
D.做到了加强安全防范

54.【答案】AD。解析:本题考查的是《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

选项 A,规范从教行为:勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

选项 B,潜心教书育人:落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

选项 C,关心爱护学生:严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

选项 D,加强安全防范:增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。

题干中,Z 教师利用暑假某闲暇时间有偿家教的行为违背了规范从教行为。但其对学生举例说明进行了防范事故风险的教育,要求该生遵循相关规定,增加责任心,体现了加强安全防范。选项 A、D 符合题意,故本题答案选择 AD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《新时代中小学教师职业行为十项准则》

55.“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变,故染不可不慎也。”这句话对班主任工作的启示有()。

- A.重视环境对学生的影响
B.注意潜移默化
C.加强对学生的内省的引领
D.正视班级文化的力量

55.【答案】ABD。解析:本题考查的是班主任工作。“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变,故染不可不慎也。”意思是:素丝在蓝色的染料中染成蓝色,在黄色的染料中染成黄色;投入的染料改变了,染的颜色也随之变了,投入五种染料,就

染成五种颜色。所以浸染不可不慎重。强调的是外在环境对人产生的影响作用。

选项 A，重视环境对学生的影响，符合题干要求。

选项 B，注意外界环境对人潜移默化的影响，符合题干要求。

选项 C，内省的说法不符合题干中外在影响的意思，故排除。

选项 D，应注意班级文化对人产生的外在影响熏陶作用，符合题干要求。

综上所述，选项 C 与题意不符，故本题答案选择 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作

56.关于意识与无意识的叙述，下列选项中正确的有（ ）。

A.意识极其复杂，有人称它为“人类最后一个难题”

B.人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识

C.无意识是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象

D.只有精神错乱、大脑损伤的病人，他们的行为才完全被无意识的欲望所支配，在人类的正常生活中，不存在无意识现象

56.【答案】ABC。解析：本题考查的是意识与无意识。

选项 A，由于意识极其复杂，因而有人称它为“人类最后一个难解的谜”。故选项说法正确。

选项 B，人不仅能意识到客体的存在，而且还具有自我意识，从而使人们能对自己的所作所为进行自我分析和评价。故选项说法正确。

选项 C，无意识是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。如血压变化、心跳脉搏变化、脑电活动等由神经系统控制的生理信息。故选项说法正确。

选项 D，根据无意识的概念可得，人类正常的生活中也存在无意识现象，故选项说法错误。

综上所述，选项 D 与题意不符，故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理学概述-意识

57.影响时间知觉的因素有很多，一定时间内事件发生的数量和性质就是其中一种。关于后者对前者的影响，下列叙述正确的有（ ）。

A.一节课，如果内容贫乏枯燥，听众就会觉得时间较长

- B.一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们就会把事件估计得较长
C.一定时间内，事件发生的数量越少，性质越简单，人们就会把事件估计得较短
D.回忆往事时，同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；经历越简单，就觉得时间短

57.【答案】AD。解析：本题考查的是影响知觉的因素。

影响时间知觉的各种因素：（1）感觉通道的性质。在判断时间的精确性方面，听觉最好，触觉次之，视觉较差。（2）一定时间内事件发生的数量和性质。在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得较短；而事件的数量少，性质简单，人们倾向于把时间估计得较长。在回忆往事时，情况相反。同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；经历越简单，就觉得时间短。（3）兴趣和情绪。人们对自己感兴趣的东西，会觉得时间过得快，产生对时间的估计不足。相反，对厌恶的、无所谓的事情，会觉得时间过得慢，产生对时间的高估。在期待某种事物时，会觉得时间过得很慢；相反，对不愿出现的事物，会觉得时间过得较快等。

选项 A，一节课，如果内容贫乏枯燥，对内容不感兴趣的话，听众就会觉得时间较长，过得很慢。故题干说法正确。

选项 B，在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得较短。题干说法错误，故排除。

选项 C，事件的数量少，性质简单，人们倾向于把时间估计得较长。题干说法错误，故排除。

选项 D，在回忆往事时，情况相反。同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；经历越简单，就觉得时间短。故题干说法正确。

综上所述，选项 B、C 均与题意不符，故本题答案选择 AD。

【难度系数】★

【知识点】心理学-心理过程-认知过程-感知觉-知觉概述-知觉的种类-时间知觉

58.根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，奥苏贝尔将学习分为（ ）。

- A.接受学习 B.发现学习 C.意义学习 D.机械学习

58.【答案】CD。解析：本题考查的是奥苏贝尔学习的分类。奥苏贝尔根据学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习。根据学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习。故本题答案选择 CD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-学习概述-学习的分类

59.建构主义学习观认为学习不是知识由教师向学生传递过程，而是学生建构自己知识的过程。下列属于知识建构过程重要特征的有（ ）。

- A.社会互动性 B.情境性 C.主动建构性 D.理解性

59.【答案】ABC。解析：本题考查的是建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-建构主义学习理论

60.根据科温顿的动机四象限模型，下列描述与低驱低避型相符的有（ ）。

- A.不奢望成功，对失败也不感到丝毫恐惧或羞愧
B.对成就表现的漠不关心，不接受任何有关能力的挑战
C.在同学中表现得贪玩、不在乎考试，但私下却偷偷努力
D.怀疑自己的能力，害怕被指责为没能力的人，感受着高度的紧张和焦虑

60.【答案】AB。解析：本题考查的是科温顿的自我价值理论。科温顿的自我价值理论采用四象限模型将动机划分为四种：成功定向者（高趋低避）、逃避失败者（低趋高避）、过度努力者（高趋高避）、失败接受者（低趋低避）。其中，失败接受者（低趋低避）的学生对学习不奢望成功，也不恐惧失败，对成就漠不关心，不接受任何有关能力的挑战。

选项 A，不奢望成功，对失败也不感到丝毫恐惧或羞愧。体现的是失败接受者（低趋低避）。选项说法正确。

选项 B，对成就表现的漠不关心，不接受任何有关能力的挑战。体现的是失败接受者（低趋低避）。选项说法正确。

选项 C，在同学中表现得贪玩、不在乎考试，但私下却偷偷努力。体现的是过度努力者（高趋高避）。选项说法不符合题意，故排除。

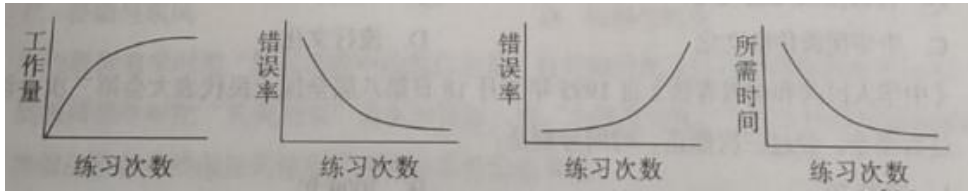
选项 D，怀疑自己的能力，害怕被指责为没能力的人，感受着高度的紧张和焦虑。体现的是逃避失败者（低趋高避）。选项说法不符合题意，故排除。

综上所述，选项 C、D 均与题意不符，故本题答案选择 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习动机-学习动机理论-自我价值理论

61.下列表示练习曲线的图形中，正确的有（ ）。



A

B

C

D

61.【答案】BD。解析：本题考查的是练习曲线。练习成绩的逐步提高主要表现在动作速度的加快和准确性的提高上。动作速度加快的标志是在单位时间内所完成的工作量的增加，或每次练习所需要的时间减少。动作准确性提高的标志是每次练习的成功率增多，错误率减少。练习成绩逐步提高的情况如图所示：

选项 A，练习曲线（a）表示的是工作量对练习时间的关系，而不是练习次数，故排除。

选项 B、C，练习曲线（c）表示的是每次练习的错误对练习次数的关系，故选项 B 说法正确，选项 C 图形表述有误。

选项 D，练习曲线（b）表示的是所需时间和练习次数的关系，图形表述正确，故选择。

综上所述，选项 A、C 均与题意不符，故本题答案选择 BD。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-技能的形成-操作技能的形成与培养-操作技能的培训要求-练习

62.下列情境中属于元认知策略的有（ ）。

A.对复习内容进行总结

B.考试时不时地看表

C.做完试卷后进行检查

D.考试结束后预测成绩

62.【答案】BC。解析：本题考查的是元认知策略。元认知策略是指对认知的认知策略，也就是说，个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。元认知过程实际上就是指导、调节人们的认知过程，选择有效认知策略的控制执行过程，实质是人对认知活动的自我意识和自我控制。包括计划策略、监视策略和调节策略。

选项 A，对复习内容进行总结，更多侧重的是对知识本身的归纳整理，属于组织策略，故排除。

选项 B，考试时不时地看表，属于元认知策略中的监视策略。

选项 C，做完试卷后进行检查，是对认知活动结果的检查，属于元认知策略的调节策略。

选项 D，考试结束后预测成绩，是在学习活动后，不属于学习策略，故排除。

综上所述，选项 A、D 均与题意不符，故本题答案选择 BC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习策略-学习策略的分类-元认知策略

根据下面材料，回答 63-65 题。

2022 年全国高考甲卷作文材料大致内容是：为元妃（贾元春）省亲修建的大观园竣工后，众人给园中桥上亭子的匾额题名。有人主张从“有亭翼然”中取“翼然”二字；有人主张从“泻出于凉风之间”中拈出一个“泻”字，有人即附和题为“泻玉”；贾宝玉则觉得用“沁芳”更为新雅，既点出了花木映水的佳境，也契合元妃省亲之事。

63.该材料对教学内容处理的启示有（ ）。

- A.重视优秀传统文化的记忆
- B.重视优秀传统文化的创新
- C.重视优秀传统文化的发展
- D.重视优秀传统文化的传承

63.【答案】BCD。解析：本题考查的是教育与文化。

选项 A，材料中引用红楼梦的片段中未体现重视传统文化记忆的角度，故排除。

选项 B，材料中贾宝玉用“沁芳”题名相较前者更为新雅，既点出了花木映水的佳境，也契合元妃省亲之事。启示我们教师在教育中要引导学生重视对传统文化的创新。该选项说法正确。

选项 C，材料中，全国高考作文引用《红楼梦》的片段来引发考生的进一步思考，也体现了基于传统文化，对传统文化的进一步发展。该选项说法正确。

选项 D，材料中，全国高考作文引用《红楼梦》的片段，体现的是对传统文化内容的继承。该选项说法正确。

题干中，选项 A 与题意不符，故本题答案选择 BCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会的发展-教育与文化

64.该材料对教师运用的教学方法启示有()。

- A.引领学生探究
B.突出重点的讲授
C.采取实物演示
D.围绕中心问题的讨论

64.【答案】AD。解析：本题考查的是教学方法。

选项 A，以上材料中，众人给匾额题名，或直接移用，或借鉴化用，或根据情境独创，产生了不同的艺术效果。启发教师在教学中也应起到引领作用，促进学生的知识探究。

选项 B，突出重点的讲授，和材料没有联系，故排除。

选项 C，采取实物演示，材料中没有体现实物演示的角度，故排除。

选项 D，材料中，众人集思广益给匾额题名，启示教师在教学中可以引导学生围绕重点问题进行讨论，促进学生思路的开拓，更好的解决问题。

题干中，选项 B、C 均与题意不符，故本题答案选择 AD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学方法

65.该材料对教师的启示有()。

- A.聆听不同学生的想法
B.深入研究高考命题技巧
C.重视学生的课外阅读
D.坚持教学的启发性原则

65.【答案】ACD。解析：本题考查的是教学相关知识。

选项 A，材料中，众人集思广益给匾额题名，启示教师在日常教学中也应关注和聆听学生的意见和想法，故该选项说法正确。

选项 B，材料中，全国高考作文引用《红楼梦》的片段来引发考生的思考，并非体现深入研究高考命题技巧的趋势。故排除。

选项 C，材料中，全国高考作文引用《红楼梦》的片段，属于是结合传统文化知识来引发考生的思考，所以启发教师应在日常教学中重视学生的课外阅读，增加学生知识储备。故该选项说法正确。

选项 D，材料中，众人集思广益给匾额题名，启示教师在教学中引导学生独立思考，调动学生学习的主动性，坚持教学的启发性原则。故该选项说法正确。

综上所述，选项 B 与题意不符，故本题答案选择 ACD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学

66.2022 年，教育部、中宣部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》指出，坚持师德为先的基本原则，把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，严格落实师德师风第一标准，提高教师的（ ）。

- A.政治意识 B.政治能力 C.师德意识 D.师德能力

66.【答案】AB。解析：本题考查的是教育时政。2022 年，教育部、中宣部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》指出：坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。选项 A、B 符合题意，故本题答案选择 AB。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

67.《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化文化教育，指出文化主要包括（ ）。

- A.社会主义先进文化 B.革命文化
C.中华优秀传统文化 D.流行文化

67.【答案】ABC。解析：本题考查的是。《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育。选项 A、B、C 符合题意，故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

68.《中华人民共和国教育法》自 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过后至今，经过三次修正，时间分别是（ ）。

- A.2005 年 B.2009 年 C.2015 年 D.2021 年

68.【答案】BCD。解析：本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，根据 2009 年 8 月 27 日第十一届全国人民代表大会常务委员会第十次会议《关于修改部分法律的

决定》第一次修正，根据 2015 年 12 月 27 日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》第二次修正，根据 2021 年 4 月 29 日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》第三次修正）。选项 B、C、D 符合题意，故本题答案选择 BCD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教育法》

69.下列属于侵犯学生或孩子隐私权的行为有（ ）。

- A.家长不经孩子允许删去孩子的电子邮件
- B.监护人总是想打开孩子的抽屉看其信件
- C.教师捡到学生的日记本直接打开查看日记内容
- D.公安机关因追查犯罪需要查阅学生的聊天记录

69.【答案】ABC。解析：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条【隐私保护】任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。

除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：

- (一) 无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；
- (二) 因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；
- (三) 紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

题干中，选项 A、B、C 均属于侵犯学生或孩子隐私权的行为，D 是属于法律允许的情况。故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

70.关于教育科研选题原则的表述，正确的选项（ ）。

- A.选题“宜远不宜近”
- B.选题“宜近不宜远”
- C.选题“宜小不宜大”
- D.选题“宜大不宜小”

70.【答案】BC。解析：本题考查的是教育科研选题原则。对于中小学教师来说，选题宜小不宜大，宜近不宜远，宜具体不宜广泛。故本题选择 BC 选项。

题干中，选项 A、D 均与题意不符，故本题答案选择 BC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究-教育研究的基本过程-确定研究课题

三、不定项选择题（每小题的四个备选项中有一个或多个正确选项，清选出并将对应位置字性涂黑。少选、不选、错选均不得分。每小题 2 分，共 30 分）

71.关于教育与教育学的描述，下列选项中正确的包括（ ）。

- A.教育学是培养人教育活动的一门课程
- B.教育学是研究人的教育活动的科学
- C.教育是研究人的发展的活动
- D.教育是培养个人的活动

71.【答案】ABC。解析：本题考查的是教育和教育学的概念。教育是培养人的一种社会活动。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

选项 A，教育学是研究人类教育现象并解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。教育现象是一种特殊的社会现象，是一切培养人的活动的外在表现和表面特征，故选项说法正确。

选项 B，教育学是研究人类教育现象及其一般规律的一门社会科学。因此，它是研究人的教育活动为对象的。故选项说法正确。

选项 C，教育是培养人的一种社会活动。故选项说法正确。

选项 D，教育是培养人的一种社会活动。教育有促进个人和社会两个角度的功能，故选项说法错误，故排除。

综上所述，选项 D 与题意不符，故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育的产生与发展、教育学的产生与发展

72.学生的主要任务是学习，学习的过程非常复杂，学习的内容非常广泛，学习的形式也多种多样。对于学习，下列表述不正确的有（ ）。

A.从黑暗的电影院出来，在强阳光的刺激下，瞳孔收缩，个体对光刺激的感受性降低说明个体发生了学习

- B.学习对个体的影响都是看得见、摸得着的
- C.只要行为发生变化,就说明发生了学习
- D.学习引起的行为变化是相对持久的

72.【答案】ABC。解析:本题考查的是学习的概念。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

选项 A,属于感觉适应,明适应是指从暗的环境到亮的环境,开始觉得光线刺得眼睛睁不开,很快就习惯了。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程,不属于学习。

选项 B,学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。所以学习也包括行为潜能的变化,并不总是看得见、摸得着的。

选项 C,学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。但值得注意的是,并非所有的行为变化都是由学习产生的,如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化。

选项 D,学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

题干中,选项 D 与题意不符,故本题答案选择 ABC。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习概述-学习的内涵

73.语文教科书中有一首古诗《村居》“草长莺飞二月天,拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢。”该诗隐含的优秀传统文化内容包括()。

- A.拂堤与纸鸢
- B.杨柳与春烟
- C.春烟与东风
- D.杨柳与纸鸢

73.【答案】D。解析:本题考查的是文化常识。风筝源于我国又名纸鸢、纸鹞,已有两千多年的历史,属于传统文化之一。诗人运用动词“拂、醉”等,层层推进,描绘了一幅杨柳披着长长的绿枝条,随风摆动,好像在轻轻地抚摸着堤岸的画面。所以本诗蕴含优秀传统文化内容包括杨柳与纸鸢,故本题选择 D。

【难度系数】★★

【知识点】文化常识

74.有的教师教学时把“婴儿奶粉中的蛋白含量”有关知识加入到化学课程的相关

内容，有的教师教学时把“礼貌用语”有关知识加入到“小壁虎借尾巴”语文课程的相关内容。类似这些教师的做法均体现了课程改革价值追求的（ ）。

- A.回归生活 B.关爱自然 C.个性发展 D.国际视野

74.【答案】A。解析：本题考查的是课程改革的新理念。

选项 A，回归生活世界的课程在内容上意味着要突破狭隘的科学世界的框束，要首先把科学世界理解为生活世界中的科学世界，生活世界尽管离不开科学世界，但却不只是科学世界。因此，除了科学以外，艺术、道德、个人世界、日常交往等都是重要的课程资源。题干中利用“婴儿奶粉中的蛋白含量”、“礼貌用语”都属于联系实际生活、回归生活世界。

选项 B，关爱自然追求人与自然的“可持续发展”，认为人是自然的人，自然由于人而使自身的意义显得更加丰富，人不是自然的主宰者，而是自然的看护者，人类应与自然和谐统一，从事一种可持续发展的生活方式和生产方式。

选项 C，个性发展指教育是儿童的教育、课程是儿童的课程、学习是儿童的学习。儿童是第一位的，课程是第二位的，儿童是有个性的。

选项 D，国际理解教育的宗旨是帮助人们不把外国人当作抽象的人，而把他们看作具体的人——他们有他们自己的理性，有他们自己的苦痛，也有他们自己的快乐。教育的使命就是帮助人们在各个不同的民族中找出共同的人性，提倡国与国之间互相宽容、增进友谊和合作。

题干中，选项 B、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 A。

【难度系数】★

【知识点】课程与教学论-课程改革的新理念

75.在观察记录中，为保证资料的真实性，研究者不宜融入自己的观点。下列观察记录的句子中，加入了观察者推测的句子是（ ）。

- A.她看着电视剧，若有所思 B.她看着电视剧，难以入梦
C.她看着电视剧，写着作业 D.她看着电视剧，浮想联翩

75.【答案】ABD。解析：本题考查的是教育研究方法。教育观察研究指研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法。

选项 A，若有所思意思是好像在思考着什么，属于主体的心理活动。

选项 B，难以入梦属于主体的心理活动。

选项 C，她看着电视剧，写着作业属于主体外部活动，可以观察获得。

选项 D，浮想联翩意思是很多感想连续不断地涌现出来，属于主体的心理活动。

题干中，选项 C 与题意不符，故本题答案选择 ABD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究方法-教育观察研究

76. “为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年的最崇高的使命和荣誉。”因此应该对学生进行（ ）。

A.公民意识教育 B.劳动教育 C.爱国主义教育 D.理想教育

76.【答案】D。解析：本题考查的是德育的基本内容。德育的基本内容包括马列主义、毛泽东思想基本理论教育；共产主义理想教育；爱国主义教育；集体主义教育；劳动教育；纪律教育和法制教育；文明行为习惯教育；社会主义人道主义教育。

选项 A，公民意识教育为干扰选项。

选项 B，劳动教育是指学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。

选项 C，爱国主义教育是使学生养成热爱祖国的观点和感情，保卫祖国和维护祖国的尊严的坚强意志的教育。

选项 D，理想教育的实质是世界观、人生观教育。邓小平同志曾指出：“为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年的最崇高的使命和荣誉。”

题干中，选项 A、B、C 均与题意不符，故本题答案选择 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育概述-德育内容

77. 近平总书记强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，（ ）是办好教育的根本保证。

A.走中国特色社会主义教育现代化之路

B.坚持和加强党对教育工作的全面领导

C.推动教育高质量发展

D.推进教育现代化

77.【答案】B。解析：本题考查的是时政。深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要，方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿教育全过程，始终坚持党对教育工作的全面领导。

题干中，选项 A、C、D 均与题意不符，故本题答案选择 B。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

78.下列关于文献综述的描述，正确的选项包括（ ）。

- A.一般而言，成功的学者都非常重视且精于文献综述
- B.文献综述其实是对以往文献观点的罗列，无需进行深入分析
- C.文献综述就像是路标，它可以帮助读者识别研究的起源与进程
- D.文献综述具有正负双面效应，既能开阔研究视野，又能限制研究思路

78.【答案】ACD。解析：本题考查的是文献综述。

文献综述也称研究综述，是指在全面掌握和分析某一学术问题或研究领域相关文献的基础上，对该学术问题或研究领域在一定时期内已有的研究成果、存在的问题进行分析、归纳、整理和评述而形成的研究成果。对学术研究而言，文献综述就像是路标，它可以帮助读者识别研究的起源与进程，告诉读者哪些作品是未来研究最重要的根源。重温前人所做的研究，可以使研究者清楚地知道自己需要研究什么，可以研究什么。批判性文献综述犹如清晰的研究地图，它帮助研究者总结以前的研究信息，指导研究者以后的研究路线，推动研究或知识向更深层次发展。从世界范围看，大凡成功的学者都非常重视文献综述，也精于文献综述。

选项 A，从世界范围看，大凡成功的学者都非常重视文献综述，也精于文献综述。说法正确。

选项 B，文献综述也称研究综述，是指在全面掌握和分析某一学术问题或研究领域相关文献的基础上，对该学术问题或研究领域在一定时期内已有的研究成果、存在的问题进行分析、归纳、整理和评述而形成的研究成果。故“无需进行深入分析”的说法错

误。

选项 C, 批判性文献综述犹如清晰的研究地图, 它帮助研究者总结以前的研究信息, 指导研究者以后的研究路线, 推动研究或知识向更深层次发展。说法正确。

选项 D, 献综述具有正负双面效应: 它既可以为后人的研究提供学术养料, 同时也可能框定甚至窄化或限制后人尤其是那些墨守成规者的视野和思想。说法正确。

综上所述, 选项 B 与题意不符, 故本题答案选择 ACD。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教育研究方法-文献综述

79. 夸美纽斯认为“事物是本体, 文字只是衣着而已; 事物是核, 文字是壳, 是皮。”由此推测, 他提倡()。

- A. 要学习对现实生活有用的知识
- B. 应坚持直观性教学原则
- C. 学习应当从观察实际事物开始
- D. 文字学习应放在第二位

79. 【答案】ABCD。解析: 本题考查的是夸美纽斯的观点。

夸美纽斯强调要充分发挥直观教学的作用。他认为: “事物是本体, 文字只是衣着而已; 事物是核, 文字是壳, 是皮。”因此他反对单纯的书本教学, 强调学习对现实有用的知识, 应将文字的学习放在第二位。他说: “一切知识都是从感官的感知开始的,” 教师的教学应从观察事物开始。因此, 选项 A、B、C、D 说法正确。故本题答案选择 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程-夸美纽斯

80. 在学习过程中, 对一个知识点, 有些同学刚掌握就进入下一个知识点的学习, 有些同学在刚掌握的基础上继续学习一定时间。实验证明, 学习的程度对遗忘的进程有影响。对此, 下列表述中正确的有()。

- A. 低度学习的材料容易遗忘
- B. 达到恰能背诵的程度记忆效果最好
- C. 能背诵的基础上进行过度学习记忆效果好
- D. 因造成精力与时间的浪费过度学习没有必要

80. 【答案】AC。解析: 本题考查的是影响遗忘的因素。

选项 A, 低度学习的材料指一种学习材料如果学得没有达到一次就能完全背诵的标

准，低度的学习材料容易忘记，选项说法正确。

选项 B，过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。选项说法错误。

选项 C，过度学习指如果达到恰能背诵之后还继续学习下去，过度学习的材料要比恰能成诵的材料保持的好一些。选项说法正确。

选项 D，过度学习是知识巩固的重要途径，因此，复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。选项说法错误。

题干中，选项 B、D 均与题意不符，故本题答案选择 AC。

【难度系数】★

【知识点】心理学-认知过程-记忆-影响遗忘的因素

81.《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定劳动教育内容中，属于小学阶段的劳动教育内容的有（ ）。

- A.注重围绕劳动意识的启蒙
- B.注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习
- C.注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生
- D.让学生学习日常生活自理，知道人人都要劳动，感知劳动乐趣

81.【答案】ACD。解析：本题考查的是时政。

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》第二部分第七条提出小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

因此，选项 B 属于初中劳动教育的内容。故本题答案选择 ACD。

【难度系数】★

【知识点】《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

82.日常管理中，引导学生明辨是非、善恶、美丑等体现出班主任是学生的（ ）。

- A.心理发展疏导者
- B.健康成长引领者

C.思想道德建设者

D.日常生活管理者

82.【答案】C。解析：本题考查的是班主任的地位和作用。

班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的领导者、决策者，组织者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。班主任承担着学生心理发展疏导者、健康成长引领者、思想道德建设者、日常生活管理者等角色。

其中，作为中小学生思想道德建设者，需要班主任认真落实学校德育工作的要求，积极主动地与其他任课教师一道，利用各种机会开展思想道德教育，引导学生明辨是非、善恶、美丑，从身边的小事做起，逐步树立社会主义荣辱观，确立远大志向、增强爱国情感、明确学习目的、端正生活态度，养成良好的行为习惯。

题干中，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题答案选择 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班主任工作-班主任的地位和作用

83.关于教育创新的描述，下列选项正确的有（ ）。

A.教育创新要以文化的传承、选择和交流为前提

B.教育创新应该源自教育内在变革的创新

C.教育模式是教育创新的抓手和落脚点

D.观念的创新是教育创新的先导

83.【答案】ABCD。解析：本题考查的是教育创新。

选项 A，教育对文化具有传承、选择、交流和创新的作用。教育激活文化的功能，最根本的体现就是对文化的创新。所以教育创新要以文化的传承、选择和交流为前提，说法正确。

选项 B，教育创新是对已有教育事物的改变和革新，是一种深刻的变革。所以，必然具有变革性特征。通过变革，推动教育创新，已成为我国教育发展的大特点。尤其是改革开放以来，我国教育的新的的发展，深刻说明变革性是教育创新的一个突出的特征。教育创新应该源自教育内在变革的创新的说法正确。

选项 C，教育模式是教育创新的抓手和落脚点，没有教育模式的创新，即便是再好的教育观念，也难以落地生根。教育模式是在一定的教育观念指导下，教育要素的不同组合方式和结构。说法正确。

选项 D，教育观念是关于教育的基本观点和理念的统称，对教育创新行为具有先导作用。任何教育创新行为，都是在一定观念指导下产生的。所以，观念创新是教育其他方面创新的先行者。教育观念具有时代性、发展性，教育观念创新要反映时代的特点和要求。说法正确。

综上所述，故本题答案选择 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与社会-教育与文化-教育对文化发展的促进作用-教育创新

84.下列选项中，观点与其出处相一致的有（ ）。

- A. “三人行，必有我师”——《论语》
- B. “玉不琢不成器，人不学不知义”——《学记》
- C. “教育的目标是教会我们爱美”——《理想国》
- D. “举一隅不以三隅反，则不复也”——《大教学论》

84.【答案】AC。解析：本题考查的是名言与著作的对应。

选项 A，“三人行，必有我师”出自《论语》。意思是别人的言行举止，必定有值得我学习的地方。故题干说法正确。

选项 B，“玉不琢不成器，人不学不知义”出自《三字经》。意思是玉不打磨雕刻，不会成为精美的器物；人如果不学习，就不懂礼仪，不能成才。“玉不琢不成器，人不学不知道”出自《学记》。故题干说法错误。

选项 C，“教育的目标是教会我们爱美”出自《理想国》，题干说法正确。

选项 D，“举一隅不以三隅反，则不复也”出自《论语》，体现了启发性原则，题干说法错误。

题干中，选项 B、D 均与题意不符，故本题答案选择 AC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生与发展-教育学的发展历程

85.学生在上学期间，可以到学校的图书馆看书，利用学校的实验仪器设备进行实验研究，这属于学生的（ ）。

- A.平等权
- B.学习机会权
- C.受教育权
- D.学习条件权

85.【答案】CD。解析：本题考查的是学生的权利。

选项 A，平等权是公民的基本权利之一，指公民在法律面前一律平等。

选项 B, 学习机会是指受教育者有权通过学习获得生存与发展能力的可能性空间和余地, 是接受任何等级教育的起点、资格或身份。因此, 学习机会权是一种重要的社会资源, 是受教育权存在与发展的前提性和基础性权利。

选项 C, 学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。首先, 受完法定年限教育权是指年满 6 周岁的儿童应入学接受义务教育并受满法律规定年限的教育, 学校和教师不能随意开除学生; 其次, 学习权是指学生有权利在义务教育年限内在校学习, 在教育过程中, 教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动, 诸如听课、写作业等的权利; 最后, 公正评价权是指学生在教育教学过程中, 享有教师、学校对自己的学业成绩、道德品质等进行公正评价, 并客观真实地记录在学生成绩档案中, 在毕业时获得相应的学业成绩证明和毕业证书的权利。

选项 D, 学习条件权主要包括教育条件建设请求权, 教育条件利用权和获得教育资助权三种表现形式。其中, 教育条件利用权包括参加教育教学计划安排的各种活动、使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。

题干中, 学生到学校的图书馆看书, 利用学校的仪器设备进行实验研究属于学生的学习条件权, 学习条件权属于受教育权的内容, 故本题答案选择 CD。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生